

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »  2020 г.



КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

Форма обучения: заочная

Фаизова Л.Х. Курсовая работа по направлению подготовки. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки профили дошкольное образование, дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Курсовая работа по направлению подготовки [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа курсовой работы по направлению подготовки базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области педагогики и методики дошкольного и дополнительного образования. Программа отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель курсовой работы: формировать и развивать у обучающихся навыки самостоятельного решения профессиональных задач, углублённого изучения проблемы по профилю подготовки, умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал.

Задачи курсовой работы:

1. Систематизировать, закреплять, углублять и расширять теоретические знания студентов по методике дошкольного образования, обеспечить их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.
2. Закреплять знания обучающихся по осуществлению реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).
3. Формировать умения студентов по составлению методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).
4. Формировать у студентов опыт публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

1.1. Место курсовой работы по направлению подготовки в структуре образовательной программы

Курсовая работа по направлению подготовки входит в блок Б2 Научно-исследовательская работа, относится к вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов представлений в области педагогики и методики дошкольного образования и навыков научно-исследовательской деятельности

Для освоения программы курсовой работы по направлению подготовки обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика: общие основы педагогики», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе написания курсовой работы по направлению подготовки, являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика воспитания детей раннего возраста», «Практикум по воспитательной работе», «Образовательные программы дошкольного образования», «Методика дошкольного образования», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.</p> |
| <p>ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования: тенденций, перспектив. Умеет применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности.</p> |
| <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> | <p>Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.</p> |
| <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p> |
| <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> | <p>Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. Умеет осуществлять педагогически</p> |

| | |
|---|--|
| | оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знает принципы, методы, средства решения исследовательских задач в области образования. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять исследовательскую деятельность. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| | | 4 | 8 |
| Общий объем | 2 | 1 | 1 |
| зач. ед. час. | 72 | 36 | 36 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | - | - | - |
| Лекции | - | - | - |
| Практические занятия | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Контроль | - | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 72 | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся перед выполнением курсовой работы.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов (текущий контроль) |
|----|---|--------------------------------------|
| 1. | Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы. | 0-20 |
| 2. | Исследование и проектирование. | 0-45 |
| 3. | Оформление результатов исследования. | 0-20 |
| 4. | Защита курсовой работы. | 0-15 |

Экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический

вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется экзамен в соответствии со следующим критерием:

0-60 баллов – «неудовлетворительно»

61-75 – «удовлетворительно»

76-90 баллов – «хорошо»

91-100 баллов – «отлично»

4.2.1. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание: составьте и заполните план-график выполнения курсовой работы по представленному образцу; в соответствии с установленным графиком выполните запланированные виды работ.

Примерная форма плана-графика выполнения курсовой работы

План-график выполнения курсовой работы – документ, который содержит сведения об утверждении темы; этапах работы, результатах и сроках выполнения задания; отметке научного руководителя о выполнении объемов работы и оценке.

План-график выполнения курсовой работы

Исполнитель _____
 (ф.и.о. исполнителя)

Научный руководитель _____
 (ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема работы _____

Предполагаемые методы решения поставленных задач _____

| № | Вид работы | Предполагаемый результат | Отчетность и контроль | График выполнения работ |
|---|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы определение цели и задач исследования (12 ч.) | Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов. | Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения курсовой работы. | |
| 2 | Обоснование методических подходов решения цели и задач работы (12ч.) | Описание организационных и методических подходов решения проблемы. | Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | методическое обоснование и решение поставленной проблемы. | |
| 3 | Описание основных результатов работы, формирование основного текста курсовой работы (20 ч.) | Создание текста курсовой работы. | Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями | |
| 4 | Работа над замечаниями, уточнение информационной и текстовой части курсовой работы (12 ч.) | Формирование текстовой части курсовой работы. При необходимости уточнение формулировки темы. | Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель составляет отзыв. | |
| 5 | Подготовка к защите (12 ч.) | Подготовка к защите. | Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты курсовой работы | |
| 6 | Защита курсовой работы (4 ч.) | Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки направлению подготовки | Итоговая оценка защиты курсовой работы | |
| | Итого | 72 ч. | | |

Исполнитель _____
(подпись, дата)

Научный руководитель _____
(подпись, дата)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Название этапа | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы. | Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Выявление противоречий, определение цели и задач, составление плана-графика работы над темой, разработка научного аппарата. |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 2 | Исследование и проектирование. | Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка докладов, тезисов и статей для выступления на семинарах кафедры, научно-практических конференциях института и университета. |
| 3 | Оформление результатов исследования. | Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка докладов, тезисов и статей для выступления на семинарах кафедры, научно-практических конференциях института и университета. |
| 4 | Защита курсовой работы. | Представление результатов исследования в ходе публичной защиты. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Перечень примерных тем для выполнения курсовой работы по направлению подготовки

1. Методические особенности развития воображения детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
2. Технология формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.
3. Методические особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста по средствам предметно игровой деятельности.
4. Подвижные игры как средство закрепления основных движений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие образного мышления детей дошкольного возраста посредством загадок.
6. Формирование системы нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством работы с малыми фольклорными жанрами.
7. Особенности изображения животных детьми старшего дошкольного возраста в рисовании.
8. Лепка и её влияние на развитие мелкой моторики.
9. Влияние техники оригами на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.
10. Развитие творческого воображения старших дошкольников в художественно-изобразительной деятельности.
11. Методические особенности развития мышления у детей младшего дошкольного возраста посредством конструирования.
12. Использование техники «Пластилинографии» для развития мелкой рук у старших дошкольников.
13. Методические особенности художественных текстов наизусть средствами мнемотехники.
14. Эстетическое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования.
15. Народные подвижные игры в этнокультурном воспитании дошкольников.

16. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным поселком.
17. Сказка как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
18. Литературные игры как средство развития читательских интересов у детей дошкольного возраста.
19. Группа кратковременного пребывания как путь социализации ребенка раннего дошкольного возраста.
20. Формирование системы нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством работы с народной сказкой.
21. Чтение литературных произведений как условие художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
22. Роль музыкального искусства в воспитании детей дошкольного возраста.
23. Мультимедиа как средство формирования речевой культуры дошкольников.
24. Методические особенности развития старших дошкольников в конструктивной деятельности.
25. Методические особенности развития мелкой моторики у детей раннего возраста средствами нетрадиционных техник рисования.
26. Закрепление знаний о правилах безопасности дорожного движения в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Какова степень изученности темы исследования на сегодняшний день?
2. Назовите объект и предмет исследования.
3. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?
4. Назовите методологическую базу исследования?
5. Определите объект и предмет исследования?
6. Назовите отечественных и зарубежных педагогов и психологов, чьи труды были использованы в ходе работы над выбранной темой?
7. Изучен ли вами опыт передовых педагогов в области решения выявленной вами проблемы? Если да, то каких?
8. Как освещена данная проблема в ФГОС ДО и примерных образовательных программах ДО?
9. Перечислите структурные разделы первой главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
10. Перечислите структурные разделы вашего исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
11. Какова теоретическая значимость вашей работы?
12. Представлены ли вами результаты исследования широкому кругу лиц посредством выступления на научно-практических конференциях/печати в материалах конференций и др.? Если да, то назовите их.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый / функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|------------------------------------|---|
| 1. | ОПК-2: способностью осуществлять обучение, | Знает способы организации образовательного процесса с учетом | Индивидуальный план-график работы. | Знает методы и приемы организации образовательного процесса с учетом |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста. Умеет организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей. | Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите. | социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет организовывать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей. |
| 2. | ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования. Умеет применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности сферы образования в практической деятельности. | Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите. | Знает нормативно-правовые документы в области дошкольного образования, особенности развития современного дошкольного образования. Умеет применять нормативно-правовую базу, стандарты профессиональной деятельности дошкольного образования в практической деятельности. |
| 3. | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности. | Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите. | Знает методы и технологии обучения и диагностики дошкольников. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности в ДОО. |
| 4. | ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и | Знает сущности и структуру образовательного процесса; возможности использования образовательной среды для обеспечения | Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите. | Знает содержание образовательного процесса; методы и приемы использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | <p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>качества образовательного процесса. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p> | | <p>процесса в ДОО. Умеет проектировать образовательный процесс в ДОО школе с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p> |
| 5. | <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> | <p>Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно</p> | <p>Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.</p> | <p>Знает особенности коммуникации с участниками образовательного процесса; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. Умеет проектировать образовательный процесс на основе активного взаимодействия между участниками образовательного</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. | | процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. |
| 6. | ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знает принципы, методы, средства решения исследовательских задач в области образования. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять исследовательскую деятельность. | Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите. | Знает принципы, методы, средства решения исследовательских задач в области дошкольного образования. Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность под научным руководством и самостоятельно. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Авдони́на, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т. В. Гусева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 72 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-494-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038577>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина, Я.Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 57 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
2. Основы дошкольной педагогики / Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова [и др.]; под редакцией Л.В. Коломийченко. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 157 с. - ISBN 2227-8397. - Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEdu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.