

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Содержание и структура психологической службы</b>			
	Концепция психологической службы: цели и задачи	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Становление психологической службы в России и за рубежом	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Правовые и этические аспекты в деятельности психолога	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Личность психолога и профессиональная компетентность	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психодиагностика в системе психологического сопровождения	ПК-1-способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы

			на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения	ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения	ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психопрофилактика в работе психолога	ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения	ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
<b>Раздел 2. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа</b>			
	Психологическая служба в дошкольном учреждении	ПК-3- способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.	ПК-3- способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение

			тестовых заданий
	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ПК-3- способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психологическая служба в профессиональном образовании	ПК-3- способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Работа психолога в социально-психологических центрах	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Психологическая служба в организации	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий
	Виртуальная психологическая служба	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-10
2.	Работа на семинарских занятиях	0-5	0-64
3.	Выполнение СР	0-1,5	0-24
4.	Контрольный тест	0-2	0-2

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем конспектов лекционного и семинарского материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждения;

- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

#### Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

### 3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Раздел 1. Содержание и структура психологической службы</b>		
1	Концепция психологической службы: цели и задачи	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Ответьте на вопросы: каковы цели и задачи психологической службы? Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
2	Становление психологической	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте

	службы в России и за рубежом	<p>психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: каковы научные и теоретические предпосылки возникновения психологической службы? Сколько существует этапов развития психологической службы в нашей стране и за рубежом?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
3	Правовые и этические аспекты в деятельности психолога	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что относится к нормативным документам деятельности психологической службы? Перечислите основные этические аспекты деятельности психологической службы.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
4	Личность психолога и профессиональная компетентность	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что позволяют психологу должностные инструкции? Что входит в должностные обязанности психолога? Назовите требования к квалификации психолога? Что понимается под рабочим местом психолога организации?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
5	Психодиагностика в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные направления психодиагностической работы. Назовите принципы разработки психодиагностических методов в практике. В чем состоит особенность психодиагностической деятельности практического психолога?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>

6	Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: в каком случае проводится психокоррекционная и развивающая работа? Каковы задачи психолога в рамках данного вида деятельности? Перечислите основные требования к психокоррекционной и развивающей работе. Что представляет собой деятельность психолога в рамках индивидуальной психокоррекции? Какие методы групповой психокоррекции вы знаете?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
7	Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: что является основой для планирования и проведения психологического консультирования? Перечислите виды и методы консультативной деятельности. Каковы задачи психолога в рамках данного вида деятельности?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
8	Психопрофилактика в работе психолога	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: сколько направлений психопрофилактической работы существует? Перечислите основные задачи деятельности психолога на индивидуальном уровне. Каковы задачи психопрофилактики на групповом уровне?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
9	Экспертная деятельность в системе психологического сопровождения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какова суть экспертной деятельности практического психолога в системе психологического сопровождения?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом</p>



		отражать суть вопроса.
<b>Раздел 2. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа</b>		
10	Психологическая служба в дошкольном учреждении	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите специфические особенности в направлении работы психолога дошкольного учреждения?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
11	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: составьте модель психологической службы в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
12	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные направления работы с субъектами образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями).</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
13	Психологическая служба в профессиональном образовании	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите специфические особенности в направлениях деятельности психолога профессионального образовательного учреждения.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
14	Психологическая служба в учреждениях дополнительного	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки</p>

	образования	<p>объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какова структура службы в учреждениях дополнительного образования?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
15	Работа психолога в социально-психологических центрах	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: какова специфика и направления работы психолога социально-психологического центра?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
16	Психологическая служба в организации	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: перечислите основные направления и актуальные проблемы работы психолога в организации.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>
17	Виртуальная психологическая служба	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: особенности организации виртуальной психологической службы: достоинства и недостатки.</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p>

### Задания для текущего контроля

1. Укажите основную роль психологической службы
  - а) организация воспитания младших школьников
  - б) формирование профориентирования старшеклассников
  - в) обеспечение психологического развития детей разного возраста
  - г) комплектование детей в классы
2. «Диагноз» в психологии – это...
  - а) заключение о характере и существовании болезни и ее обозначение по принятой классификации
  - б) определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении

в) заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик

г) процесс выявления и изучения признаков, характеризующих современное состояние различных элементов культуры и условия ее функционирования, для прогнозирования возможных направления развития

3. О каком понятии идет речь: «...- это появление вместо положительных – полярных отрицательных качеств, свойств, привычек».

4. Установите соответствие между возрастными категориями и факторами риска.

1) Младший школьный возраст	А) отрицательное отношение к занятиям Б) неконтролируемость поведения В) раннее проявление влечений
2) Подростковый возраст	Г) стремление к острым ощущениям Д) реакции протеста, связанная с неблагоприятными условиями

5. «Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа»

а) опрос

б) наблюдение

в) психологическое консультирование

г) тестирование

6. К принципам психологического консультирования относят:

а) запрет давать советы

б) анонимность

в) отрицательное влияние на клиента

д) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту

7. Укажите виды психологического консультирования (3 варианта ответа):

а) возрастно-психологическое;

б) историческое;

в) профессиональное;

г) кризисное.

8. Учёный психолог, который выделил три условия эффективности консультирования: эмпатия, безусловное принятие, аутентичность

а) Леонтьев А.Н.

б) Роджерс К.

в) Выготский Л.С.

г) Эльконин Д.Б.

9. О каком понятии идет речь: ...- это вид работы специалиста-психолога по распространению специальных психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля

10. Установите соответствие между видами профилактики и их характеристикой.

1) первичная	А) работа с людьми группы риска
2) вторичная	Б) работа с людьми дезадаптированного поведения
3) третичная	В) работа со здоровыми людьми по прогнозированию возможных проблем

11. О каком понятии идет речь?

... - это целостная система организационных, диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий с обязательным учетом возрастных особенностей учащихся

а) психологическое просвещение

б) психодиагностика

- в) психологическое сопровождение
  - г) психопрофилактика
12. Установите соответствие между познавательными процессами и структурным компонентом личности младшего школьника и его особенностью развития.
- 1) внимание
  - 2) самооценка
  - 3) речь
  - а) обычно завышенная
  - б) бывает произвольным, затруднено переключением и распределением
  - в) обогащение словарного запаса
13. Раскройте понятия данных терминов:
- 1) Психодиагностическая направленность младших школьников
  - 2) Аналитическая направленность младших школьников
  - а) Определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет скорректировать программу занятий в соответствии с достижениями
  - б) Заключается в проведении диагностического обследования школьников
14. Психологическое сопровождение направлено на следующие задачи:
- 1) индивидуальное развитие способностей, без помощи педагога
  - 2) помощь в формировании знаний о профессиях
  - 3) обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута
15. Какую помощь учащимся может организовать психолог?
- а) изолировать от общения с друзьями
  - б) лучше узнать и понять себя
  - в) указать на недостатки
  - г) отказать в планировании мечты
16. Допишите определение: ... - это дети, которые более подвержены негативным воздействиям
17. Установите соответствие между уровнем и его особенностями.
- 1) психофизический уровень
  - 2) психологический уровень
  - а) задержка развития теоретического мышления
  - б) незавершенность физического развития
  - в) отсутствие навыков и приемов смысловой памяти
  - г) синдром физической неприязни
18. Какое поведение является образом мышления и патологической формой действий пассивного типа, чрезвычайно опасный способ ухода от разрешения жизненных проблем?
- а) суицидальное поведение
  - б) доброжелательное поведение
  - в) раздражительное поведение
  - г) демонстрационное поведение
19. О каком понятии идёт речь: ... - это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников
- а) семейные
  - б) личные
  - в) сотрудничество
  - г) приятельские
20. Укажите, какие бывают причины трудностей взаимодействия психолога с педагогом (указать две причины).
- а) высокий уровень доверия

- б) опасения педагогов, что проводимая работа будет строиться по принципу "субъект-объектных отношений"
  - в) деликатность темы, связанная с тем, что она затрагивает личностные особенности педагога
  - г) завышенная мотивация педагогов.
21. Выберите один вариант ответа, который не относится к направленностям психологического анализа урока в широком смысле.
- а) взаимоотношение ученика с семьей
  - б) степень личного влияния учителя на учащегося
  - в) учет основных и индивидуальных особенностей школьника
  - г) отношение между учителем и учащимися
22. Какие дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи?
- а) группа-риска
  - б) одаренные дети
  - в) отстающие в учебе дети
  - г) социально-запущенные дети

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Структура психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования.
2. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.
3. Особенности построения психологической службы в дошкольном и общеобразовательном учреждениях: структура и функции.
4. Особенности организации диагностической работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
5. Особенности организации консультативной работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
6. Особенности организации коррекционно-развивающей работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
7. Особенности организации профилактической работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
8. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.
9. Проблема построения отношений психолог - родители.
10. Содержание и формы психологической работы с родителями.
11. Психологические основы создания продуктивного сотрудничества педагогов с психологом образовательного учреждения.
12. Трудности взаимодействия психолога с педагогом.
13. Формы и методы совместной деятельности психолога с педагогами.
14. Психологическая поддержка учителя: в инновационной деятельности, в работе с одаренными учащимися, с отстающими неуспевающими, социально запущенными учащимися, с детьми-инвалидами, мигрантами, учащимися с ослабленным здоровьем.
15. Психологическая служба в профессиональном образовании.
16. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива.
17. Работа педагога-психолога в социально-психологических центрах.
18. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования.
19. Основные психодиагностические методики психологического сопровождения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

20. Профессионально важные качества психолога.
21. Психолого-педагогическая экспертиза: цели, задачи.
22. Структура и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Психологическая служба организации: содержание основных направлений деятельности.
24. Виртуальная психологическая служба: особенности организации и перспективы развития.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 7 семестре.