

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа для обучающихся  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование.  
Профиль: Психология и социальная педагогика.  
Форма обучения: заочная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№	Темы дисциплины (модуля), вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Теоретические и методологические основы социальной педагогики	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы Выполнение заданий для СР: конспект
2	Полипарадигмальность в социальной педагогике	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы Выполнение заданий для СР реферат
3	Развитие методической системы социальной педагогики.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы Выполнение заданий для СР: решение ситуационных задач
4	Субъекты социально-педагогической деятельности.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы Выполнение заданий для СР
5	Теория и практика социально-педагогической деятельности	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы Выполнение заданий для СР: знакомство с документами
6	Делопроизводство в социально-педагогической деятельности.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы Выполнение заданий для СР.
7	Экзамен	ПК-3	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Контрольная работа	0-10	0-10
3.	Реферат	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-26

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

	Баллы	Оценки
1.	61-75	удовлетворительно
2.	76-91	хорошо
	92-100	отлично

## 3. Оценочные средства

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

**3. Экзамен.** Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

### **3. Система оценивания**

Студент получает зачет, если не пропущены изучаемые темы (учебные встречи), а пропущенные темы (учебные встречи) своевременно отработаны, нет не исправленных неудовлетворительных оценок, по большинству тем имеются оценки «отлично» и «хорошо».

Студент, у которого текущие показатели успеваемости не соответствуют вышеуказанным требованиям, сдает зачет по двум билетным вопросам из перечня вопросов к зачету по дисциплине. Если у студента, сдающего зачет, имеются неотработанные пропущенные темы или неудовлетворительные оценки по темам учебных встреч, ему на зачете задаются дополнительные вопросы по соответствующим темам. В зависимости от результатов собеседования и ответов студента на дополнительные вопросы ставится оценка (отметка) «зачтено» или «не зачтено».

Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. Семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Зачет	Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
			Удовл.	Хорошо	Отлично
промежуточная	40 баллов	61 балл	61-72 баллов	73-86 баллов	87-100 баллов

### **Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Понятие социальной педагогики.
2. Развитие социальной педагогики как науки в 90-е годы XX столетия и в начале XXI
3. Основные концепции социальной педагогики.
4. Цели, закономерности и принципы социальной педагогики.
5. Методология социальной педагогики.
6. Гносеологические основы социальной педагогики.
7. Технологический уровень социально-педагогической деятельности.
8. Основы методологии познания и оценки качества социально-педагогической действительности с позиции субъекта.
9. Методический уровень социально-педагогической деятельности.
10. Социально-педагогическое исследование.
11. Научные основы методологии социально-педагогических исследований.
12. Методы социально-педагогического исследования.
13. Понятие «парадигмы» в социально-педагогическом знании.
14. Социально-педагогические парадигмы.
15. Классическая парадигма социальной педагогики.
16. Культурологическая парадигма, ее основные принципы.
17. Информационные, квалитетические, концептуальные, организационно- методические, методологические проблемы социальной педагогики.
18. Метод, сущность понятия и классификация.

19. Методы социально-педагогической поддержки ребенка
20. Методы социально-педагогической поддержки развития способностей.
21. Методическое сопровождение образовательного процесса социальным педагогом и психологом.
22. Методологическая культура педагога (психолога).
23. Профессиональная компетентность педагога и её структура.
24. Структура профессиональной компетентности педагога.
25. Основные компоненты профессиональной компетентности.
26. Оценка деятельности социального педагога.
27. Понятие «методологическая культура педагога».
28. Содержание методологической культуры педагога.
29. Уровни сформированности методологической культуры.
30. Статус социального педагога.
31. Содержание деятельности социального педагога в школе.
32. Профессиональный статус социального педагога.
33. Многофункциональная теория и практика социально-педагогической деятельности.
34. Виды и подвиды социально-педагогической деятельности.
35. Модели интеграции теории и практики.
36. Понятие о педагогическом взаимодействии.
37. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
38. Социально-педагогическое взаимодействие в системе образовательного учреждения.
39. Условия повышения эффективности социально-педагогического взаимодействия.
40. Методика организации социально-педагогического взаимодействия.
41. Документация социального педагога школы (примерный перечень).
42. Планирование работы социального педагога.
43. Учет работы социального педагога (психолога).
44. Виды отчетов деятельности социального педагога: статистический отчет, итоговый отчет по семье группы риска и т.д.
45. Составляющие деятельности социального педагога или психолога в образовательном, социальном и дополнительном учреждениях.
46. Рабочий стол социального педагога или психолога.
47. Первичные задачи и базовые проблемы социального педагога (психолога).
48. Диагностический инструментарий социального педагога – психолога.
49. Особенности социально-педагогической деятельности в современном обществе.
50. Сетевая работа в социально-педагогической деятельности.
51. Возможности социальной сети педагогов (психологов) в современной школе.
52. Определение качества предоставляемых услуг социальным педагогом (психологом). Стандарты качества.