

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Жданова Т.Н. Основы организации психологической службы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы организации психологической службы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Жданова Татьяна Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

В настоящее время психологическая служба стала весьма значимым компонентом системы практической психологии.

Дисциплина «Основы организации психологической службы» направлена на развитие профессиональной компетентности в области организации психологического сопровождения. Изучение дисциплины ориентирует на понимание основ организации психологической службы в разных типах учреждений.

Цель дисциплины: овладение теоретическими знаниями и практическими умениями организации и осуществления психологической помощи в рамках деятельности психологической службы, решение конкретных задач, связанных с психодиагностикой, психопрофилактикой, психокоррекцией и психологическим просвещением лиц, обратившихся за помощью.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными моделями психологической службы;
- изучить специфику психологической помощи, оказываемую психологической службой по основным направлениям деятельности;
- освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности психолога-педагога;
- выработать умения оказания адекватной психологической помощи лицам, обратившимся в психологическую службу;
- сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организации психологической службы» входит в блок Б1.Б.04 Базовая часть. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Основы организации психологической службы» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания о закономерностях функционирования и развития психики человека, индивидуальных различиях и особенностях личности, психологических основах обучения и воспитания, этических принципах в профессиональной деятельности.

Одновременное изучение таких дисциплин как «Основы экстренной психологической службы», «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» дает возможность более глубокого понимания содержания основных направлений экстренной психологической службы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: основные нормативно-правовые основы деятельности практического психолога-педагога; правила и требования по организации психологической службы Умеет: использовать нормативно-правовые знания в организации деятельности психологической службы.
ПК-1-способность проводить	Знает: основы психолого-педагогической диагностики

психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;	личности. Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность
ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знает: технологии социально-психологического сопровождения личности. Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3- способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		7	
Общая трудоемкость зач. ед час	4 з.е.	4 з.е.	
	144	144	
Из них:			
Лекции	10	10	
Практические занятия	16	16	
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	118	118	
Вид промежуточной аттестации		экзамен	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-10
2	Работа на семинарских занятиях	0-5	0-64
3.	Выполнение СР	0-1,5	0-24
4.	Контрольный тест	0-2	0-2

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем конспектов лекционного и семинарского материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Содержание и структура психологической службы	72	6	8		
1	Концепция психологической службы: цели и задачи	8	0,5	1		
2	Становление психологической службы в России и за рубежом	8	-	1		
3	Правовые и этические аспекты в деятельности психолога	8	0,5	1		
4	Личность психолога и профессиональная компетентность	8	0,5	0,5		
5	Психодиагностика в системе психологического сопровождения	8	0,5	1		
6	Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения	8	0,5	1		
7	Психологическое	8	0,5	1		

	консультирование в системе психологического сопровождения					
8	Психопрофилактика в работе психолога	8	0,5	1		
9	Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения	8	0,5	0,5		
	Раздел 2. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа		4	8		
10	Психологическая служба в дошкольном учреждении	8	0,5	1		
11	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.	8	0,5	1		
12	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса	8	-	1		
13	Психологическая служба в профессиональном образовании	8	-	1		
14	Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования	8	-	1		
15	Работа психолога в социально-психологических центрах	10	-	1		
16	Психологическая служба в организации	12	0,5	1		
17	Виртуальная психологическая служба	10	0,5	1		
	Итого (часов)	144	10	16		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы

Тема 1. Концепция психологической службы: цели и задачи

Определение психологической службы. Цель психологической службы. Задачи психологической службы. Основные средства достижения поставленных задач. Структура психологической службы. Актуальные направления в деятельности психологической службы. Перспективные направления. Роль психологической службы.

Тема 2. Становление психологической службы в России и за рубежом

Развитие педологии, как первой попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей. Возобновление поиска форм практического участия психологов в работе школы. Введение практической психологии в систему образования: основные вехи на пути становления психологической службы образования в России. Опыт становления психологической службы США, трехуровневое функционирование службы. Особенности развития школьной психологической службы во Франции. Опыт организации и деятельности

психологической службы в странах Восточной Европы. Роль психологической службы в обучении и воспитании детей и подростков за рубежом.

История и современное состояние психологической службы в Тюменской области. Современное состояние психологической службы.

Тема 3. Правовые и этические аспекты в деятельности психолога

Правовой статус практического психолога. Документация психологической службы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ. Формы учета деятельности и отчетность психологов. Планирование работы. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе психолога. Психологические характеристики: требования к структуре и содержанию.

Психологический кабинет как необходимый компонент психологической службы.

Тема 4. Личность психолога и профессиональная компетентность

Квалификационная характеристика психолога. Профессиональная этика практического психолога. Профессиональный кодекс практического психолога. Права и обязанности психолога. Ответственность психолога. Порядок вступления в должность. Адаптационный период в работе психолога: организация и содержание деятельности.

Тема 5. Психодиагностика в системе психологического сопровождения

Современное понятие психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Виды психологических рекомендаций.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения

Возникновение и развитие психокоррекции. Сущность и принципы психологической коррекции. Виды психокоррекции. Методы психокоррекции. Основные формы психокоррекционной работы. Показаниями для начала психокоррекционной работы.

Принципы построения системы развивающей работы. Психологический тренинг как форма развивающей работы. Конструирование развивающих психологических ситуаций.

Тема 7. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения

Основные подходы к консультированию и его виды. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему консультационную работу. Формы психологического консультирования. Техника консультирования. Этапы психологического консультирования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе.

Тема 8. Психопрофилактика в работе психолога

Сущность психопрофилактики как вида деятельности практического психолога. Ее роль в общей системе психологической работы. Особенности организации психопрофилактической работы психолога. Основные формы проведения психопрофилактической деятельности психолога посредством психопросвещения, специфика их использования.

Тема 9. Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения

Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования

Раздел 2. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа

Тема 10. Психологическая служба в дошкольном учреждении

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка. Планирование

деятельности психолога в детском саду. Организация работы в детском саду. Формы работы психолога с родителями. Работа психолога с педагогическим персоналом. Специфика работы психолога с дошкольниками.

Тема 11. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении

Психологическое сопровождение образовательного процесса. Особенности деятельности психолога в школе. Состав психологической службы в школе. Планирование деятельности психологической службы в школе.

Тема 12. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Преимственность психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах. Взаимодействие психолога со всеми субъектами образовательного процесса.

Тема 13. Психологическая служба в профессиональном образовании

Концепции психологической службы колледжа, ВУЗа. Структура и основные направления работы психологической службы в системе профессионального образования.

Тема 14. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования

Содержание психологической службы в учреждениях дополнительного образования. Специфика в организации психологической работы психолога.

Тема 15. Работа психолога в социально-психологических центрах

Система работы психолога в социально-психологических центрах. Основные направления и специфика психологической деятельности.

Тема 16. Психологическая служба в организации

Организационно-методологические принципы психологической службы организации. Деятельность в работе психолога с управленческой командой организации. Работа с персоналом.

Тема 17. Виртуальная психологическая служба

Функциональные задачи виртуальной психологической службы. Особенности организации виртуальной психологической службы. Способы организации работы различных групп клиентов друг с другом и способов построения работы между клиентом (клиентами) и психологом. Перспективы развития виртуальной психологической службы.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Концепция психологической службы: цели и задачи

План:

1. Определение психологической службы. Цель и задачи психологической службы.
2. Структура психологической службы.
3. Направления деятельности психологической службы.
4. Роль психологической службы.

Тема 2 Становление и развитие психологической службы (практической психологии) в системе образования России и за рубежом

План:

1. Понятие о психологической службе.
2. Становление психологической службы за рубежом (краткий исторический очерк).
3. Развитие психологической службы в России (XX век).
4. Современный этап развития психологической службы.
5. Современное состояние службы практической психологии в образовании.
6. Развитие психологической службы в разных странах мира.

Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования

План:

1. Нормативно - правовые документы:
2. Организационно – методические документы (различные формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения).
3. Специальные документы (рабочие материалы педагога-психолога, основное содержание работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогами, родителями и др.)

Тема 4. Личность психолога и профессиональная компетентность

План:

1. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога.
2. Проблема профессионализации личности психолога как представителя практической психологической службы.
3. Профессиональные умения и профессиональные качества психолога.
4. Требования к личности психолога.
5. Единство профессионального и личностного в деятельности психолога.

Тема 5. Психодиагностика в системе психологического сопровождения

План:

1. Основные направления психодиагностической работы.
2. Принципы разработки и применение психодиагностических методов в практике.
3. Содержание психодиагностической работы.
4. Этапы проведения диагностики.
5. Требования к осуществлению психодиагностики.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения

План:

1. Задачи психокоррекционной и развивающей работы.
2. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ.
3. Методы и приемы осуществления коррекционной работы психолога.
4. Развитие и коррекция через игру, творчество, систему функциональных тренировок

Тема 7. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения

План:

1. Виды консультационной работы.
2. Процесс взаимодействия психолога и консультируемого.
3. Процедура консультирования в рамках психологической службы организации.
4. Формы и методы проведения консультаций.

Тема 8. Психопрофилактика в работе психолога

План:

1. Задачи психопрофилактической работы и требования к ее проведению.
2. Основные направления психопрофилактической работы.
3. Формы и методы психопрофилактической работы в зависимости от типа организации и учреждения.

Тема 9. Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения

1. Общая характеристика экспертной деятельности психолога. Цели и функции, объект и предмет экспертизы.
2. Психолого-педагогическая экспертиза как одно из направлений развития службы комплексного сопровождения образования.
3. Методы экспертных оценок.
4. Психолого-педагогическая экспертиза в деятельности ПМПК.

Раздел 2. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа

Тема 10. Психологическая служба в дошкольном учреждении

План:

1. Формы и содержание практической работы психолога в детском саду.
2. Содержание работы психолога в период адаптации детей к детскому саду.
3. Требования к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.

Тема 11. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении

План:

1. Формы практической работы психолога в начальной школе, среднем звене и старших классах.
2. Формы работы психолога в период адаптации учащихся при переходе в среднее звено.
3. Особенности психологического консультирования в образовательном учреждении.
4. Формы и методы психологического просвещения в работе: с подростками, с педагогами, с родителями.

Тема 12. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса

План:

Психологическое сопровождение младших школьников

1. Особенности становления личности младшего школьника: основные задачи и трудности психического развития детей младшего школьного возраста
 - Психологическая готовность к школьному обучению:
 - Эмоциональные проблемы младших школьников:
 - Проблема школьной неуспеваемости:
 - Содержание и формы психологического сопровождения младших школьников:
 - Содержание и формы работы с младшими школьниками группы риска:
2. Особенности организации диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической работы в сопровождении младшего школьника.

Психологическое сопровождение подростков

1. Основные задачи и трудности психического развития личности подростка: содержание и формы психологической работы
 - Психологические проблемы подросткового возраста
 - Психологические новообразования и трудности подросткового возраста
 - Психологическая помощь в социализации подростков
 - Содержание и формы психологической работы с подростками
 - Роль совместной социально одобряемой деятельности в личностном развитии подростка
 - Содержание и формы работы с подростками группы риска
2. Особенности организации диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической работы в сопровождении подростка

Психологическое сопровождение старших школьников

1. Основные задачи и трудности психического развития личности в период ранней юности: содержание и формы психологической работы.

2. Ранняя юность и её психологические проблемы.
 - Психологические новообразования и трудности в ранней юности.
 - Психологические основы профориентационной работы со старшеклассниками.
 - Работа со старшеклассниками по развитию психологической готовности к единым государственным экзаменам (ЕГЭ).
3. Особенности организации диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической работы в сопровождении юношеского возраста

Психологическое сопровождение родителей в школе

 1. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.
 2. Проблема построения отношений психолог - родители.
 3. Содержание и формы психологической работы с родителями

Психологическое сопровождение педагогов

 1. Психологические основы создания продуктивного сотрудничества педагогов с психологом образовательного учреждения.
 2. Трудности взаимодействия психолога с педагогом.
 3. Формы и методы совместной деятельности психолога с педагогами. Формирование психологической культуры.
 4. Психологическая поддержка учителя: в инновационной деятельности, в работе с одаренными учащимися, с отстающими неуспевающими, социально запущенными учащимися, с детьми–инвалидами, мигрантами, учащимися с ослабленным здоровьем.
 5. Психологическое здоровье учителя. Профилактика эмоционального сгорания учителя

Тема 13. Психологическая служба в профессиональном образовании

План:

1. Цели и задачи деятельности психолога в моделях: куратор, методист, консультант. Содержание деятельности психолога в рассматриваемых моделях.
2. Моделирование деятельности практического психолога в системе профессионального образования.
3. Принципы определения приоритетов в работе психолога профессионального образования.

Тема 14. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования

План:

1. Особенности организация научно-практического и методического обеспечения деятельности служб дополнительного образования.
2. Обсуждение содержания режима и графика работы психологов-методистов в муниципальном центре.
3. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений деятельности психолога в дворце творчества и развивающих центрах.

Тема 15. Работа психолога в социально-психологических центрах

План:

1. Особенности организация психологической службы в социально-психологическом центре.
2. Обсуждение содержания режима и графика работы педагогов-психологов в социально-психологическом центре.
3. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений деятельности педагогов-психологов в социально-психологическом центре.

Тема 16. Психологическая служба в организации

План:

1. Педагогический потенциал и основные закономерности функционирования организаций

2. Особенности проблем, возникающих в деятельности организаций.
3. Психологическая помощь на разных этапах развития организации.

Тема 17. Виртуальная психологическая служба

План:

1. Функциональные задачи виртуальной психологической службы.
2. Особенности организации виртуальной психологической службы.
3. Способы организации работы различных групп клиентов друг с другом и способов построения работы между клиентом (клиентами) и психологом.
4. Перспективы развития виртуальной психологической службы.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Укажите основную роль психологической службы
 - а) организация воспитания младших школьников
 - б) формирование профориентирования старшеклассников
 - в) обеспечение психологического развития детей разного возраста
 - г) комплектование детей в классы
2. «Диагноз» в психологии – это...
 - а) заключение о характере и существовании болезни и ее обозначение по принятой классификации
 - б) определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении
 - в) заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик
 - г) процесс выявления и изучения признаков, характеризующих современное состояние различных элементов культуры и условия ее функционирования, для прогнозирования возможных направлений развития
3. О каком понятии идет речь: «...- это появление вместо положительных – полярных отрицательных качеств, свойств, привычек».
4. Установите соответствие между возрастными категориями и факторами риска.

1) Младший школьный возраст	А) отрицательное отношение к занятиям Б) неконтролируемость поведения В) раннее проявление влечений
2) Подростковый возраст	Г) стремление к острым ощущениям Д) реакции протеста, связанная с неблагоприятными условиями

5. «Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа»
 - а) опрос
 - б) наблюдение
 - в) психологическое консультирование
 - г) тестирование
6. К принципам психологического консультирования относят:
 - а) запрет давать советы
 - б) анонимность
 - в) отрицательное влияние на клиента
 - д) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
7. Укажите виды психологического консультирования (3 варианта ответа):
 - а) возрастно-психологическое;
 - б) историческое;

в) профессиональное;

г) кризисное.

8. Учёный психолог, который выделил три условия эффективности консультирования: эмпатия, безусловное принятие, аутентичность

а) Леонтьев А.Н.

б) Роджерс К.

в) Выготский Л.С.

г) Эльконин Д.Б.

9. О каком понятии идет речь: ... - это вид работы специалиста-психолога по распространению специальных психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля

10. Установите соответствие между видами профилактики и их характеристикой.

1) первичная	А) работа с людьми группы риска
2) вторичная	Б) работа с людьми дезадаптированного поведения
3) третичная	В) работа со здоровыми людьми по прогнозированию возможных проблем

11. О каком понятии идет речь?

... - это целостная система организационных, диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий с обязательным учетом возрастных особенностей учащихся

а) психологическое просвещение

б) психодиагностика

в) психологическое сопровождение

г) психопрофилактика

12. Установите соответствие между познавательными процессами и структурным компонентом личности младшего школьника и его особенностью развития.

1) внимание

2) самооценка

3) речь

а) обычно завышенная

б) бывает произвольным, затруднено переключением и распределением

в) обогащение словарного запаса

13. Раскройте понятия данных терминов:

1) Психодиагностическая направленность младших школьников

2) Аналитическая направленность младших школьников

а) Определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет скорректировать программу занятий в соответствии с достижениями

б) Заключается в проведении диагностического обследования школьников

14. Психологическое сопровождение направлено на следующие задачи:

1) индивидуальное развитие способностей, без помощи педагога

2) помощь в формировании знаний о профессиях

3) обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута

15. Какую помощь учащимся может организовать психолог?

а) изолировать от общения с друзьями

б) лучше узнать и понять себя

в) указать на недостатки

г) отказать в планировании мечты

16. Допишите определение: ... - это дети, которые более подвержены негативным воздействиям

17. Установите соответствие между уровнем и его особенностями.

1) психофизический уровень

- 2) психологический уровень
- задержка развития теоретического мышления
 - незавершенность физического развития
 - отсутствие навыков и приемов смысловой памяти
 - синдром физической неприязни
18. Какое поведение является образом мышления и патологической формой действий пассивного типа, чрезвычайно опасный способ ухода от разрешения жизненных проблем?
- суицидальное поведение
 - доброжелательное поведение
 - раздражительное поведение
 - демонстрационное поведение
19. О каком понятии идёт речь: ... - это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников
- семейные
 - личные
 - сотрудничество
 - приятельские
20. Укажите, какие бывают причины трудностей взаимодействия психолога с педагогом (указать две причины).
- высокий уровень доверия
 - опасения педагогов, что проводимая работа будет строится по принципу "субъект-объектных отношений"
 - деликатность темы, связанная с тем, что она затрагивает личностные особенности педагога
 - завышенная мотивация педагогов.
21. Выберите один вариант ответа, который не относится к направленностям психологического анализа урока в широком смысле.
- взаимоотношение ученика с семьей
 - степень личного влияния учителя на учащегося
 - учет основных и индивидуальных особенностей школьника
 - отношение между учителем и учащимися
22. Какие дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи?
- группа-риска
 - одаренные дети
 - отстающие в учебе дети
 - социально-запущенные дети

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Раздел 1. Содержание и структура психологической службы		
1	Концепция психологической службы: цели и задачи	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Ответьте на вопросы: каковы цели и задачи психологической службы? Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать

		<p>материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
2	Становление психологической службы в России и за рубежом	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: каковы научные и теоретические предпосылки возникновения психологической службы? Сколько существует этапов развития психологической службы в нашей стране и за рубежом?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
3	Правовые и этические аспекты в деятельности психолога	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что относится к нормативным документам деятельности психологической службы? Перечислите основные этические аспекты деятельности психологической службы.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
4	Личность психолога и профессиональная компетентность	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что позволяют психологу должностные инструкции? Что входит в должностные обязанности психолога? Назовите требования к квалификации психолога? Что понимается под рабочим местом психолога организации?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>

5	Психодиагностика в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные направления психодиагностической работы. Назовите принципы разработки психодиагностических методов в практике. В чем состоит особенность психодиагностической деятельности практического психолога?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
6	Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: в каком случае проводится психокоррекционная и развивающая работа? Каковы задачи психолога в рамках данного вида деятельности? Перечислите основные требования к психокоррекционной и развивающей работе. Что представляет собой деятельность психолога в рамках индивидуальной психокоррекции? Какие методы групповой психокоррекции вы знаете?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
7	Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что является основой для планирования и проведения психологического консультирования? Перечислите виды и методы консультативной деятельности. Каковы задачи психолога в рамках данного вида деятельности?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
8	Психопрофилактика в работе психолога	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: сколько направлений психопрофилактической работы существует? Перечислите основные задачи деятельности психолога на индивидуальном уровне. Каковы задачи психопрофилактики на групповом уровне?</p>

		<p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
9	<p>Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какова суть экспертной деятельности практического психолога в системе психологического сопровождения?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
<p>Раздел 2. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа</p>		
10	<p>Психологическая служба в дошкольном учреждении</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите специфические особенности в направлении работы психолога дошкольного учреждения?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
11	<p>Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: составьте модель психологической службы в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
12	<p>Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные направления работы с субъектами образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями).</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
13	<p>Психологическая служба в</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте</p>

	профессиональном образовании	<p>психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите специфические особенности в направлениях деятельности психолога профессионального образовательного учреждения.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
14	Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какова структура службы в учреждениях дополнительного образования?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
15	Работа психолога в социально-психологических центрах	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какова специфика и направления работы психолога социально-психологического центра?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
16	Психологическая служба в организации	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные направления и актуальные проблемы работы психолога в организации.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
17	Виртуальная психологическая служба	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: особенности организации виртуальной психологической службы: достоинства и недостатки.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать</p>

	материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.
--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Структура психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования.
2. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.
3. Особенности построения психологической службы в дошкольном и общеобразовательном учреждениях: структура и функции.
4. Особенности организации диагностической работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
5. Особенности организации консультативной работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
6. Особенности организации коррекционно-развивающей работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
7. Особенности организации профилактической работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
8. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.
9. Проблема построения отношений психолог - родители.
10. Содержание и формы психологической работы с родителями.
11. Психологические основы создания продуктивного сотрудничества педагогов с психологом образовательного учреждения.
12. Трудности взаимодействия психолога с педагогом.
13. Формы и методы совместной деятельности психолога с педагогами.
14. Психологическая поддержка учителя: в инновационной деятельности, в работе с одаренными учащимися, с отстающими неуспевающими, социально запущенными учащимися, с детьми-инвалидами, мигрантами, учащимися с ослабленным здоровьем.
15. Психологическая служба в профессиональном образовании.
16. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива.
17. Работа педагога-психолога в социально-психологических центрах.
18. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования.
19. Основные психодиагностические методики психологического сопровождения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
20. Профессионально важные качества психолога.
21. Психолого-педагогическая экспертиза: цели, задачи.
22. Структура и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Психологическая служба организации: содержание основных направлений деятельности.
24. Виртуальная психологическая служба: особенности организации и перспективы развития.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 7 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	основные нормативно-правовые основы деятельности практического психолога-педагога; правила и требования по организации психологической службы и умеет использовать нормативно-правовые знания в организации деятельности психологической службы.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
2	ПК-1-способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;	основы психолого-педагогической диагностики личности и умеет осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать,

				схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
3	ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;	технологии социально-психологического сопровождения личности и умеет осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
4	ПК-3- способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся и умеет проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно

				отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учебное пособие / О. Б. Михайлова. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 216 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Овчарова, Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 275 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039246>
2. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М.Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с.. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536539>

7.3. Интернет-ресурсы:

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.