

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1, 2, 3, 4 семестры)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный)                     |
|--|--|
| УК-4. Способен                                 | Знает: основные философские понятия и концепции, способы |

|  |  |
|--|--|
| <p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>         | <p>коммуникации в письменной и устной формах.</p> <p>Умеет: использовать философские знания, применять понятийно-категориальный аппарат философии для осуществления межличностной коммуникации.</p>  |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования рационально распределять временные и информационные ресурсы обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> |

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Я и моя семья. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в
3. Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
4. Избранное направление профессиональной деятельности.
5. Культурное наследие России.  
Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.
6. Составление резюме и деловых писем.  
Аннотирование текстов профессиональной направленности.
7. Культура стран изучаемого языка.  
Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.
8. Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Целью* освоения дисциплины Физическая культура (теория и методика) является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)  |
|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знает: принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке</p> <p>Умеет: творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций</p> |

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента**

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

#### **Человек движущийся**

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

#### **Осознание своего физического "Я"**

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

#### **Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности**

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровье формирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

#### **Спортивная подготовка. Физические качества.**

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

#### **Физическая культура и профессия**

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет - 2 семестр

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

**Задачами дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|------------------------------------|---|
|------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>ФГОС ВО)</b>  |  |
| <p><b>УК-8</b> – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p><b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> |

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.
4. Виды системы безопасности.
5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Транспортная безопасность.
7. Противодействие экстремизму и терроризму.
8. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«История (история России, всеобщая история)»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины является** освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России и мира; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной и всеобщей истории.

**Задачи дисциплины:**

- выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России и мира;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России и мира;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

– дифференцировать исторический материал определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Предмет истории: цель и задачи ее изучения
2. Древняя Русь IX-XIII веков
3. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках
4. Россия и мир в начале Нового времени
5. Российская империя в XVIII веке
6. Россия в первой половине XIX века
7. Россия во второй половине XIX века
8. Россия и мир в начале XX века: реформы и революции
9. Россия: от Февраля к Октябрю
10. Создание советского государства и Гражданская война
11. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.
12. СССР и мир во Второй мировой войне
13. Советский Союз в 1945- 1964-х гг.
14. Советский Союз в 1964-1985 гг.
15. «Перестройка» (1985-1991 гг.).
16. Современная Россия и мир.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Философия»

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины: 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование | Планируемые результаты обучения: |
|--------------------|----------------------------------|
|--------------------|----------------------------------|

| компетенции (из ФГОС ВО)   | (знаниевые/функциональные)   |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                    | Знает: предмет философии, основные философские понятия и концепции, общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, теоретические основы системного подхода.<br>Умеет: ориентироваться в системе философского знания, общелогических и эмпирических методах познания, использовать основные способы поиска и отбора информации. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.   | Знает: основы философского знания, основные стратегии и тактики взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности.<br>Умеет: использовать философские знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Знает: основные философские понятия и концепции, способы коммуникации в письменной и устной формах.<br>Умеет: использовать философские знания, применять понятийно-категориальный аппарат философии для осуществления межличностной коммуникации.  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                            | Знает: этапы развития и национальные особенности эволюции философского знания, основные философские понятия и концепции.<br>Умеет: ориентироваться в национальном разнообразии философской мысли.  |

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Философия, ее предмет и функции
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Средневековая философия
5. Философия Возрождения
6. Философия Нового времени
7. Немецкая классическая философия
8. Русская философия
9. Европейская философия XIX века
10. Европейская философия XX века
11. Основы онтологии
12. Основы гносеологии
13. Философия науки
14. Философская антропология
15. Этика как раздел философского знания
16. Эстетика как раздел философского знания

17. Социальная философия

18. Философия культуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информационные технологии в образовании»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

**Задачи:**

познакомить студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач в сфере образования;

сформировать у студентов умения и навыки по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;

познакомить с образовательными возможностями Интернет-технологий, информационными ресурсами сети образовательного назначения, их типологией, особенностями применения в ходе базового и дополнительного образования; рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции   | Компонент<br>(знаниевый/функциональный)  |
|--|--|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих | Знает: принципы и методы анализа имеющихся и создаваемых информационных образовательных ресурсов; ограничения их использования в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся.       |
|  | Умеет: выбирать оптимальные способы по созданию и применению ЦОР, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью оптимизации деятельности учителя в информационном аспекте |

|   |  |
|---|--|
| ресурсов и ограничений.   | Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач по оптимизации деятельности учителя с помощью ИКТ, с учетом рисков, связанных с их применением, проведения экспертной оценки качества ЦОР  |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Знает: особенности и методы социального взаимодействия с использованием различных средств коммуникации на базе ИТ  |
|   | Умеет: применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ, направленного на организацию базового и дополнительного образования  |
|   | Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд с использованием современных средств ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности |

### Краткое содержание дисциплины:

#### **1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования**

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.

#### **2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании**

Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

#### **3. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения**

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

#### **4. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся**

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий

#### **5. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ**

Практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования.

#### **6. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования

#### **7. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения**

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов

#### **8. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе**

Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

#### **9. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами**

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Естественнонаучная картина мира»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; изучение достижений науки и их значение для развития человечества.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира;
- научиться осуществлять поиск и критически анализировать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

**Планируемые результаты освоения.**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)  |
|---|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира.<br>Умеет осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе). |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы проектной деятельности»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель дисциплины:** формирование системы научных знаний по проектированию в социально-педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование представления об основных теоретических понятиях в области социально-педагогического проектирования;
2. формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов социально-педагогической действительности;
3. формирование умения в проектировании различных объектов социально-педагогического процесса.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)  | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; различные способы решения задач в рамках цели проекта;<br>Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта             |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию<br>Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Основные объекты социально-педагогического проектирования.

Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе. Технология проектной деятельности. Виды проектов. Результаты и оценка проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая  
риторика»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| <b>УК- 6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  |
|  | Умеет:<br>проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>рационально распределять временные и информационные ресурсы |

|  |   |
|--|---|
|  | обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития                             |
| <b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает:<br>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики                                     |
|  | Умеет:<br>строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Образование и профессиональная подготовка в современном университете

Общая характеристика педагогической профессии

Личность педагога и его профессиональная деятельность

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.

Педагогическое творчество.

Педагогическое общение.

Понятие и содержание педагогической карьеры.

Планирование педагогической карьеры.

Имидж педагога.

Педагогическая риторика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Тренинг - практикум социального взаимодействия»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 3 семестры)**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** содействие формированию осознанного комплекса психологических свойств, дающих бакалавру образования возможность принимать решения и регулировать своё поведение, учитывая и оценивая ситуацию исходя из своих внутренних представлений и критериев.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний об индивидуальных и общественных ценностях, условиях их формирования, влиянии индивидуальных ценностей на карьерный рост;
- подвести к осознанию мотивации собственной жизненной активности и самообразования как высшего уровня личной ответственности за эффективную реализацию жизненной стратегии;
- научить системному анализу личностных ценностей, определению собственной мотивации и потребностей;
- развивать важнейшие профессиональные качества педагога: эмпатию, коммуникативность, мотивацию, креативность, толерантность и другие.
- стимулировать изучение своих проблемных зон в общении, межличностных отношениях, особенностей своей личности;
- формировать знания о способах самопознания и саморазвития.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевый/функциональный)   |
|--|--|
| <b>УК- 3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.   | Знает: основы философского знания, основные стратегии и тактики взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности. |
|  | Умеет: использовать философские знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.               |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | Знает: групповые и индивидуальные методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках                             |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| образовательных программ | реализации образовательных программ.  |
|                          | Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности. Профессиональное развитие личности педагога. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления. Личностный рост профессионала. Барьеры личностного и профессионального развития. Модель персональной эффективности. Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции. Наблюдательность как профессионально-важное качество учителя. Развитие эмоциональной гибкости педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Образование как социо-культурный феномен. Великие педагогические тексты и  
практики»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Владение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
4. Владение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|--|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики; |
|  | Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;                     | Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов   |
|  | Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики;   |

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Образование как феномен

Генезис развития истории педагогики и образования

Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси

Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения

Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения

Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.)

Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.)

Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века

Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – способствовать овладению студентами теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. Формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. Освоение первичного опыта реализации педагогической деятельности в процессе обучения в вузе;
4. Изучение основных нормативных актов в сфере образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
5. Формирование умений и навыков правильного толкования и применения норм права в сфере образования, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|--|---|
| <b>ОПК 1</b> –способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в | Знает базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, |

|   |  |
|---|--|
| сфере образования и нормами;  | регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.  |
|   | Умеет применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве   |
| <b>ОПК 8</b> –способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения и воспитания; закономерности, принципы обучения и воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; особенности концепций, целей, содержания обучения и воспитания; |
|   | Умеет проектировать цели обучения и воспитания; отбирать соответствующие им методы и формы обучения и воспитания;  |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения. Цели и содержание образования. Деятельностный компонент процесса обучения.

Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов.

Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов целостное представление о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.
5. Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства;
- закономерности психического развития в детстве;
- возрастные особенности психического развития детей разного возраста;
- специфику развития различных видов деятельности в детстве;
- особенности развития личности в детских возрастах;

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;

- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности;
- обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении;
- оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Детство как социокультурный феномен**

Детство как явление социального мира. Историзм детства

Концепции детства как социокультурного феномена

#### **Раздел 2. Общие вопросы детской психологии**

Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст

Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

#### **Раздел 3. Психологические основы педагогики**

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогического общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- изучить гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|---|---|
| ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|   | Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе                                      |

|  |   |
|--|---|
|  | обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|--|---|

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Введение. Основные этапы развития человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Пищеварительная система. Внутренняя среда организма. Кровеносная и дыхательная системы. Мочеполовая система. Железы внутренней секреции. Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональная компетентность педагога»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

**Задачи:**

- овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

**Планируемые результаты освоения**

При освоении дисциплины студент включается в деятельность по формированию следующих **компетенций**.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| <b>ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Знает:<br>базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ.<br>Умеет:<br>анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| <b>ОПК-5</b> – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;   | Знает:<br>требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.<br>Умеет:   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>  |
| <p><b>ОПК-6</b> – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| <p><b>ОПК-7</b>– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>   | <p>Знает:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>                       |

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога

Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; работать с информацией; управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Особенности развития профессиональной компетентности

педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка профессиональной компетентности будущего педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Инклюзия в образовании»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.

2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;

3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|---|---|
| ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с | Знает:<br>- содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ |

|  |  |
|--|--|
| <p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>   | <p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.</li> </ul> |
| <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка.</p>  |

**Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина «Инклюзия в образовании» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ организации инклюзии в образовании, к использованию различных технологий инклюзивного обучения в системе общего образования, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Современные технологии обучения и воспитания»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 7 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачеты - 7, 8, 9 семестры

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины (модуля):** формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

**Задачи:**

4. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;

5. формировать умения проектирования педагогических технологий;

6. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|--|--|
| ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ;<br>Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами |
| ОПК-3. Способен организовывать   | Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с   |

|   |  |
|---|--|
| совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных                                      | особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.   |

### **Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика педагогических технологий. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания. Технология создания коллектива. Технология проведения традиционных форм воспитания. Современные технологии воспитания. Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха. Общая характеристика технологий обучения. Технологии цифрового образования.

Общая характеристика технологий обучения. Технология целеполагания в обучении. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технология развития критического мышления. Технологии группового и коллективного обучения. Технологии персонализированного и дифференцированного обучения. Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении. Геймификация в обучении. Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности. Технологии контроля и оценивания образовательных результатов.

Информационно-коммуникационные технологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3, 4, 5, 6 семестры)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся систему знаний о научно-исследовательской работе; развитие в студентах готовности к применению основ научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся целостное представление об истории, содержании, жанрах и языковых особенностях научного стиля русского языка;
- углубить научно-исследовательскую подготовку студентов;
- развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- формирование у обучающихся культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения на профессиональном уровне;
- создать условия для развития навыков применения основ научно-исследовательской работы в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <b>Знает</b> принципы самостоятельного управления временем и задачами.<br><b>Умеет</b> организовывать собственную загруженность. |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p><b>Знает</b> особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.<br/> <b>Умеет</b> выстраивать модель социального взаимодействия субъектов коммуникации.</p> |
|---|--|

## Краткое содержание дисциплины (модуля)

### Научный стиль русского языка.

- Основные признаки научного стиля. Экстралингвистические и собственно языковые особенности.
- Особенности организации текста.
- Подстили и жанры

### Актуальные проблемы педагогической науки.

- Место педагогики в общей системе наук о человеке. Формы связей педагогики с другими науками;
- Система педагогических наук;
- Источники педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики;
- Образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

### Композиция научной работы.

- Титульный лист;
- Введение;
- Теоретическая часть научной работы;
- Практическая часть работы;
- Заключение.

### Рубрикация научной работы.

- Простейшая рубрика. Абзацное членение текста;
- Нумерация;
- Заголовки и подзаголовки.

### Библиографический аппарат научного исследования.

- Библиографический список литературы;
- Библиографическое описание научных источников;
- Цитата в тексте;
- Ссылка в цитате.

### Методология научного исследования.

- Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основы педагогики.
- Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика.
- Понятие педагогического исследования, его виды и методологическая характеристика.
- Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания в конкретной области.
- Понятие метода научно-педагогического исследования. Классификация методов научно-педагогического исследования

- Теоретические методы исследования, их характеристика.
- Методы изучения педагогического опыта, их характеристика.
- Математические и статистические методы в педагогике.

#### **Рецензируемые научные журналы.**

- Политика научного журнала;
- Актуальный список журналов ВАК;
- Журналы Scopus;
- Журналы Web of Science.

#### **Стилистическая правка научного текста.**

- Понятие о стилистической правке;
- Нарушение языковой нормы;
- Лексико-стилистические ошибки;
- Грамматико-стилистические ошибки;
- Стилистические пометы;
- Нормативные словари русского языка.

#### **Письменные жанры научного стиля**

- Собственно научные жанры: реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация, монография и т.д.;
- Научно-популярные жанры: научно-популярные издания;
- Учебно-научные жанры: учебник, хрестоматия, сборник задач, учебно-методический комплекс, конспект, лекция, урок и т.д.;
- Научно-справочные жанры: справочник, словарь, каталог, картотека и т.д.

#### **Представление результатов исследования в устной форме.**

- Доклад как жанр научного стиля;
- Структура и содержание доклада;
- Презентация научного выступления.

#### **Культура научной дискуссии**

- Цели дискуссии;
- Правила дискуссии;
- Ошибки и уловки в дискуссии;
- Участие в научной дискуссии.

#### **Научно-исследовательский проект**

- Цель и задачи научно-исследовательского проекта;
- Идея научно-исследовательского проекта;
- Методы, научная новизна, практическая значимость научно-исследовательского проекта;
- Этапы научно-исследовательского проекта;
- Ожидаемые результаты научно-исследовательского проекта;
- Правила написания научно-исследовательского проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Педагогика начального образования»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** создать у студентов исходную установку на формирование позиции педагога, обеспечить овладение знаниями об общей характеристике профессионально-педагогической деятельности, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; профессиональном мастерстве и педагогических технологиях; сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста;
- развить мотивацию, адекватную ценностям педагогического образования и педагогической деятельности;
- ориентировать студентов на самопознание, саморазвитие и самовоспитание, самореализацию в образовательном процессе;
- осуществления профессиональной педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога |
|  | Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога   |

|   |   |
|---|---|
| ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности   | Знает правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс  |
|   | Умеет использовать правовые и этические нормы при выстраивании образовательного процесса  |
| ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  |
|   | Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности |
| ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   | Знает особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе.  |
|   | Умеет выстраивать модель социального взаимодействия субъектов коммуникации.   |

**Краткое содержание дисциплин:** Педагогика начального образования как отрасль педагогики. Функции педагогического процесса в начальных классах. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач. ФГОС начальной школы. Планируемые результаты освоения программы. Понятие базисного учебного плана. УМК для начальной школы. Учебники. Основные требования к учебникам. УУД в структуре ФГОС НОО. Методика формирования УУД в начальной школе. Виды учебных планов. Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы. Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников. Общая характеристика технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Интеграция в учебном процессе. Технологии межпредметных и внутрипредметных связей в обучении. Методика проведения интегрированного урока. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка. Проблема формирования детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методика организации воспитательных дел. Функции классного руководителя. Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС второго поколения. Мониторинг воспитательной деятельности в школе. Диагностика уровня воспитанности. Понятие о социализации младшего школьника. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности. Понятие социально-педагогического процесса. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Внеурочная деятельность младших

школьников как фактор социализации младших школьников. Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе. Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности. Детские общественные организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы изучения начального курса «русский язык» с методикой преподавания»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 18 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (6, 7, 8, 9, 10, 11 семестры)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов представлений о системе лингвистических дисциплин, об основных грамматических категориях, о роли, месте и значении русского языка в системе наук.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формировать систему знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования;
- 2) развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования;
- 3) мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|---|--|
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.<br>Умеет: использовать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий. |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-3<br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.</p> |
| <p>ОПК-5<br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>  | <p>Знает: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, корректировку трудностей в обучении, методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>   |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет фонетики. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Методы артикуляционных исследований. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований.

Звуковой символизм. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексикология. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова. Коннотация слова. Предикатная и непредикатная лексика.

Понятие о морфемике. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в

морфему. Алломорфы и варианты морфем. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяющие и словообразовательные. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевая и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. Понятие о словообразовании. Производящая основа и словообразовательный аффикс.

Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса и их отличие от других языковых единиц. Словосочетание. Понятие, структура, состав словосочетания.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы изучения начального курса «математика» с методикой преподавания  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 14 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7, 10, 11 семестры), экзамен (8, 9, 12 семестры).

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов в сфере математического развития детей.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формирование у студентов научных основ начального курса математики;
- 2) развитие логического и алгоритмического мышления студентов;
- 3) развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями по математике и научно-методической литературой, других общеучебных умений.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|---|--|
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.<br>Умеет: использовать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий. |
| ОПК-3<br>Способен   | Знает: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с  |

|   |   |
|---|---|
| <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.</p> |
| <p>ОПК-5<br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>Знает: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, корректировку трудностей в обучении, методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>                 |

### Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### **Множество. Операции над множествами.**

Множество. Операции над множествами.

#### **Элементы математической логики.**

Предикаты и логические операции над ними. Предикаты и логические операции над ними. Строения и виды теорем. Анализ рассуждений. Определение понятий.

#### **Соответствия**

Бинарные соответствия. Отображения. Отношения на множестве и их свойства.

#### **Алгебраические операции и структуры.**

Алгебраические операции. Алгебраические структуры.

#### **Различные подходы к понятию целого неотрицательного числа.**

Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел. Сложение и умножение целых неотрицательных чисел и их законы. Свойство множество целых неотрицательных чисел. Вычитание и деление целых неотрицательных чисел. Теоретикомножественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Натуральное число как мера величины.

#### **Системы счисления.**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

#### **Основы теории делимости.**

Делимость целых неотрицательных чисел. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа.

**Расширение понятия числа.**

Целое число. Рациональные числа. Действительные числа.

**Уравнения. Неравенства. Функции.**

Числовые равенства и неравенства. Выражения с переменной. Тождества. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Уравнения с двумя переменными.

Система уравнений и неравенств. Функции.

**Текстовая задача и процесс ее решения.**

Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения.

**Элементы комбинаторики и теории вероятностей.**

Понятие о комбинаторной задаче. Правило суммы и произведения. Соединения без повторений (перестановки, размещения, сочетания). Соединения с повторениями.

Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности.

Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность. Формула Байеса.

**Алгоритмы и их свойства.**

Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.

**Элементы геометрии.**

Основные геометрические понятия. Геометрические построения на плоскости.

Геометрические фигуры в пространстве.

**Величины и их измерения.**

Скалярные величины. Величины в школьном курсе математики.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теоретические основы начального естественнонаучного образования с методикой  
преподавания курса «окружающий мир»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать представления о специфике школьной дисциплины «Окружающий мир» и овладение методикой преподавания данной дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- показать единство, целостность и системность окружающего мира;
- раскрыть взаимосвязи между живой и неживой природой, разнообразие и приспособленность живого мира к условиям Земли;
- научить работать с приборами и оборудованием, используемыми в начальной школе для наблюдений за объектами живой и неживой природы;
  - показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем;
  - дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно - научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания;
  - сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий;
  - способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевые/функциональные) |
|--------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| (из ФГОС ВО)  |  |
| ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  | Знает этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки начального образования  |
|   | Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки начального образования  |
| ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС   |
|   | Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога |
| ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  | Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога   |
|   | Умеет использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога  |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Методологические основы методики преподавания естествознания. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания. Методика преподавания естествознания на современном этапе. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира». Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Форма и размер Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. История развития ботаники как науки. Отличительные признаки растений. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. Клетка и ткани. Органы растений. Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика преподавания курса «основы религиозной культуры и светской этики»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, методах, приемах и средствах обучения ОРКСЭ;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевые/функциональные) |
|---|--------------------------------------|
|   |                                      |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p><b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>   |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>   |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>  | <p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p> |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно- нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации)

Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.

Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.), его изменения в сравнении и содержание по приказу Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69, в том числе по итогам экспертизы в религиозных организациях согласно ч. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение).

Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.

Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации.

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.

Деятельность координационных органов при введении и реализации ОРКСЭ: федеральных (МКС, МС, Рабочая группа) и региональных, Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ и методических объединений по ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.

Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся. Толерантность как качество личности. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; *гражданственность* - долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и

Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОСНОО.

вероисповедания; *семья* - любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших; *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие; *природа* - родная земля, заповедная природа, планета Земля; *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов. Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «Освободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании». Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Добровольный характер углубленного изучения истории религий в образовательных учреждениях. Религия и образование в светской школе.

Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.

Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.

Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе:

- соблюдение светского характера государства и образования в государственной и муниципальной школе;
- обеспечение учета запросов граждан на

Концептуальные основы реализации ОРКСЭ

изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики;

- взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур;

- координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы светской этики».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы мировых религиозных культур».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы буддийской культуры».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы иудейской культуры».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы исламской культуры».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы православной культуры».

Предметная область ОРКСЭ в начальной школе.

Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.

Методические основы преподавания ОРКСЭ.

Культурологический подход в преподавании религиозных культур, отличие изучения религиозной культуры от «обучения религии». Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике. Позиция и роль педагога, педагогический стиль в преподавании. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ. Работа с родителями как

Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ

Методические основы реализации ОРКСЭ

обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока. Мотивация обучающихся. Особенности результатов обучения и их оценивания. Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Особенности содержания и организации домашних заданий. Содержание и организация проектной работы обучающихся. Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ.

Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию модулей ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Особенности работы с электронными учебниками, условия их использования в преподавании модулей ОРКСЭ.

Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.

Требования к рабочей программе по модулю ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

Семья как первый учитель нравственности. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Семейное чтение как традиция в России. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей. Любовь как нравственное чувство в христианстве. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе. Добро как поступок. Добро и зло в литературе. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов. Притчи и их роль в активизации деятельности школьников.

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.

Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП.

Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.

Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ. Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.

Взаимодействие  
семьи и школы в  
духовно-  
нравственном  
воспитании  
младшего  
школьника

Мониторинг  
достижений  
обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Рисунок с основами перспективы»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 13 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (11 семестр), экзамен (10, 12 семестры).

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения правдиво и выразительно передавать видимые конкретные формы в условиях реальной среды.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об истории и практике изобразительной деятельности
- Выработать технические навыки работы графическими материалами; умение грамотно работать с натуры, по памяти и по представлению; овладеть методикой последовательного построения изображения на плоскости.
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации образовательного процесса;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|---|---|
| УК – 5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах       | Знает: принципы толерантного отношения к культурным и личностным различиям                                |
|   | Умеет: воспринимать культурные и личностные различия в рамках общекультурных и межкультурных коммуникаций |
| ОПК – 2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | Знает основные принципы построения творческого и образовательного процесса                                |
|   | Умеет разрабатывать и реализовывать материал основных и дополнительных                                    |

|  |  |
|--|--|
| (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | образовательных программ по формированию навыков рисования |
|--|--|

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Графика как вид изобразительного искусства. Перспектива в рисунке: исторический аспект. Основы перспективного рисования: рисование гранных тел в перспективных ракурсах. Основы перспективного рисования: рисование тел вращения. Основы перспективного рисования: рисование тел вращения в горизонтальном положении. Линейно-конструктивный рисунок простого натюрморта. Светотеневая моделировка формы. Последовательность рисования натюрморта. Техника работы мягкими графическими материалами. Наброски и зарисовки в графике. Последовательность рисования гипсового орнамента. Конструктивная основа головы. Последовательность рисования черепа. Рисунок гипсовых слепков элементов головы Давида. Рисунок гипсовой маски Дианы. Рисунок обрубочной модели головы. Наброски и зарисовки головы натурщика в ракурсах. Рисунок головы натурщика в ракурсе. Рисунок полуфигуры с включением в композицию рук. Рисунок модели в национальном костюме. Наброски и зарисовки фигуры человека в движении. Тематическая однофигурная композиция в интерьере. Рисование мягкими графическими материалами: пейзажный мотив.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Академическая живопись»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 13 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (13, 14 семестры), экзамен (12, 15 семестры).

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения правдиво и выразительно передавать видимые конкретные формы в условиях реальной среды

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об истории и практике изобразительной деятельности
- Выработать технические навыки работы живописными материалами; умение грамотно работать с натуры, по памяти и по представлению; овладеть методикой последовательного построения изображения на плоскости.
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации образовательного процесса;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|---|---|
| УК – 5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                     | Знает: принципы толерантного отношения к культурным и личностным различиям                                      |
|   | Умеет: воспринимать культурные и личностные различия в рамках общекультурных и межкультурных коммуникаций       |
| ОПК – 2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | Знает основные принципы построения творческого и образовательного процесса                                      |
|   | Умеет разрабатывать и реализовывать материал основных и дополнительных образовательных программ по формированию |

|  |                  |
|--|------------------|
| информационно-коммуникационных технологий) | навыков живописи |
|--|------------------|

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Живопись как вид изобразительного искусства. Основы цветоведения. Техники акварельной живописи. Многослойная живопись. Выразительные средства живописи. Специфика гуашевой живописи. Техника и технологии масляной живописи. Копирование произведений живописи. Специфика ведения многослойной живописи. Специфика работы над пейзажным этюдом: линейная и воздушная перспектива. Специфика композиция живописного этюда головы. Закономерности и особенности конструктивной основы формы головы натурщика. Последовательность живописи головы натурщика. Закономерности и особенности конструктивной основы фигуры натурщика. Особенности пропорций человеческой фигуры. Последовательность живописи одетой фигуры натурщика. Технологические приемы акриловой живописи. Стилизация – основной принцип декоративной живописи. Виды и принципы стилизации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы композиции»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения создавать произведения искусства по законам композиции

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать технические навыки, умение грамотно работать с натуры, по памяти и по представлению; овладеть методикой создания художественного образа средствами композиции.
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся, пространственных представлений и художественно-образного мышления.
- Выработать навыки осознанно-аналитического изучения и понимания изобразительного искусства с точки зрения искусства композиции.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|---|---|
| УК – 5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах       | Знает: принципы толерантного отношения к культурным и личностным различиям                                |
|   | Умеет: воспринимать культурные и личностные различия в рамках общекультурных и межкультурных коммуникаций |
| ОПК – 2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | Знает основные принципы построения творческого и образовательного процесса                                |
|   | Умеет разрабатывать и реализовывать материал основных и дополнительных                                    |

|  |  |
|--|--|
| (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | образовательных программ по формированию навыков разработки композиции |
|--|--|

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Основные сведения о композиции в изобразительном искусстве. Средства композиции. Правила композиции: равновесие (формальное, неформальное). Симметрия, асимметрия в композиции. Динамика и статика в композиции. Масштаб, пропорции, соразмерность. Контрастное и нюансное сочетания в композиции. Метр-ритм в композиции. Стилизация как прием создания декоративной композиции. Стилизация в декоративно-прикладном искусстве: орнамент. Типы композиции. Формат и композиция пейзажа. Равновесие в пейзажной картине. Художественный образ природы и окружающего пространства. Интерьер в композиции. Натюрморт в интерьерном пространстве. Фигура человека в композиции произведения изобразительного искусства. Художественный образ человека в композиции. Фигура человека в интерьере: тематическая композиция.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Студийная работа в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представление о внеурочной работе по декоративно-прикладному искусству в начальной школе; особенностях методического построения занятий в области художественного образования; формирования у обучающихся способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов проектированию и реализации выполнения художественных изделий в разных видах декоративно-прикладного искусства, художественной обработке материалов в начальной школе;
- получить знания о подходах к построению образовательных программ начального общего образования, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования;
- формирование эстетического вкуса студентов в ходе приобщения к народному творчеству, ценностного представления личности о продуктах изобразительной деятельности на уровне эстетического мировоззрения;
- способствовать самоопределению студентов относительно будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--------------------------------------|
|--|--------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-2<br/>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.</p> <p>Умеет: использовать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.</p> |
|---|---|

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Внеурочная деятельность по декоративно-прикладному искусству

Источники художественного творчества.

Программы по декоративно-прикладному искусству.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об исторически развивающихся формах и методах художественного образования;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этическими основами профессиональной деятельности | Знает правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс<br>Умеет использовать правовые и этические нормы при выстраивании образовательного процесса |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ОПК-2</b><br/>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p><b>Знает:</b> основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.</p>   |
| <p><b>ОПК-3</b><br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает:</b> совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.</p> |
| <p><b>ОПК-4:</b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; эффективно использовать способы формирования воспитательных</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.   |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | <p><b>Знает:</b> основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, корректировку трудностей в обучении, методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | <p><b>Знает</b> характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p><b>Умеет</b> определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ОПК-8.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p><b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> <p><b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> |
|---|---|

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Художественное образование как многоаспектный феномен. Обучение как способ организации педагогического процесса. Планирование как основной элемент образовательного процесса. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в художественном образовании. Психолого-педагогические особенности организации урока изобразительного искусства. Особенности обучения изобразительному искусству по программе, разработанной под руководством В.С. Кузина. Художественно-творческое развитие личности в процессе обучения изобразительному искусству по программе, разработанной под руководством Б.М. Неменского. Воспитательная роль национально-регионального компонента программы по изобразительному искусству, разработанной под руководством Т.Я. Шпикаловой.

Педагогический рисунок: методический аспект применения в художественно-творческой деятельности. Структура и особенности организации уроков рисования с натуры. Психолого-педагогические особенности организации уроков тематического рисования. Структура и методические особенности организации декоративно-прикладной деятельности. Структура и особенности организации теоретического обучения в процессе изобразительной деятельности. Развитие изобразительных умений и навыков учащихся в процессе художественного формообразования. Особенности организации контроля и учета учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся. Информационно-технологическое сопровождение процесса художественного образования. Роль внеаудиторной работы по ИЗО в развитии личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Трудоемкость дисциплины:** 328 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачеты 3-12 семестры.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Целью* освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта» является формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- освоение системой знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей и психофизических качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям профессиональной деятельности и жизни в современном мире;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

**Планируемые результаты освоения:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b> |  |
|--|--|

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   |   |
|---|---|
| УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <b>Знать</b><br>-научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;<br>-педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;<br><b>Уметь</b><br>- использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;<br>-осуществлять самоконтроль психофизического состояния. |

### 3 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

### 4 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

### 5 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

### 6 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

### 7 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

### 8 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

### 9 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

10 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

11 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

12 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Литературное чтение и методика преподавания в начальной школе»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 11 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (8, 9, 10 семестр), экзамен (11 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса обучения начальному курсу «Литературное чтение» в начальной школе; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
- Ознакомление будущих педагогов с психолого-педагогическими и литературоведческими основами методики обучения литературному чтению;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению;
- Формирование у студентов представлений о типичных затруднениях учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении процесса литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения;
- Формирование знаний об организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.
- и технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
|   |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p><b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> |
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>   | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p>  |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|   |   |
|---|---|
| <p>Методика начального литературного образования как наука.</p> | <p>Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки.</p> <p>Объект и предмет методического исследования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Актуальные проблемы методики начального литературного исследования.</p>   |
| <p>Литература как искусство и как школьная дисциплина.</p>      | <p>Функции литературы как искусства.</p> <p>Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.</p> <p>Чтение как речевая и эстетическая деятельность.</p> <p>Принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.</p>   |
| <p>Литературное развитие и образование младших школьников.</p>  | <p>Понятие «литературное развитие».</p> <p>Критерии литературного развития школьников.</p> <p>Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Диагностика литературного творчества младшего школьника.</p> <p>Формирование УУД на уроках литературного чтения.</p> <p>Пути реализации на уроках литературного чтения духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников.</p> |
| <p>Психологические основы формирования навыка</p>               | <p>Психологические основы формирования навыка чтения.</p> <p>Понятие «навык чтения».</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>чтения.</p>   | <p>Качества полноценного навыка чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность.<br/>Основные ступени развития навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения.<br/>Осуществление проверки навыка чтения учащихся начальных классов. Критерии оценки навыка чтения.</p>  |
| <p>Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения.</p> | <p>ФГОС НОО по литературному чтению.<br/>Основные элементы содержания литературного образования.<br/>Система читательских и литературно-творческих умений.<br/>Теоретико-литературные знания.<br/>Эмоционально-оценочная деятельность на уроке литературного чтения.</p>   |
| <p>Методы и приемы начального литературного образования.</p>                             | <p>Классификация методов и приемов начального литературного образования.<br/>Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения.<br/>Приемы анализа художественного произведения.<br/>Объяснительно-иллюстративный метод и приемы его реализации.</p>  |
| <p>Научные основы анализа художественного произведения.</p>                              | <p>Характеристика и обоснование основных этапов изучения литературного произведения в начальной школе: первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза.<br/>Особенности подготовительной работы, предшествующей чтению художественного произведения различной содержательной направленности.<br/>Анализ текста – основной этап работы над художественным произведением.<br/>Составление плана прочитанного как итог работы над текстом.</p>   |
| <p>Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.</p>         | <p>Научные основы анализа художественного произведения: литературоведческие основы анализа художественного текста; психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.<br/>Основные ступени анализа художественного произведения: событийно-фабульная, создающая базу для углубленного анализа произведения и формирующая общеучебные умения по работе с текстом; идейно-эстетическая, способствующая выяснению авторской позиции (подтекста произведения).<br/>Приемы анализа и виды работы на первой и второй ступенях развития.<br/>Место и роль языкового анализа текста художественного произведения на уроках литературного чтения, методика его проведения.<br/>Словарная и фразеологическая работа на уроках литературного чтения.</p> |
| <p>Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.</p>                      | <p>Особенности чтения-анализа произведений разных видов и жанров.<br/>Методика работы над фольклором.<br/>Методика чтения-анализа эпического рода литературы.<br/>Отличительные особенности чтения-анализа стихотворных</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Методика работы с познавательной книгой.</p>   | <p>произведений от других жанров.<br/>         Характерные признаки стихотворной речи (рифма, ритм, повышенная эмоциональность).<br/>         «Драма» как род литературы в курсе начальной школы.<br/>         Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности ребенка.<br/>         Методические принципы организации работы с познавательной литературой.<br/>         Приемы работы с познавательной литературой.<br/>         Литературные игры как прием работы с познавательной книгой.<br/>         Понятие «читательская компетентность».</p> |
| <p>Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО.</p>         | <p>Основные понятия, используемые в процессе формирования читательской компетенции: информационная культура, культура чтения, общекультурная компетентность, читательская деятельность.<br/>         Читательское развитие личности и читательское сознание.<br/>         Понятие «библиографическая компетентность».</p>  |
| <p>Методика формирования библиографической компетентности.</p>                                | <p>Содержание работы по формированию библиографической компетентности.<br/>         Анализ и составление аннотации.<br/>         Понятия: «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество» в методике литературного чтения.<br/>         Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения в рамках ФГОС НОО.<br/>         Принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников:</p>  |
| <p>Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.</p> | <p>Создание речевой ситуации: постановка ученика в предлагаемые обстоятельства.<br/>         Обязательность эмоционального переживания для рождения авторского замысла.<br/>         Активизация и отбор впечатлений, структурирование будущего высказывания.<br/>         Поиск содержательной формы.<br/>         Формирование целевой психологической установки на сознательное совершенствование собственной речи с учетом адресата высказывания.<br/>         Взаимосвязанное формирование системы читательских и литературно-творческих умений.</p>  |
| <p>Методика формирования культурного поля младшего школьника.</p>                             | <p>Понятие «культурное поле школьника».<br/>         Понятие «пространство» в литературе.<br/>         Понятие «среда» и «художественная среда».<br/>         Личность в пространстве художественной культуры.<br/>         Понятие «методическая система».</p>  |
| <p>Литературное образование как методическая система.</p>                                     | <p>Иерархия методических систем литературного образования.<br/>         Система литературного образования младших школьников в условиях ФГОС.</p>  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологии художественной обработки материалов»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины. Формирование умения правдиво и выразительно передавать видимые конкретные формы в условиях реальной среды.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний об истории и практике изобразительной деятельности
- Выработать технические навыки работы различными художественными материалами;
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи, использовать разнообразные способы и формы организации образовательного процесса;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| УК – 5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                    | Знает: принципы толерантного отношения к культурным и личностным различиям  |
|  | Умеет: воспринимать культурные и личностные различия в рамках общекультурных и межкультурных коммуникаций   |
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает требования и содержание ФГОС НО, документально-нормативную базу организации начального образования, основные методики обучения изобразительному искусству |
|  | Умеет разрабатывать на основе законодательных документов и методических   |

|  |   |
|--|---|
|  | материалов программные продукты обучения<br>изобразительному искусству в начальной<br>школе |
|--|---|

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Водорастворимые краски и технологии работы с ними. Масляные краски и технологии работы с ними. Полимерные краски и технологии работы с ними. Художественные материалы станковой графики. Художественные материалы печатной графики. Художественно-эстетические свойства бумаги и материалов из целлюлозы. Художественно-эстетические свойства древесины. Художественно-эстетические свойства керамики и керамических материалов. Художественно-эстетические свойства полимеров. Смешанные техники. Имитация художественных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и методика обучения технологии»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессионально-методического мышления будущих учителей технологии в части целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности школьников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями стандарта.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления о способах организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научить методам и приемам организации педагогической работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при проведении образовательной деятельности;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания в рамках профессиональной деятельности образовательной организации. |
|  | Умеет планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания  |
| ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности   |

|  |  |
|--|--|
|  | педагога   |
|  | Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

История развития трудового обучения в общеобразовательной школе

Нормативные основы технологической подготовки школьников

Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования.

Предмет изучения теории и методики обучения технологии.

Учебная литература по предмету и её выбор.

Принципы обучения технологии.

Системы трудового обучения.

Методы обучения технологии.

Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Колористика»

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представление о колористике, цветоведении в начальной школе и в образовании в области изобразительном и декоративно-прикладном искусстве; формирования у обучающихся способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов проектированию и реализации мероприятий духовно-нравственной направленности или включения данного аспекта в иные виды внеурочной деятельности в начальной школе;
- получить знания о подходах к построению образовательных программ начальной школы во внеурочной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование этических норм у обучающихся в ходе приобщения к нравственности, ценностному представлению личности о продуктах изобразительной деятельности на уровне эстетического мировоззрения;
- способствовать самоопределению студентов относительно будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания в рамках профессиональной деятельности образовательной организации. |
|  | Умеет планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие  | Знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и   |

|   |   |
|---|---|
| общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | национальных групп в рамках профессионально-педагогической деятельности   |
|   | Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для решения профессиональных педагогических задач |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Раскрытие понятия «внеурочная деятельность»

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НО.

Содержание внеурочной деятельности младших школьников

Организация внеурочной деятельности

Требования к программам внеурочной деятельности

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

Проблемы духовно-нравственного воспитания детей

Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Потенциал искусства в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

Диагностическое исследование по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на начальном этапе

Организация работы духовно-нравственной направленности детей младшего школьного возраста на материале искусства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психология межличностного общения»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать культуру психологии межличностного общения. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностного общения, средствах и способах его организации.

**Задачи дисциплины:**

1. Владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия.
2. Формирование умений анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы в процессе межличностного общения.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|
| УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;<br>- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;<br>- психологические особенности и закономерности общения;<br>- типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении;<br>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества. |
| ПК-2 способность применять современные  | Знает: структуру коммуникативного процесса;<br>- виды общения;  |

|  |  |
|--|--|
| информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | - способы и техник эффективного общения;<br>Умеет: осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения;<br>- применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности. |
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству<br><br>Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности             |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Сущность межличностного общения

Особенности речевого поведения в общении

Невербальная сторона общения

Психология построения образа партнера по общению

Социально-психологические различия в поведении людей

Общие принципы организации различных форм общения

Технология межличностного общения

Этика межличностного общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Геймификация образования: психология и педагогика игры»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр II)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

- Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
- Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы геймификации в образовании.
- Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
- Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
- Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
- Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины  
(модуля)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- задачи в рамках поставленной цели;
- особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде;

- методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики;
- современные образовательные технологии.

**Уметь:**

- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости.

Дизайнерское мышление.

Тема 2. Геймификация как структура: пирамида геймификации.

Тема 3. Геймификация как процесс- шестизэтапная схема геймификации (цели, игроки, желательное поведение).

Тема 4. Геймификация как процесс- шестизэтапная схема геймификации (циклы вовлечения и прогресса, компоненты, источники удовольствия).

Тема 5. Геймификация и мотивация.

Тема 6. Неожиданности и засады геймификации.

Тема 7. Барьеры в общении. Способы преодоления коммуникативных барьеров при организации игры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
«Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальной школе»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является изучение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования. А также формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование.

**Задачи дисциплины:**

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: структуру коммуникативного процесса;<br>- виды общения;<br>- способы и техник эффективного общения;<br>Умеет: осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения;<br>- применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности. |
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования                 | Знает основные методы обучения художественному творчеству<br>Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и  |

|  |  |
|--|--|
| предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | методических материалов программные продукты творческого развития личности |
|--|--|

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.
3. Органы управления образованием в Российской Федерации.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.
6. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности.
7. Образовательные организации.
8. Международная деятельность в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теоретические и методические основы арт-терапии»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| УК – 3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знает основные принципы социального взаимодействия  |
|  | Умеет организовывать художественно-творческий процесс и коллективную творческую деятельность                                      |
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству   |
|  | Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в  | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества                                       |

|                  |   |
|------------------|---|
| учебном процессе | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса |
|------------------|---|

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Введение. Научные и философские основы арт-терапии. Философия искусства. Искусство как объективная реальность. Терапевтические возможности художественно-творческой деятельности. Креативность и арт-терапия. Арт-терапевтическое пространство. Психология искусства. Основные стратегии и подходы в развитии арт-терапии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Научно-методологические основы образования ххi века»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач. **Задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
2. Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
3. Содействие развитию методологической грамотности;
4. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)  | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| <b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)         | Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке   |
| <b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни               | Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| <b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию  |
| <b>ПК-2</b> – Способен применять  | Знает: основные особенности применения  |

|   |   |
|---|---|
| <p>современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе<br/> Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> |
|---|---|

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Наука как социо-культурный феномен и деятельность. Особенности современной науки  
Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания  
Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия  
Этические нормы и ценности науки, научного исследования  
Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики  
Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования  
Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы  
Международные системы оценки качества образования  
Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом  
Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Татарский фольклор»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся систему знаний о зарождении татарской фольклористики и о развитии, жанровом и тематическом разнообразии татарской фольклора; создать условия для понимания обучающимися художественного своеобразия и значения татарского фольклора в социокультурном контексте; развитие в студентах готовности к применению образцов татарского фольклора в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся целостное представление о зарождении татарской фольклористики и жанровом многообразии, содержании, идейно-тематическом своеобразии татарского фольклора;
- углубить гуманитарную подготовку студентов, обогатив их знаниями по татарскому фольклору;
- создать условия для развития навыков применения образцов татарского фольклора в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.<br/> <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|  |   |
|--|---|
| <p>Фольклор и фольклористика.<br/>История изучения татарского фольклора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фольклор как предмет филологического изучения.</li> <li>• Фольклор и фольклористика. Специфика произведений фольклора: синкретизм, традиционность, коллективное и индивидуальное начала в фольклоре, устная и письменная форма бытования. Вариативность как фундаментальная черта фольклора.</li> <li>• Национальное своеобразие фольклора разных народов.</li> <li>• Взаимосвязь фольклора с другими науками: языкознанием, литературой, этнографией, хореографией и др.</li> <li>• История изучения татарского фольклора.</li> <li>• Известные татарские фольклористы.</li> <li>• Роль отдела народного творчества института языка, литературы и искусства им. Г.Ибрагимова и Центра развития традиционной культуры при Министерстве культуры РТ в развитии татарской фольклористики.</li> </ul> |
| <p>Бытовой обрядовый фольклор</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой обрядовый фольклор.</li> <li>• Определение и отношение к обрядам.</li> <li>• Отношение календаря к мифологии и циклы.</li> <li>• Зимний цикл (Нардуган), весенний цикл ( Науруз, Соран, Карга боткасы, Сабантуй), летний цикл (джиен, янгыр боткасы, өмэлэр), осенний цикл (сөмбелә, каз өмәсе).</li> <li>• Семейно-бытовые обряды. Свадебный фольклор.</li> <li>• Татарские народные сказки.</li> <li>• Художественная природа вымысла и классификация сказок.</li> </ul>   |
| <p>Эпические жанры.<br/>Сказки.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки о животных.</li> <li>• Волшебные сказки.</li> <li>• Бытовые сказки.</li> <li>• Образная система в татарских народных сказках</li> <li>• Татарский народный эпос.</li> <li>• Дастаны- эпические сказания татарского народа.</li> <li>• Разновидности татарских дастанов.</li> <li>• Носители эпических сказаний.</li> </ul>  |
| <p>Эпос-дастаны.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы бытования дастанов.</li> <li>• Образы алыпов в героическом эпосе.</li> <li>• Сказочные мотивы в дастанах.</li> <li>• Народный эпос «Идегей». Книжные дастаны.</li> <li>• Художественные особенности и композиция</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| Предания и легенды                              | <p>дастанов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Татарские народные предания и легенды.</li> <li>• Понятие о паремиях, их многообразии.</li> <li>• Предания, классификация татарских преданий.</li> <li>• Предания, классификация преданий. Предания периода Казанского ханства: «Казан кайда корылган?», «Сөембикә», «Шәриф Кол», «Бәхтияр Канкаев», «Пугачев хакында...».</li> <li>• Топонимические предания.</li> <li>• Легенды Булгарского периода. Поэтическое своеобразие легенд.</li> <li>• Татарские народные песни. Потребность и характер пения.</li> </ul> |
| Песни и такмаки.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• История изучения песен.</li> <li>• Обрядовые песни.</li> <li>• Исторические песни.</li> <li>• Лирические песни.</li> <li>• Такмаки.</li> </ul>  |
| Баиты и мунаджаты.                              | <p>Образная система народных песен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баиты и мунаджаты.</li> <li>• Баит как жанр татарского фольклора.</li> <li>• Вопросы генезиса жанра.</li> <li>• Формы бытования баитов.</li> <li>• Влияние традиций письменной поэзии баитов.</li> <li>• Мунаджаты. Роль Ислама в развитии жанра.</li> <li>• Тематические разновидности мунаджатов</li> <li>• Детский фольклор: связь с народной практической педагогикой.</li> </ul>  |
| Детский фольклор.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация жанров детского фольклора: колыбельные песни, заклички и приговорки, считалки, дразнилки.</li> <li>• Жанровое своеобразие детского фольклора.</li> <li>• Общность в фольклоре тюркских народов.</li> <li>• Устное народное творчество как основа письменной литературы.</li> </ul>  |
| Общность в фольклоре.<br>Фольклор и литература. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности использования образцов татарского фольклора в образовательной деятельности по профилю подготовки.</li> </ul>  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Правовые основы семейного образования»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов знаний о законодательном регулировании семейного образования в Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с понятием семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях;
- изучение историостановления семейного образования в России;
- формирование представлений о реализации семейного образования в зарубежной практике;
- знакомство с концепцией семейного образования Российской Федерации;
- изучение конституционных гарантий получения общего образования в форме семейного образования;
- формирование знаний о правовом обеспечении семейного образования на федеральном и региональном уровнях.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.<br/> <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях

История становления семейного образования в России

Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике

Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне

Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях

Договор о получении общего образования в форме семейного образования

Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования

Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы самопрезентации и публичного выступления  
(с практикумом)»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** II семестр – экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях публичного выступления, о специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами самопрезентации;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности публичного выступления, специфику коммуникативно-речевых ситуаций;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в публичном выступлении.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической |

| иностранным(ых) языке(ах)   | деятельности   |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>  |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p> |

### **Краткое содержание дисциплины:**

Коммуникативная компетентность личности в деловой среде

Технологии самопрезентации

Система основных регуляторов делового общения

Анализ аудитории

Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории

Установление и поддержание контакта в деловой коммуникации

Устные формы деловой коммуникации

Риторические навыки публичного выступления

Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности

Стилистика и культура публичного выступления

Невербальные аспекты деловой коммуникации

Технологии эффективного публичного выступления

Имидж делового человека. Этикет как технология публичного выступления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Эдьютейнмент (обучение с увлечением)»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр II)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения технологии эдьютейнминга в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

- Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
- Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы эдьютейнминга в образовании.
- Владение студентами спецификой и особенностями использования нетрадиционных технологий в образовательном процессе.
- Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
- Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
- Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br><br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя<br><br>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных   |

|  |  |
|--|--|
|  | ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |
|--|--|

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Эдьютеймент: понятие, основные результаты внедрения в образование.

Тема 2. Эдьютеймент как особый тип обучения. Современные средства эдьютеймента.

Тема 3. Условия реализации эдьютеймента в образовании.

Тема 4. Эдьютейнмент как средство формирования устойчивого и целенаправленного интереса к образовательному предмету.

Тема 5. Преимущества и недостатки эдьютейнмента.

Тема 6. Эдьютейнмент парадигмы обучения.

Тема 7. Эдьютеймент как единство сознательно и бессознательного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся представление о внеурочной работе духовно-нравственной направленности в начальной школе; формирования у обучающихся способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов проектированию и реализации мероприятий духовно-нравственной направленности или включения данного аспекта в иные виды внеурочной деятельности в начальной школе;
- получить знания о подходах к построению образовательных программ начальной школы во внеурочной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование этических норм у обучающихся в ходе приобщения к нравственности, ценностному представлению личности о продуктах изобразительной деятельности на уровне эстетического мировоззрения;
- способствовать самоопределению студентов относительно будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания в рамках профессиональной деятельности образовательной организации. |
|  | Умеет планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-2<br>Способен<br>применять современные<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии в учебном<br>процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности педагога                      |
|   | Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Раскрытие понятия «внеурочная деятельность»

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

Основные теоретические положения внеурочной деятельности по ФГОС НО.

Содержание внеурочной деятельности младших школьников

Организация внеурочной деятельности

Требования к программам внеурочной деятельности

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

Проблемы духовно-нравственного воспитания детей

Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Потенциал искусства в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

Диагностическое исследование по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста на начальном этапе

Организация работы духовно-нравственной направленности детей младшего школьного возраста на материале искусства.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Изобразительное творчество в терапевтическом процессе»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству   |
|  | Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества                                       |
|  | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса         |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Арт-терапевтический процесс: направления, функции, сущность. Пластические искусства как средство активизации эмоциональных ресурсов. Рисование как вид арт-терапии. Игры-упражнения с художественными материалами. Предметно-тематическое рисование. Образно-символическое творчество. Интуитивное рисование. Коллективная творческая деятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Навыки академической коммуникации»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br><br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен  | Знает стили делового письма и типовые формы  |

|   |  |
|---|--|
| <p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>  |
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>  | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p> |

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Академическая коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Технологии самопрезентации в академической коммуникации

Вербальные средства академической

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства коммуникации в образовании

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История развития татарского языка»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** владение теоретическими знаниями об историческом развитии грамматических особенностей тюркских и, в частности, татарского языка; базовыми понятиями теории истории языка; правилами вести диалог, строить монологическую речь, излагать материал по лингвистической проблеме.

**Задачи дисциплины:**

- знать основные положения и концепции в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития тюркских языков;
- применять полученные знания в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка;
- развить навыки по чтению, пониманию и анализу древнетюркских и старотатарских письменных памятников;
- ориентироваться в научной литературе о сравнительно-историческом языкознании.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Ведение в сравнительно-историческое языкознание.**

Сравнительно-историческое языкознание как научная дисциплина: возникновение и развитие в России и за рубежом. Российские и зарубежные ученые, внёсшие вклад в развитие тюркского сравнительно-исторического языкознания. Методы и приемы сравнительно-исторических исследований. Принципы классификации языков: тюркские языки, их происхождение и развитие, основные теории и взгляды ученых по этому вопросу. Особенности реконструкции языков. Связь исторической грамматики с ареальной лингвистикой и этнолингвистикой. Проблемы глоттохронологии.

#### **Историческое развитие фонетической системы татарского языка.**

Вопросы исторической фонетики тюркских языков. Реконструкция системы вокализма древнетюркского языка. Вопрос о количестве реконструируемых гласных звуков. Долгие гласные. Вторичная долгота гласных. Предполагаемые причины исчезновения тюркских долгих гласных. Закон сингармонизма в древнетюркском языке. Типы слогов. Интонация и ударение в древнетюркском языке. Переход гласных в поволжских тюркских языках. Система консонантизма в древнетюркском и её историческое развитие в татарском языках.

#### **Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).**

Цели и задачи изучения сравнительной морфологии тюркского и татарского языков. Лексико-грамматический и морфологические аспекты сравнительных исследований. Части речи в древнетюркском языке и их развитие (общая характеристика). Труды по сравнительной грамматике тюркских и татарского языков. Имя существительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя прилагательное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском.

#### **Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол.**

##### **Развитие личных и неличных форм татарского глагола.**

Омонимия имени (существительного, прилагательного, имени действия, местоимения) и глагола в праязыковом состоянии. История изучения данной омонимии и взгляды ведущих тюркологов. Вопрос о первичности имени или глагола в праязыке. Полифункциональность аффиксов. Историческое развитие категорий лица и числа, времени в тюркских глаголах. Личные и неличные формы глагола: вопрос о первичности. Семантические разряды глаголов в древнетюркском языке: глаголы движения, состояния, мышления, речи и т. д.

#### **Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода.**

История татарского литературного языка: основные понятия, термины и труды. Экстралингвистические и эндолингвистические факторы, влияющие на развитие языка. Периодизация истории развития литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода. Памятники, их классификация, территория распространения. Рунические памятники в Поволжье. Языковая дифференциация рунических памятников. Древнетюркские памятники на уйгурской и арабской графике, их языковая классификация. Фонетические, морфологические и лексические особенности древнетюркского языка.

#### **Литературный язык болгарского и золотоордынского периодов.**

Историко-общественная и языковая ситуация в Поволжье в IX-XIII вв. Народности, проживающие на этой территории и их языковые особенности с точки зрения современной филологии и по данным исторических источников. Волго-камский языковой союз. Государство Волжская Булгария и язык болгар. Памятник 13 века «Кисса-и Йусуф» Кул Гали, его языковые особенности и мнения учёных. Фольклор этого периода. Эпиграфические памятники. Письменные памятники золотоордынского периода, их хронология, языковые особенности. Язык Джучиева Улуса. Ярлыки и жалованные акты Джучиева Улуса, их язык. Труды историков и лингвистов-тюркологов по золотоордынскому периоду.

#### **Литературный язык периода Казанского ханства и 17-19 вв.**

Историко-общественная и языковая ситуация в Поволжье в XIV-XVI вв. Народности, проживающие на этой территории и их языковые особенности с точки зрения современной филологии и по данным исторических источников. Государство Казанское ханство и народы, его заселяющие, их язык. Литературный язык этого периода. Письменные памятники Казанского ханства, их язык. Начало установления норм татарского литературного языка. Татарский литературный язык после завоевания Казанского ханства Иваном Грозным. Исторические памятники этого периода. Язык поэзии и фольклора.

#### **Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX, XX и XXI веков.**

Предпосылки формирования татарского национального литературного языка. Общественно-политические условия для создания периодической печати на татарском языке. Языковые течения и направления: классицизм, тюркизм, арабизм, турецкое направление, народно-татарское направление. «Языковой спор» на страницах печати. Развитие прозы и драматургии. Развитие татарского литературного языка в послереволюционные годы. Установка норма литературного языка. Проблемы алфавита и орфографии. Развитие языка в военные и послевоенные годы. Перестройка, возвращение к «истокам». Проблема двуязычия. Закон о Языках в РТ. Современное состояние татарского литературного языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Образовательные экосистемы»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.

Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать общие представления об образовательных экосистемах.
2. Раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем.
3. Сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах.
4. Познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| ПК-1<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;<br>Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2<br>Способен применять  | Знает: современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;  |

|  |  |
|--|--|
| современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.                           |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Знает: принципы самостоятельного управления временем и задачами.<br>Умеет: организовывать собственную загруженность. |

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования.

Тема 2: Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке.

Тема 3: Многосторонняя образовательная экосистема.

Тема 4: Персонализированные образовательные технологии.

Тема 5: Фасилитация и возникновение новых социальных ролей.

Тема 6: Практико-ориентированное обучение.

Тема 7: Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование.

Тема 8: Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практическая риторика. Техника речи и развитие речевого мышления»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи:**

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка;
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально- |

|   |  |
|---|--|
|   | педагогической деятельности  |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>  |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p> |

**Краткое содержание дисциплины:**

Теория русского красноречия. Основы ораторского искусства.  
 Внешний облик оратора  
 Звучащая речь и ее особенности. Голос оратора  
 Основы эффективности речи  
 Речевой этикет  
 Нормы современного русского языка. Основные качества речи  
 Методика работы над текстом  
 Использование выразительных средств языка в речи оратора  
 Техника речи  
 Речевое мышление  
 Действенность речи оратора. Условия действенности речи  
 Основы полемического мастерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум по разработке игр в it-среде»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций для разработки компьютерных игр и их применение в учебном процессе.

**Задачи:**

- формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации игр в IT-среде, включающих в себя методы проектирования, анализа и создания игровых продуктов и их сопровождения;
- познакомить с основными жанрами компьютерных игр и их принципиальными особенностями;
- познакомить с понятием и возможностями сред разработки игровых приложений;
- формирование представлений о роли игры в развитии личности ребенка, в обучении и воспитании
- овладеть основными методами и приемами подбора среды разработки в соответствии с требованиями к игровому приложению, реализации основных алгоритмов игрового приложения.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br><br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять  | Знает цели, задачи и место электронных   |

|  |  |
|--|--|
| современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя<br><br>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |
|--|--|

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Теоретические основы технологии игры.** Понятие игры. Виды игр. Основные характеристики игры (сюжет, стратегия, тактика). Психология игры. Значение ролевых игр в учебном процессе. Жанры компьютерной игры – классификация, примеры, характерные особенности. Место компьютерной игры в жизни современного человека. Проблемы, вызванные пристрастием человека к компьютерным играм и возможные пути их решения.

**Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи.** Понятие компьютерной игры, ее особенности и отличия. Классификации компьютерных игр с точки зрения алгоритмов, задействованных при ее реализации. Приемы создания игровой программы: разработка сценария игры и ее модели, нисходящее проектирование, тестирование и документирование программы. Методы поиска идеи. Гейм-девелопинг: основные понятия, команда создателей игры. Реализация основных этапов разработки собственной игры. Компьютерная графика.

**Среды разработки игровой программы.** Обзор визуальных сред разработок. Основные возможности, достоинства и недостатки. Интерфейс. Объекты. Действия над объектами. Взаимодействие между объектами. Создание простейших приложений с управляемыми пользователем объектами.

**Разработка компьютерной игры (программирование).** Основные алгоритмические конструкции и их использование при разработке компьютерных игр разного жанра. Создание игрового приложения по разработке собственной компьютерной игры. Документирование и сопровождение. Представление и защита собственного проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и реализации общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о цели, задачах, планируемых результатах, видах и формах общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений о планировании и реализации общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p> |
|--|---|

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.

- Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
- Уровни воспитательных результатов. Первый уровень результатов. Второй уровень результатов. Третий уровень результатов.
- Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
- Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.).
- Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной воспитательной работы: формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса.
- Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в

Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.

соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка.

- Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.
- Основные направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.
- Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
- Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников.
- Образовательные эффекты внеурочной деятельности (эффекты воспитания и социализации детей).
- Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
- Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровень результатов). Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
- Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников).
- Индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Виды и формы организации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

Теоретические занятия:

- ✓ Беседа
- ✓ Классный час
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно-музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- ✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуально-познавательные игры
- ✓ Тренинги
- ✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Заочные путешествия
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.

Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

Предметная область ОРКСЭ в начальной школе.

Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.

Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур, отличие изучения религиозной культуры от «обучения религии». Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике. Позиция и роль педагога, педагогический стиль в преподавании. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ.

Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока. Мотивация обучающихся. Особенности результатов обучения и их оценивания. Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Особенности содержания и организации домашних заданий. Содержание и организация проектной работы обучающихся. Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ.

Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию модулей ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Особенности работы с электронными учебниками, условия их использования в преподавании модулей ОРКСЭ.

Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.

Требования к рабочей программе по модулю ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

Разработка программы общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

- Структура программы внеурочной деятельности. Введение, основные разделы программы.
- Общее количество часов. Часы аудиторных и внеаудиторных занятий.
- Содержание занятий.
- Предполагаемые результаты реализации программы: результаты первого, второго, третьего уровней.
- Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности младших школьников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Принципы интерпретации изобразительной продукции»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству   |
|  | Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества                                       |
|  | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса         |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Рисование как вид арт-терапии. Диагностическая функция рисования. Арт-терапевтическое пространство. Принципы интерпретации изобразительной продукции: принцип детализации. Принципы интерпретации изобразительной продукции: учет контекста изобразительной деятельности. Принципы интерпретации изобразительной продукции: многозначность образов. Принципы интерпретации изобразительной продукции: раскрытие проблемного психологического материала. Принципы интерпретации изобразительной продукции: феноменологическое.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологии развития навыков коммуникации в образовательном процессе»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: сформировать культуру психологии межличностной коммуникации. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностной коммуникации, средствах и способах его организации.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов основных проблем межличностной коммуникации;
  2. Раскрыть многоаспектный характер моделей коммуникации, показать взаимозависимость и взаимосвязь ее элементов;
  3. Ознакомить студентов с эффективными техниками межличностной коммуникации и подготовить к применению их в профессиональной сфере.
- Способствовать формированию у студентов навыков общения и взаимодействия, самопознания своих возможностей и способностей в сфере межличностной коммуникации.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде.<br>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде          |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)         | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять  | Знает цели, задачи и место электронных   |

|   |   |
|---|---|
| <p>современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p> |
|---|---|

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Теоретические основы межличностной коммуникации**

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации

Коммуникационный процесс и эффективность коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникация

Формы речевой коммуникации

Межличностная коммуникация

Коммуникация в малой группе

Коммуникация в организации

Технологии межличностной коммуникации

Культура межличностной коммуникации

#### **Раздел 2. Прикладные аспекты межличностной коммуникации**

Формирование навыков эффективной коммуникации

Формирование навыков социальной перцепции

Исследование видов и способов интеракции

Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Старотатарский язык»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** владение грамматическими и орфографическими нормами старотатарской письменности.

**Задачи дисциплины:**

- знать основные положения и концепции в области старотатарского языка;
- обладать теоретическими знаниями об эволюции развития татарского литературного языка, в частности старотатарского языка
- развить навыки беглого чтения текстов старотатарской письменности, написанных на арабской графике;
- научить читать и транскрибировать рукописные тексты;
- ориентироваться в научной литературе о старотатарской графике.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| <b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | <b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.   |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Ведение в старотатарский язык.**

Предмет, цель и основные задачи курса «Старотатарский литературный язык». Лингвистическое, историко-культурное значение старотатарского языка в формировании современного татарского литературного языка и культуры. Общественно-исторические условия возникновения письменности у тюркских народов. Тюркские письменные памятники: рунические, уйгурские.

**Основные этапы функционирования и развития тюркских языков, их характеристика.**

Древний тюркский литературный язык /У- X вв./ . Общий старый тюркский литературный язык /XI –XУ вв./ . Отдельные старые тюркские литературные языки /XУI- XIX вв./ . Отдельные тюркские национальные литературные языки /XIX-XX вв./ .

### **Принятие тюркскими народами арабского алфавита.**

Краткие исторические сведения об арабской графике. Арабский алфавит. Принятие его татарским народом. Основные изменения, внесенные в алфавит. Деятельность К.Насыйри, Э.Максуди в стремлении сблизить арабский алфавит татарскому. Создание первых азбук на арабской графике. Практическое изучение арабского алфавита. Чтение текстов, написанных на арабской графике. Письмо на арабской графике.

### **Историко-культурный комментарий текстов.**

Основные памятники письменности, отражающие особенности древнетюркского литературного языка на всех этапах его развития:

- рунические и уйгурские памятники, их особенности;
- особенности языка поэмы Кол Гали «Кыссаи Йосыф» и др.
- характеристика языковых особенностей произведений поэта Мухаммадъяра «Тохфаи Мэрдэн», «Нуры содур», особенности языка произведений Г. Кандалий, Каюм Насыйри; сохранение традиций старотатарского языка в творчестве Г. Тукая, Дэрдеманда, С.Рамиева и др.

### **Фонетический строй старотатарского языка**

Особенности в системе вокализма. Фонетические процессы при произношении гласных и их отражение в письменной речи. Явления сингармонизма, чередования гласных звуков. Особенности употребления W, Й в старотатарском языке. Система консонантизма. Наличие в языке заимствованных согласных звуков. Особенности перехода звуков. Сохранение и отражение в языке древних звуковых тождеств – ротацизма и ламбдаизма. Возможности арабского алфавита в отображении системы звуков тюркских языков.

### **Морфологические особенности старотатарского языка.**

Имя существительное. Категория числа. Аффиксами множественного числа. Особенности и степень употребления в языке аффиксов предикативности, принадлежности. Категория падежа. Употребление в языке древних падежных окончаний. Орудийный падеж. Особенности употребления форм отрицания.

Имя числительное. Сохранение в языке древнетюркских элементов и стабилизация употребления имен числительных.

Особенности употребления имен прилагательных.

Традиционное написание местоимений.

Глагол. Употребление в языке разнообразных глагольных форм. Слабая оформленность глагола как часть речи. Влияние разговорных, диалектных глагольных форм на формирование глагола как часть речи.

Особенности употребления форм наречий.

Служебные части речи.

### **Синтаксический строй старотатарского языка.**

Синтаксический строй старотатарского языка, его влияние на формирование грамматического строя национального татарского литературного языка.

### **Особенности лексической системы старотатарского языка в.**

Особенности лексической системы старотатарского языка. Разнообразие лексического состава старотатарского языка, степень употребления в языке слов арабского происхождения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Экстернат и домашняя школа»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего пути в профессиональной деятельности и осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

**Задачи дисциплины:**

1. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения становления личности в условиях домашней школы.
4. Формирование потребности, умений и опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования обучающихся.
5. Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности в условиях экстерната и домашней школы.
6. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| <b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | <b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.   |

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Система подготовки к педагогической деятельности.

2. Культура учебного труда студента.
3. Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной подготовки.
4. Организация и контроль самостоятельной работы студентов.
5. Выработка стратегии эффективного обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.  
Педагогическая конфликтология»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа поведения человека и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
3. Познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса  
 Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе  
 Психология конфликтного взаимодействия  
 Динамика конфликтов  
 Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты  
 Педагогические конфликты  
 Межгрупповые конфликты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
 Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
 «Игротехника»

для обучающихся по направлению подготовки  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

- Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
- Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
- Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
- Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
- Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
- Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает:<br>- основные категории и понятия дисциплины;<br>- особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный опыт);<br>- технологии организации обучения в форме «экстерната», домашней школы.<br>Умеет:<br>- организовывать социальное взаимодействие;<br>- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;<br>- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;<br>- осуществлять обучение с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. |
| ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | Знает:<br>- специфические отличия обучения в системе «экстерната», домашней школы;<br>- современные информационно-коммуникационные технологии;<br>- технологии обучения детей с ОВЗ в условиях домашней школы.<br>Умеет:<br>- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей в условиях экстерната и домашней школы;<br>- использовать информационные технологии в организации обучения детей.   |

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей.

Тема 3. Значение игры в социализации детей.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе»  
для обучающихся по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
 форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о цели, задачах, планируемых результатах, видах и формах общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений о планировании и реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. |
| <b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | <b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.  |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Внеурочная деятельность в • Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской

начальной школе:  
нормативно-  
правовые основы, цели,  
задачи, функции,  
ожидаемые результаты.

Федерации. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

- Уровни воспитательных результатов. Первый уровень результатов. Второй уровень результатов. Третий уровень результатов.
- Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
- Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.).
- Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной воспитательной работы: формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса.
- Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка.
- Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.
- Основные направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.
- Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Направления и виды  
внеурочной  
деятельности в  
начальной школе в  
условиях реализации  
ФГОС НОО.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.

- Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников.
- Образовательные эффекты внеурочной деятельности (эффекты воспитания и социализации детей).
- Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
- Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровень результатов). Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
- Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников).
- Индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Теоретические занятия:

- ✓ Беседа
- ✓ Классный час
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно-музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- ✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам

Виды и формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.

Практические занятия:

- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела

Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.

Разработка программ общеинтеллектуального культурного направления внеурочной деятельности младших школьников

- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуально-познавательные игры
- ✓ Тренинги
- ✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Заочные путешествия
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.

- Семья и школа – как основные и равноправные субъекты воспитания и социализации личности в период детства.
- Педагогические условия становления социального партнерства между школой и семьей.
- Принципы взаимодействия школы и семьи в рамках реализации внеурочной деятельности.
- Организации внеурочной деятельности младших школьников: модели и формы взаимодействия школы и семьи.
- Структура программы внеурочной деятельности. Введение, основные разделы программы.
- Общее количество часов. Часы аудиторных и внеаудиторных занятий.
- Содержание занятий.
- Предполагаемые результаты реализации программы: результаты первого, второго, третьего уровней.
- Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Техники арт-терапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству   |
|  | Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества                                       |
|  | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса         |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Цели и задачи арт-терапевтической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Виды арт-терапии. Изотерапия. Индивидуальное восприятие и трактовка результатов творчества. Песочная терапия. Механизм психокоррекционного воздействия песочной терапии. Танцевальная терапия. Задачи и возможности танцевально-двигательной терапии. Сферы использования и задачи музыкальной терапии. Сказкотерапия как вид арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Куклотерапия. Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психология познавательной сферы личности»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о познавательной сфере личности и ее развитии как факторах успешности деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о познавательной сфере личности, ее компонентах; интеллекте, его видах; когнитивных способностях и техниках их развития; психологической структуре познавательной деятельности; личности как субъекте познавательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности.
2. Ознакомление с техниками развития мышления и когнитивных способностей.
3. Знакомство с принципами и закономерностями протекания психических познавательных процессов, сущностной характеристикой личности как субъекта познавательной деятельности.
4. Формирование умения самостоятельно мыслить, находить оптимальные пути решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                    | Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству   |
|  | Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности   |
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества   |
|  | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса   |

**Краткое содержание дисциплины:**

Сферы личности. Понятие познавательной сферы

Психология интеллекта

Психология познавательной деятельности

Познавательные способности и одаренность

Уровни развития познавательных способностей

Онтогенетические особенности познавательной сферы личности

Техники развития элементов познавательной сферы

Методы исследования познавательной сферы личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«История татарской литературы»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
 искусство  
 форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся систему знаний о зарождении и развитии татарской литературы; создать условия для понимания обучающимися художественного своеобразия и значения татарской литературы в социокультурном контексте; развитие в студентах готовности к применению образцов татарской литературы в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся целостное представление о зарождении и развитии татарской литературы; о жанровом многообразии, содержании, идейно-тематическом своеобразии татарской литературы;
- углубить гуманитарную подготовку студентов, обогатив их знаниями по татарской литературе;
- создать условия для развития навыков применения образцов татарской литературы в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| <b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | <b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.   |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общетюркская литература.

- Борынгы төркиләр. Аларда язу барлыкка килү.
- Рун язуды истәлекләр.
- Орхон-Енисей язмалары.

|   |  |
|---|--|
| Литература периода Булгарскаго ханства.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәхмүд Кашгарыйның «Диване лөгатет-төрк» (1072-1074) китабы.</li> <li>• Болгар дәүләте чорына тарихи анализ.</li> <li>• Кол Гали һәм аның «Кыйссаи Йосыф» китабы.</li> <li>• Корьән һәм татар әдәбияты.</li> <li>• Чорга тарихи күзәтү.</li> <li>• Бу чор әдәбиятына хас үзенчәлекләр.</li> <li>• Алтын Урда шагыйрьләре Котб, Хисам Кятиб, Сәйф Сараи һәм аларның ижатлары.</li> </ul> |
| Татарская золотоордынского периода.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Котбның «Хәсрәү вә Ширин» (1342) әсәре. Әсәрнең сюжеты, идея-эстетик үзенчәлекләре, образлары.</li> <li>• Хисам Кятибның «Жәмжәмә солтан» (1369) дастаны. Дастанның борынгы легендага нигезләнган сюжеты, образлары. Әсәрнең төзелеше, идея эчтәлегә.</li> <li>• Сәйф Сарайның «Гөлстан бит-төрки» (1391), «Сәһәил вә Гөлдәрсен»(1394) әсәрләре. Аларның идея-тематикалары.</li> </ul>  |
| Развитие татарской литературы периода Казанского ханства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Казан ханлыгы оешу. Чорга гомуми күзәтү.</li> <li>• Казан шагыйре Мөхәммәдьяр әсәрләре («Төхфәи мәрдан», «Нуры содур» поэмалары һ.б.).</li> <li>• Кол Шәриф ижаты белән танышу.</li> </ul>  |
| Развитие татарской литературы 18 века.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тарихи чорга кыскача күзәтү.</li> <li>• XVIII гасырда яңа жанр төрләре.</li> <li>• Габрәхим Утыз Имәнинең ижтимагый, әдәби эшчәнлегә.</li> <li>• XIX гасырда булган ижтимагый-тарихи вакыйгалар һәм әдәби хәрәкәт.</li> <li>• Казан университеты ачылу (1804), Ватан сугышы (1812), декабристлар восстаниесе (1825).</li> </ul>   |
| Развитие татарской литературы в 19 веке.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Университетта эшлэгән татар галимнәре И. Хәлфин, М. Мәхмүдов, Г. Ваһапов хезмәтләре.</li> <li>• Ә. Каргалый, Г. Кандалий, Г. Мөхәммәт улы һәм аларның ижаты. Татар мәгърифәтчелек хәрәкәте формалашу. Жәдитчелек.</li> <li>• Күренекле мәгърифәтче К. Насыйринның тормыш юлы һәм ижаты. Мәгърифәтчелек реализмы. М. Акмулла, М. Акъегет әсәрләре белән танышу.</li> </ul>               |
| Развитие татарской литературы в н. 20 века.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• XX йөз башында татар әдәбиятында яңарыш дәвере.</li> <li>• Әдәби юнәлешләр, ижат ысуллары. Реализм һәм романтизм.</li> <li>• Г. Тукай, Г. Камал, С. Жәләл, С. Рәмиев, Дәрдемәнд һәм башка язучыларның тормыш юлы һәм ижаты.</li> <li>• Октябрь революциясе. Гражданныр сугышы һәм татар әдәбияты.</li> </ul>  |
| Развитие татарской литературы 1917- 1940 гг.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әдәбиятта сыйнфыйлык. К. Тинчурин, Ш. Усманов, Г. Ибраһимов, Ф. Бурнаш һәм башкаларның ижаты белән танышу.</li> <li>• Т. Гыйззәтнең тормыш юлы һәм ижаты. Сәхнә әсәрләре язучы буларак, ижатының үсеш этаплары, пьесаларда ул яктырткан темалар.</li> </ul>   |

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| Развитие<br>литературы<br>ВОВ.          | татарской<br>периода  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Нәжми ижаты. Сыйнфый көрәшнә тасвирлавы ижатының төп темасы булып әверелү.</li> <li>• Бөек Ватан сугышы чорына күзәтү.</li> <li>• Сугыш елларында әдәбиятның роле. Әдәбиятта сугыш темасы.</li> <li>• М. Жәлилнең тормыш юлы һәм ижаты. Шагыйрьнең фашист тоткынлыгындагы шигырьләре.</li> <li>• Ф. Кәрим ижаты.</li> <li>• Сугышта жиңү рухының әдәбиятта чагылышы.</li> <li>• Шигърияттәге тематик үзгәрешләр.</li> <li>• Х. Туфан, С. Хәким шигърияте.</li> <li>• Сугыш китергән хәсрәт темасын һәм сугышта жиңеп чыгу шатлыгын гәүдәләндерү, тыныч тормыш һәм хезмәт темасына борылыш.</li> </ul> |
| Послевоенный<br>развитии<br>литературы. | период в<br>татарской | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проза тематикасының киңәюе.</li> <li>• 1960-1980 нче еллар прозасында эшчеләр тормышының чагылышы, авыл белән шәһәр арасындагы каршылыкның бирелеше.</li> <li>• Татар халкының тарихын сурәтләүгә багышланган проза.</li> <li>• Татар авылының горәф-гадәтләрен иңләргә омтылыш.</li> <li>• Г. Ахуновның «Хәзинә» әсәрендә татар халкының яшәешенә, көнкүрешенә килгән үзгәрешләргә тасвирлау.</li> </ul>  |
| Литература к. 20 – н.21<br>вв.          |                       | <p>А. Гыйләжәвнең кырыс реализмга, халыкчан образларга байлыгы, үзенчәлекле сурәтләр алымнарына нигезләнгән язу манерасы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ә. Еникинең тормыш юлы һәм ижаты.</li> </ul>   |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Технологии онлайн-обучения»**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

#### **Задачи:**

- изучить состояние и перспективы развития технологий онлайн-обучения, возможности их использования в образовательном процессе;
- познакомить с видами сетевых технологий, используемых в образовании;
- познакомить с требованиями к технологиям онлайн-обучения (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
- формировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий онлайн-обучения, реализовывать различные формы и виды контроля обучения с помощью технологий онлайн-обучения;
- формировать умения эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.

#### **Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| <b>ПК-2</b> - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | <b>Знает:</b> основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ различного уровня и направленности<br><b>Умеет:</b> разрабатывать мультимедийные информационные образовательные ресурсы для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам различного уровня и направленности                           |

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения**

Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего

обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.

### **Структура открытой информационно-образовательной среды**

Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

### **Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения

### **Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения.

### **Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения**

Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.

### **Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения**

Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.

### **Сетевое сообщество участников образовательного процесса**

Е-портфолио педагога. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Современные технологии делового общения.  
Барьеры в общении»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности<br>Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности                        |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные   | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| технологии в учебном процессе | <p>педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p> |
|-------------------------------|---|

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности. Барьеры в общении

Технологии самопрезентации

Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства коммуникации в образовании

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Игра в дошкольном образовании»  
для обучающихся по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
 искусство  
 форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевые/функциональные)   |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование.  |
|  | Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование).  |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки |
|  | Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки                                       |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика.

Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе.  
Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

#### **Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о цели, задачах, планируемых результатах, видах и формах социального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений о планировании и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями организации внеурочной деятельности младших школьников.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. |
| <b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | <b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.  |

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Внеурочная  
деятельность

в

- Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской

начальной школе:  
нормативно-  
правовые основы, цели,  
задачи, функции,  
ожидаемые результаты.

Федерации. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

- Уровни воспитательных результатов. Первый уровень результатов. Второй уровень результатов. Третий уровень результатов.
- Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
- Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.).
- Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной воспитательной работы: формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса.
- Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка.
- Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.
- Основные направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.
- Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Направления и виды  
внеурочной  
деятельности в  
начальной школе в  
условиях реализации  
ФГОС НОО.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.

- Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников.
- Образовательные эффекты внеурочной деятельности (эффекты воспитания и социализации детей).
- Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
- Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровень результатов). Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
- Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников).
- Индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Теоретические занятия:

- ✓ Беседа
- ✓ Классный час
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно-музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала

Виды и формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.

Практические занятия:

- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Тренинги
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации

Взаимодействие  
семьи и школы в  
рамках реализации  
социального  
направления  
внеурочной  
деятельности  
младших  
школьников.

Разработка  
программы  
социальнонаправ  
ления внеурочной  
деятельности  
младших  
школьников.

- ✓ Школы добрых лет,
- ✓ Участие в волонтерских движениях
- Семья и школа – как основные и равноправные субъекты воспитания и социализации личности в период детства.
- Педагогические условия становления социального партнерства между школой и семьей.
- Принципы взаимодействия школы и семьи в рамках реализации внеурочной деятельности.
- Организации внеурочной деятельности младших школьников: модели и формы взаимодействия школы и семьи.
- Структура программы внеурочной деятельности. Введение, основные разделы программы.
- Общее количество часов. Часы аудиторных и внеаудиторных занятий.
- Содержание занятий.
- Предполагаемые результаты реализации программы: результаты первого, второго, третьего уровней.
- Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности младших школьников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Техники арт-терапии в работе со взрослыми»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству   |
|  | Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества                                       |
|  | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса         |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Арт-терапия: задачи и функции. Мономодальные направления арт-терапии: изотерапия. Мономодальные направления арт-терапии: музыкотерапия. Мономодальные направления арт-терапии: фототерапия. Мономодальные направления арт-терапии: танцевально-двигательная терапия. Мономодальные направления арт-терапии: театротерапия. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами. Семейные формы арт-терапии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологии развития критического мышления в образовательном процессе»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство  
 форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** дисциплины: ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

**Задачи** дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.
2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.
4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в психолого-педагогическом и социально-психологическом сопровождении личности в образовательном процессе.
5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                   | Знает:<br>- способы и приемы работы с информацией;<br>- методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления;   |
|  | Умеет:<br>- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.<br>- использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни        | Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования  |
|  | Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития   |
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Знает основные методы обучения художественному творчеству   |
|  | Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов  |

|  |   |
|--|---|
| обучающихся  | программные продукты творческого развития личности  |
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества                               |
|  | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса |

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления**

Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления и его характеристики

Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ

Критическое мышление как принцип деятельности

#### **Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения**

Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

Технология развития критического мышления в проблемном обучении

Методический уровень технологии развития критического мышления

Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

#### **Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы работы с информацией.**

Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

#### **Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения**

Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

#### **Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.**

Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Современный татарский литературный язык»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** дать студентам научные знания о современном татарском литературном языке.

**Задачи дисциплины:**

- помочь студентам более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию родного языка в школе;
- вооружить будущих учителей знаниями, убеждениями и навыками, необходимыми в практической работе в школе;
- ознакомить студентов с научными исследованиями и подготовить их к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области родного языкознания и его преподавания.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| <b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | <b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.   |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Фонетика**

Звуки речи. Аспекты изучения природы звуков. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Система звуков современного татарского языка. Система фонем современного татарского языка. Комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Возникновение, основные этапы развития письма. Орфоэпия татарского языка.

**Лексика**

Слово как языковая единица. Лексическое значение слова. Изменение семантики слова. Омонимия слов в татарском языке. Синонимия слов в татарском языке. Антонимия слов в татарском языке. Словарный состав татарского языка по генетическому происхождению. Изменения в словарном составе языка. Лексический состав татарского языка по сфере употребления. Стилистические пласты лексики современного татарского

языка. Фразеология татарского языка. Ономазиология, его основные разделы. Этимология Лексикография татарского языка.

### **Словообразование**

Сүзнең морфологик төзелеше. Сүзнең иң кечкенә мәгънәле кисәге морфема аның төзелеше, вазыйфалары, төрләрә, гомуми үзенчәлекләре. Кушымча морф, аның төрләрә. Ясагыч һәм төрләндрөгчләр. Сүз бәйләүче һәм модаль мәгънә белдерә торган кушымча морфлар. Вазыйфалары буенча төрләрә: ясагыч, төрләндрөгч, бәйләүче һәм модаль мәгънә белдерүче морфлар. Сүзьясалышы. Телнең сүзьясалыш структурасы. Сүзьясалыш ысуллары. Сүзьясалыш ысуллары. Сүзьясалыш ысуллары.

### **Морфология**

Сүз төркемнәренә гомуми характеристика. Исем. Грамматик категорияләре Исемнәренә башка сүз төркемнәренә мөнәсәбәте. Сыйфат. Сан. Рәвеш. Алмашлык. Алмашлыкларның мәгънә (семантик) төркемчәләре. Фигыль. Гомуми төшенчә. Грамматик категорияләре Хикәя фигыль. Боерык фигыль, теләк фигыль, шарт фигыль. Ярдәмче фигыльләр. Затланышсыз фигыльләр. Аваз ияртемнәре. Бәйләгеч сүз төркемнәре.

### **Синтаксис предложения**

Связь слов в предложениях. Словосочетание. Главные члены предложения. Распространяющие члены предложения. Однородные члены предложения. Синтагматическое членение предложений. Коммуникативное (актуальное) членение предложений. Коммуникативный синтаксис. Порядок слов. Принципы классификации и разновидности простых предложений. Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Многочленные сложные предложения.

### **Синтаксис текста. Пунктуация.**

Синтаксис текста как самостоятельный раздел науки. Текст как законченное информационное поле. Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по их стилевой принадлежности. Типы и разновидности текстов. Функции знаков препинания

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Хоумскулинг. Анскулинг»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у обучающихся теоретических основ в области организации хоумскулинга и анскулинга, практическая

подготовка бакалавра в планировании и применении технологий в организации домашнего образования детей.

**Основные задачи:**

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.
2. Формирование представлений об альтернативной педагогике.
3. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ;</li> <li>- организовывать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге;</li> </ul>   |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические основания перехода на домашнее образование;</li> <li>- особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт);</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;</li> <li>- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге;</li> </ul>   |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации домашнего образования;</li> <li>- специфические отличия обучающихся в системе хоумскулинга и анскулинга;</li> <li>- технологии организации домашнего образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся;</li> <li>- использовать информационные технологии в организации домашнего обучения;</li> <li>- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга.</li> </ul> |

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Введение. Формы получения образования.
2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим.
3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником.
4. Плюсы и минусы домашнего образования.
5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов.
6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы.
7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Искусство эпистолярного общения  
и современное деловое письмо»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи:** дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка; сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципами письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке; сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий; сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка; способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)         | <p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>  |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>  |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p> |

**Краткое содержание дисциплины:**

Эпистолярные жанры: традиционные и современные формы

Нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления

Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.

Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного

Употребление форм имени числительного

Трудные случаи именного и глагольного управления

Языковые средства оформления письменного текста

Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование

Трудные случаи орфографии и пунктуации

Совершенствование навыков письменной речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Использование игры в начальном, основном и среднем образовании»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности детей.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевые/функциональные)   |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование<br>Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование)   |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки<br>Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**Игра: понятие, сущность, функции, классификация. Значение игры в процессе обучения. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании. Методика организации игры в процессе обучения. Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации внеурочного процесса по спортивно-оздоровительным направлениям в начальной школе; создание спортивно-оздоровительной базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач ознакомления младших школьников с спортивно-оздоровительным направлением на основе знаний особенностей восприятия спортивно-оздоровительных правил детьми младшего школьного возраста;
- формировать систему знаний и умений обучающихся о спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности в начальной школе.
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды образовательной деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.   | <b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики.<br><b>Умеет</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.  |
| <b>ПК-1:</b> способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <b>Знает</b> особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы<br><b>Умеет</b> осуществлять обучение и воспитание в сфере образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Внеурочная деятельность как составляющая ФГОС НОО

Характеристика спортивно-оздоровительного направления

Опыт работы учителей начальной школы по реализации спортивно-оздоровительного направления

Разработка внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Прикладные техники интермодальной терапии искусствами»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству   |
|  | Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества                                       |
|  | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса         |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Введение. Терапия искусствами как междисциплинарный феномен. Научные и философские основы интермодальной терапии искусствами. История возникновения и развития интермодальной терапии. Творческий процесс в танцевально-двигательной терапии. Пантомима – искусство трансформации сознания. Эстетический отклик в работе с глиной (пластическими материалами). Музыка и работа с музыкальными инструментами. Рисование как средство интермодальной терапии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологии развития креативности»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** формирование базовой педагогической компетентности у бакалавра образования в области развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные креативные технологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системных знаний о креативном мышлении и творчестве.
2. Развитие индивидуальной потребности в познании современных креативных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
3. Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
4. Создание условий развития у студентов креативности, необходимой будущим специалистам для их психолого-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|--|--|
| УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знает: основы взаимодействия в группе, команде<br>Умеет: взаимодействовать и реализовывать свою роль в группе.   |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни               | Знает: основы саморазвития.<br>Умеет: выстраивать траекторию саморазвития.   |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности личности.<br>Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности при организации обучения по учебному предмету. |
| ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.  | Знает: современные технологии в учебном процессе.<br>Умеет: применять технологии креативного взаимодействия.   |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Общее представление о креативности. Понятие «творчество», творчество и креативность

Основные аспекты проблемы креативности

Проявление креативности

Основные подходы к определению креативности, её описанию и исследованию.

Место и роль креативности среди компетенций «4К». Роль креативности в профессиональной деятельности.

Креативные технологии

Приемы и способы генерирования идей

«Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей

Технология Э. де Боно «Шесть шляп».

Технология «Open space»

Технология «Круговорота» Ч. Лендри

Арт-технологии в профессионально-педагогической деятельности

Игра как универсальное средство в профессионально-педагогической деятельности  
Музыкально-драматическое творчество в профессионально-педагогической  
деятельности  
Диагностика креативности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практикум по татарскому правописанию»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся систему знаний об орфографии и пунктуации татарского литературного языка.

**Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся целостное представление об орфографических и пунктуационных нормах современного татарского литературного языка;

- углубить гуманитарную подготовку студентов, создав условия для овладения обучающимися орфографическими и пунктуационными нормами современного татарского литературного языка;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

### Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| <b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | <b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.   |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|  |  |
|--|--|
| Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кереш. Татар теленнән практикумның төп мәсьәләләре.</li> <li>• Курсның өйрәнү предметы, аның бурычлары, эчтәлеге, өйрәнү юнәлешләре. Икетеллелек шартларында әлеге предметны үзләштерүнең әһәмияте</li> </ul>   |
| Орфография как наука.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфография. Фән буларак орфография. Язуда хәрәфләрнең орфография тарафыннан урнаштырылган махсус кагыйдәләргә буйсынуы.</li> <li>• Орфографик принциплар.</li> <li>• Татар теленең төп принцибы буларак фонетик принцип (жир, ел һ.б.).</li> <li>• Морфологик принцип (унбиш – умбиш), боынгы – бороңгы һ.б.).</li> <li>• Тарихи-традицион принцип (сурәт, адәм, эманәт, гәнаһ һ.б.).</li> <li>• График принцип (бухгалтер, одеколон, реставрация, шоколад һ.б.). Дифференцияләнгән принцип (өч почмак – өчпочмак, ак сакал – аксакал һ.б.).</li> </ul> |
| Орфографические нормы современного татарского языка: правописание окончаний. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфографик нормаларның дәрәс язылышы һәм укылышы тәэмин итүдә, сөйләм культурасын үстерүдә әһәмияте.</li> <li>• Татар телендә фамилия ясаучы кушымчалар һәм аларның кулланылышы.</li> </ul>   |

- Фамилия терминының асылын ачу һәм аның антропонимик категория буларак барлыкка килү тарихын кыскача яктырту. Болгар-татарда фамилияләрнең (әдәбият, фән эшлеклеләре, укуымышлы кешеләр) -и, -ый кушымчасы (гарәп изафәсе) ярдәмендә ясалыуы (Сәйф Сараи, Шиһабетдин Мәрҗани, Каюм Насыри, габделҗаббар Кандалий һ.б.). Хәзерге чорда татар фамилияләренең рус теле үрнәгендә ясалыуы (-ов/-ев, -ин, -ский). Кушымчасыз фамилияләр (Х.Туфан, Г.Такташ, Г.Тукай). Татарча исем һәм фамилияләргә кушымчаларның фонетик принципка нигезләнәп, рус һәм чит тел фамилияләренә бәйләгеч кушымчаларның график принципка нигезләнәп язылуы (Пушкиннан, Дальне, Фрунзегә һ.б.).
- Сан. Цифрлар белән күрсәтелгән саннарның дәрәҗә язылышы. Рим цифрларының дәрәҗә язылышы һәм кулланылышы. Гарәп цифрларыннан соң килгән кушымчаларның дәрәҗә язылышы. Вақыт чиген белдерү максатыннан чыгып кулланылган саннар һәм аларның дәрәҗә язылышы. Матур әдәбият әсәрләрендә даталардан башка саннарның сүз белән язылуы.
- Фигыльләргә кушымчалар ялгау кагыйдәләре. Татар телендә инфинитив фигыль кушымчаларының төрле вариантлары (-арга, -әргә, -ырга, -ергә, -рга, -ргә). Инфинитив фигыль кушымчаларының билгеле бер кагыйдәләргә буйсынып ялгануы.
  - бердән артык ижеккә фигыльләргә (озатырга, караштырырга һ.б.).
  - *-р, -рт, -лт, -йт* хәрәфләренә тәмамланган фигыльләргә (бирергә, йөртәргә, илтәргә, әйтәргә һ.б.).
  - *-л* хәрәфенә тәмамланган фигыльләргә (киләрә, беләрә, көләрә, эләрә һ.б.).
  - калган очракларда фигыльләргә инфинитив кушымчаларының *-арга, -әргә* төре ялгана (ятарга, язарга, чишәрә һ.б.)
- Бу кагыйдәләр билгесез киләчәк заман хикәя фигыль кушымчалары (-ар, -әр, -ыр, -ер, -р) ялгау өчен дә туры килүе (сибәр, бирер, көләр, ятар)
- Кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышына караган кагыйдәләр. Кисәкчәләрнең үзләре бәйләнгән сүзгә карата төрле урыннарда килә алуы.
- Үзләре бәйләнгән сүздән алда килә торган кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы.
- Сүзнең беренче иҗегенә охшашландырылган һәм артыклык дәрәҗәсе ясый торган кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы (*ап-, ямь-, түм-* һ.б.)
- Сүзнең беренче иҗеге белән уртаклыгы булмаган һәм шулай ук артыклык дәрәҗәсе ясый торган кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы (*дәм, чалт, өр-, чөм-* һ.б.)

Орфографические нормы современного татарского языка: правописание частиц.

*нич* кисәкчәсенәң юклык алмашлыклары ясаганда һ.б. сүзләр белән килгәндә төрлечә язылышы һәм кулланылышы (ничкем, ничкайда, нич ярамый, нич белми һ.б.).

- Үзләре бәйләнгән сүздән соң килә торган кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы.

- *-мы, -ме, -мыни, -мени, -дыр, -дер, -сана, -сәнә, -чы, -че* кисәкчәләренең дәрәҗә язылышы.

- *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, ла, лә, бит, ич, түгел, лабаса, ләбәсә* кисәкчәләренең дәрәҗә язылышы.

- Үзләре бәйләнгән сүзләрнең төрле урыннарында килгән кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы (әллә, әле, инде, соң, хәтта).

- *Да, дә, та, тә* кисәкчәләрен шундый ук теркәгечләр һәм кушымчалар белән бутау очраklары. Аларны бер-берсеннән аерырга өйрәнү.

- Алынма сүзләр орфографиясе.

- Татар телендә рус һәм гарәп-фарсы алынмалары.

- Алынма сүзләрнең сингармонизм законына буйсынмавы.

- Татар телендә алынма сүзләргә кушымчалар ялгау кагыйдәләре.

- *-я* һәм *-ия* хәрәфләренә тәмамланган сүзләргә килеш һәм тартым кушымчаларын дәрәҗә ялгау (дөнъя – дөнъяга – дөнъясы; академия – академияне – академиясе).

- *-и* һәм *-ий* хәрәфләренә тәмамланган сүзләргә килеш һәм тартым кушымчаларын дәрәҗә ялгау (жюри – жюрины – жюриенда; гербарий – гербарийга – гербарииеннан).

- *-стыка* тәмамланган алынма сүзләргә килеш һәм тартым кушымчалары ялгануга караган кагыйдәләр (повесть – повесте – повестенда; власть – власти – властена).

- *-ь* билгесенә тәмамланган ай исемнәренә килеш һәм тартым кушымчаларын дәрәҗә ялгау (январь – январьда – январенда, февраль – февральгә - февраленә).

- икеләтелгән *с, л, м* тартыкларына тәмамланган рус алынмаларына шундый ук тартыктан башланган кушымчалар ялгану очраklарына караган кагыйдәләр (кристалл+лы = кристаллы; класс+ сыз = классыз; грамм+мы= граммы).

- *-ск* тартыкларына беткән географик атамаларга килеш кушымчалары ялгану тәртибе (Омск – Омскида, Ульяновск – Ульяновскига).

- *-ль* һәм *-ньга* тәмамланган рус теленнән кергән алынмаларның нечкә яңгырашы һәм кушымчаларның шуңа карап ялгануы (рульне тоту, июндә кайту).

- Пунктуация. Пунктуация турында гомуми мәгълүмат.

- Жөмләнең төзелеше һәм мәгънәсе, интонация һәм тыныш билгеләре.

- Тыныш билгеләре кулланыуы башлангыч чоры.

- Тыныш билгеләрен куюның нигезләре.

- Синтаксик төзелеш принцибы.

- Семантик принцип.

Орфографические нормы современного татарского языка: правописание заимствованных слов.

Пунктуационные нормы современного татарского языка.

- Интонацион принцип.
  - Татар телендә тыныш билгеләре: кызыл юл, аны кулану очраклары; нокта куелу һәм куелмау очраклары; өтер куелуга караган кагыйдәләр; сорау билгесе кулланылган урыннар; өндәү билгесе кулланылу очраклары; ике нокта куелган очраклар; нокталы өтер куелуга бәйлә кагыйдәләр; Күп нокта кулланылган очраклар; сызык куелу очраклары; ике тыныш билгесе янәшә куелган урыннар; жәяләрнең кулланылуы; куштырнаклар.
  - Тыныш билгеләрен дәрәс куярга өйрәнүнең грамоталы язу һәм сәнгатьле укуны тәэмин итүдәге роле. Тыныш билгеләре куяны аерым очраклары.
  - *Әйе, юк, ярый* сүзләренең жомләдә кулланылуы. Алар янында тыныш билгеләре. Жомләдә *әнә, мәнә* күрсәтү алмашлыклары кулланылганда куела торган тыныш билгеләре. Өстәлмәләр янында тыныш билгеләре. Кабатлаулар янында тыныш билгеләре. Күзаллаулы баш килештәге әйләнмәләр янында тыныш билгеләре. Диалогта тыныш билгеләре. Цитаталар янында тыныш билгеләре.
  - Пунктуациягә караган кагыйдәләргә гомумиләштереп кабатлау.
  - Жөмләнең тиндәш кисәкләре.
  - Тиндәш кисәкләрнең тезүче теркәгечләр һәм интонация ярдәмендә бәйләнү очраклары. Жөмләдәге баш кисәкләрнең тиндәшләнәп килүе.
  - Иярчен кисәкләрнең тиндәшләнәп киле.
  - Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар.
  - Алар янында тыныш билгеләре.
  - Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.
  - Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр һәм аларга бәйлә тыныш билгеләре.
  - Жөмләнең модаль кисәкләре.
  - Эндәш һәм кереш сүзләр. Эндәш сүзләргә белдерелүе, жөмләдәге урыны. Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре. Эндәш сүзләр кергән жөмләләрне дәрәс интонация белән уку.
  - Кереш сүзләр. Аларның сөйләм эчтәлегенә карата төрлө мөнәсәбәттә торышы, билгеле бер мәгънә белдерүе. Кереш сүзләргә сөйләмне оештырудагы роле. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре. Составында кереш сүзләр булган жөмләләрне дәрәс интонация белән уку.
  - Тезмә кушма жөмләләр. Алар турында гомуми төшенчә. Теркәгечле тезмә кушма жөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. Тезмә кушма жөмләләргә синтаксик анализ.
  - Иярченле кушма жөмләләр, гомуми төшенчә. Иярченле кушма жөмләләрне бәйләүче чараларга карап төркемләү. Аналитик һәм синтетик иярчен
- Однородные предложения. члены
- Осложнение предложения модальными (обращения, слова и конструкции)е слова словами вводными
- Пунктуация в сложном предложении.

жөмлөлөр.

- Аналитик иярчен жөмлө үзенчөлеклөрө., бэйлөүчө чаралары (парлы яки ялгызак мөнөсөбөтлө сүзлөр, ияртүчө теркөгөчлөр, көттерү паузасы). Алар янында тыныш билгеләре (өтер, ике нокта, сызык кую очрактары).
- Синтетик иярчен жөмлө үзенчөлеклөрө, бэйлөүчө чаралары (кушымчалар, бэйлек яки бэйлек сүзлөр, янәшә тору юлы). Алар янында тыныш билгеләре (өтер һәм тыныш билгеләре куелмау очрактары).
- Иярчен жөмлөләрнең синонимлыгы. Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрлөрө (иярчен ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык, урын, вакыт, сәбә-максат, шарт, кире шарт жөмлөлөр, иярчен аныклагыч жөмлөлөр).
- Кереш жөмлөлөр. Аларның үзенчәлегә һәм жөмлөдә кулланылышы.
- Иярченле кушма жөмлөләргә синтаксик анализ.
- Катлаулы кушма жөмлөлөр турында төшенчә. Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлө.
- Күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлөр турында төшенчә (тиндәш иярүлө күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлөр; тиндәш түгел иярүлө күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлөр; бер-бер артлы иярүлө күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлөр; берничә төр иярүлө күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлөр)
- Катнаш кушма жөмлөлөр.
- Катлаулы кушма жөмлөлөрдә тыныш билгеләре. Аларга синтаксик анализ ясау.
- Чит сөйләм. Турында төшенчә. Туры сөйләм, кыек сөйләм, уртак сөйләм. Туры сөйләм. Монолог. Диалог. Цитата. Алар янында тыныш билгеләре. Кыек сөйләм үзенчөлеклөрө. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә, кыек сөйләмне туры сөйләмгә әйләндереп куллану.
- Уртак сөйләм, аның үзенчөлеклөрө.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практика семейного образования»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является Дисциплина «Практика семейного образования» позволит студентам получить представления о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образ образовательного учреждения, осознать роль семьи в развитии и социализации детей.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов семейного образования.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях семейного образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение нормативно-правовых актов о семейном образовании.
2. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
3. Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональных компетенций по реализации семейного образования.
4. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в условиях семейного образования.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br><br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя<br><br>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

**Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.**

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.

Методы изучения семьи и семейных отношений.

**Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.**

Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.

Формы образования и обучения в Российской Федерации.

Практика реализации семейного образования.

Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.

Содержание семейного образования.

### **Раздел 3. Анализ семейного образования в России.**

Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.

Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.

Психологические барьеры при реализации семейного образования.

#### **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

#### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Технологии эффективной коммуникации в работе

С участниками образовательного процесса»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели:** формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста в сфере образования, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

### Задачи:

- 1) дать представление о современной профессиональной речи, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи в учебном процессе в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения в сфере образования;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- 6) представить технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса;
- 7) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

### Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br><br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя<br><br>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

### Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Технологии

Самопрезентации

Вербальные средства

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании

Технологии эффективной коммуникации в сфере образования

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Игра в дополнительном образовании и образовании взрослых»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

**Основные задачи дисциплины:**

Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.  
 Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в дополнительном образовании и образовании взрослых.  
 Владение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в системе дополнительного образования и образования взрослых.  
 Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.  
 Активизация и развитие творческих способностей у студентов.  
 Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>  |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | <p>Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)</p> |

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых.

Тема 2. Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения.

Тема 3. Разработка настольных игр для дополнительного образования и образования взрослых.

Тема 4. Интеллектуальные игры в дополнительном образовании и образовании взрослых.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Подготовка и оформление планов учебной и внеурочной деятельности в начальной  
школе»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и грамотного

оформления планов учебной и внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя начальной школы по планированию и оформлению планов учебной и внеурочной деятельности;
- Формирование представлений о видах планов учебной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с технологией составления и оформления планов учебной и внеурочной деятельности в начальной школе.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; структуру различных типов планов и требования к их проектированию в рамках профиля подготовки начальное образование.<br><b>Умеет</b> проектировать различные типы планов и использовать их в процессе учебной и внеучебной деятельности в рамках профиля подготовки начальное образование. |
| <b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | <b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать планы учебной и внеучебной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов.                         |

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Планирование в начальной школе.

- Разнообразие направлений, форм и методов организации деятельности педагогов и обучающихся.
- План как документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности», определяющий ее порядок, объем, временные границы. Эффективность планирования.
- Функции плана: упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.
- Предназначение образовательного плана. Требования к плану. Целенаправленность плана. Комплексность плана. Конкретность плана.

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификации планов:</li> </ul> <p><i>по охвату содержания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ комплексный (содержание: все направления деятельности (например, план социально-педагогической работы, план досуговой деятельности));</li> <li>✓ тематический (содержание: одно направление или один вид деятельности (план изучения темы, план работы с родителями, план самообразования);</li> <li>✓ предметный (план-конспект) (содержание: одно конкретное мероприятие (план занятия, план тренинга, план этической беседы).</li> </ul>   |
| Классификация планов.  | <p><i>по длительности периода:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ долгосрочный (год и более, например, план работы кружка, секции);</li> <li>✓ этапный (конкретный временной отрезок времени, например, план просветительских лекций на полугодие);</li> <li>✓ краткосрочный (часть периода (на месяц или неделю), например, план «Декады помощи ветеранам», план «Неделя птиц»);</li> <li>✓ оперативный (план на день (например, план «Дня здоровья», план экскурсионного дня).</li> </ul>  |
|  | <p><i>в зависимости от субъекта планирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальный и коллективный.</li> </ul> <p><i>Задачи календарно-тематического планирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение места каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме;</li> <li>✓ определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами годового курса.</li> </ul>   |
| Тематическое и календарно-тематическое планирование в условиях реализации ФГОС НОО | <p><i>Содержание календарно-тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наименование разделов и тем;</li> <li>✓ количество часов;</li> <li>✓ вид занятия;</li> <li>✓ виды контроля или самостоятельной работы;</li> <li>✓ дата проведения занятия (планируемая дата проведения занятия заполняется в начале каждой четверти в соответствии с расписанием; фактическая дата проведения проставляется по факту проведённых занятий еженедельно);</li> <li>✓ «Домашнее задание», «Примечания» (на усмотрение учителя).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический план: структура;</li> <li>• Варианты тематического планирования.</li> </ul> |
| Составление плана-конспекта урока.   | <p><i>План-конспект урока в начальной школе: алгоритм составления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дата;</li> <li>✓ Раздел;</li> <li>✓ Тема;</li> </ul>   |

- ✓ Тип урока;
- ✓ Цель урока;
- ✓ Задачи;
- ✓ Методическое оснащение урока;
- ✓ Методы обучения;
- ✓ Формы организации учебного процесса;
- ✓ Форма организации деятельности детей;
- ✓ Словарная работа;
- ✓ Ход занятия;
- ✓ Организационный момент;
- ✓ Проверка выполнения обучающимися домашнего задания (если есть);
- ✓ Актуализация знаний обучающихся;
- ✓ Изложение педагогом нового материала;
- ✓ Закрепление знаний обучающихся;
- ✓ Физкультминутка;
- ✓ Практическая работа;
- ✓ Инструктаж педагога по выполнению домашнего задания (если есть);
- ✓ Подведение итогов занятия педагогом.
- План воспитательной работы с классом: функции, структура, содержание;

*Информация, необходимая для составления Плана:*

- ✓ примерный состав классного коллектива обучающихся (общее количество учащихся, количество мальчиков, девочек);
- ✓ возраст учащихся и психолого-педагогические особенности данного возраста;
- ✓ наличие в классе лидеров и аутсайдеров;
- ✓ уровень успеваемости каждого ребёнка;
- ✓ наличие сформированных микрогрупп классного коллектива, что их объединяет;
- ✓ наличие проблем во взаимоотношениях учащихся класса и причины их возникновения;
- ✓ интересы, увлечения и предпочтения каждого ученика.

*Структура плана воспитательной работы с классом:*

- ✓ титульный лист;
- ✓ анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год
- ✓ цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год
- ✓ цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год
- ✓ социальный паспорт класса
- ✓ социальный паспорт класса
- ✓ план мероприятий на каникулярные периоды.
- ✓ план работы с детьми/семьями группы риска и обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в КДН и правоохранительных органах.
- ✓ принципы планирования основных мероприятий: планирование основных мероприятий по видам

Планирование  
внеурочной  
деятельности в  
начальной школе.

деятельности, планирование основных мероприятий по направлениям деятельности, планирование основных мероприятий по тематическим периодам

*Этапы планирования:*

- ✓ подготовительный – определение предмета и отрезка времени, структурирование предмета;
- ✓ аналитический - анализ результатов и имеющегося опыта, диагностика, обобщение результатов анализа;
- ✓ моделирующий – целеполагание, коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогноз результатов, распределение событий во времени;
- ✓ заключительный (оформительский) – выбор структуры плана и его оформление.

Разработка программы общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

*Алгоритм планирования:*

- ✓ Определение предмета планирования;
- ✓ Определение временного периода;
- ✓ Структурирование предмета планирования;
- ✓ Анализ результатов и имеющегося состояния;
- ✓ Целеполагание;
- ✓ Выбор средств достижения поставленных целей, решения задач, способов; отслеживания и оценки результатов;
- ✓ Распределение событий во времени;
- ✓ Оформление (написание) плана.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Арт-терапевтические техники в индивидуальной работе и групповых занятиях»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии

- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| ПК – 1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает основные методы обучения художественному творчеству   |
|  | Умеет разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности |
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества                                       |
|  | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса         |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Индивидуальная форма арт-терапии. Индивидуальная арт-терапевтическая работа с детьми. Целевые группы арт-терапевтической работы. Феномен групповой арт-терапии. Студийная открытая группа. Динамическая (аналитическая) группа. Тематическая группа. Методология групповой арт-терапии. Специфика работы с детскими группами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологии развития коллаборации»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** дисциплины: понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

**Задачи** дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.
2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятых совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.

3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.

4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.

5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|--|--|
| УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знает: основы взаимодействия в группе, команде<br>Умеет: взаимодействовать и реализовывать свою роль в группе.   |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни               | Знает: основы саморазвития.<br>Умеет: выстраивать траекторию саморазвития.   |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности личности.<br>Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности при организации обучения по учебному предмету. |
| ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.  | Знает: современные технологии в учебном процессе.<br>Умеет: применять технологии креативного взаимодействия.   |

**Краткое содержание дисциплины:**

Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе

ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

Подходы к обучению на основе технологий коллаборации

Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания

Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

Групповые интерактивные формы организации обучения

Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Региональная татарская литература»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся систему знаний о зарождении и развитии, о жанровом и тематическом разнообразии региональной татарской литературы; создать условия для понимания обучающимися художественного своеобразия и значения регионального литературного произведения в социокультурном контексте; развитие в студентах готовности к применению образцов татарской региональной литературы в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся целостное представление об истории, содержании, жанрах и особенности региональной татарской литературы;
- углубить гуманитарную подготовку студентов, обогатив их знаниями по литературному краеведению;

- создать условия для развития навыков применения образцов региональной татарской литературы в рамках осуществления профессиональной деятельности.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

#### Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |
| <b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | <b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.   |

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Региональная татарская литература как часть регионального культурно-образовательного пространства.

- Региональная литература как особое явление в этнокультурном наследии народа;
- Особенности региональной литературы: история создания произведений, обусловленная спецификой мировоззрения авторов, живущих в особых природных условиях; реальное пространство Сибирского края, его географический ландшафт; историческая судьба сибирско-татарского народа;
- Роль региональной литературы в формировании и развитии гражданской позиции личности, патриотизма, интереса к культуре многонационального народа РФ.

Литература суфизма: книга «Бакырган китабы» («Книга Бакырган»). произведения поэта Икани.

- Суфизм как литературное направление;
- Книга «Бакырган» как сборник стихов поэтов средневековья;
- Идеи философии «зикр» в творчестве Икани, образ идеального человека в лирике автора.

«Насихатнамэ» – «книга наставлений» поэта XVIII века Амдами.

- Амдами и «Насихатнамэ»: композиционное строение, традиции древнетатарской поэзии, сюжет;
- Суфийские идеи в «Насихатнамэ»;
- Философско-нравоучительных характер

«Насихатнамэ».

Татарская литература в 19 веке: творчество суфийского поэта Ахметзяна Тубыли.

Татарская литература в 19 веке: творчество поэта-просветителя Мауликая Юмачикова.

Татарская проза 20 века: творчество Я. К. Занкиева.

Татарская поэзия 20 века: творчество Булата Сулейманова.

Татарская поэзия 20 века: Шауката Гадельши.

Творчество сибирско-татарских поэтов второй половины 20 века: Ф. Утяшева, Г. Абайдуллина, Г. Абдрахманова, К. Кучковская.

Развитие региональной татарской детской литературы.

- Ахметзян Тубыли: жизнь и творчество татарского поэта-суфия 19 века.
- Религиозная и литературная деятельность А.Тубыли;
- Суфийские идеи в лирике поэта;
- Отражение нравственно-этических проблем в лирике А. Тубыли.
- Развитие просветительской татарской литературы во второй половине 19 века;
- М.Юмачиков как яркий представитель региональной татарской поэзии второй половины 19 века;
- Размышления о судьбе татарской женщины в лирике поэта;
- Тема просвещения народа в творчестве М.Юмачикова;
- Педагогическая деятельность М.Юмачикова и ее влияние на литературное творчество поэта.
- Развитие региональной татарской прозы;
- Я.К. Занкиев – педагогический и писательский путь;
- Роман «Зори Иртыша» как энциклопедия жизни сибирских татар.
- Роман «Любовь, объятая пламенем»: особенности характеров, реализм в изображении событий.
- Жизнь и творческий путь Б.В. Сулейманова;
- Лирика Б.Сулейманова: образ татарской деревни, сельского жителя, природы Сибири, городов и рек Тюменского Севера в лирике автора.
- Философская лирика Б. Сулейманова;
- Реализм в прозу Б.Сулейманова.
- Творческий путь сибирско-татарского поэта Ш.Гадельши.
- Отражение природы Сибири в лирике автора;
- Особенности философской лирики Ш.Гадельши;
- Тема любви, верности, родства в творчестве поэта.
- Языковое богатство творчества Ш.Гадельши.
- Развитие региональной татарской «женской» поэзии во второй половине 20 века;
- Образ Сибири в творчестве Ф. Утяшевой, Г.Абайдуллиной, Г.Абдрахмановой.
- Размышления о смысле жизни, о «вечных» ценностях, о воспитании детей, о сохранении этнической самобытности в лирике Ф. Утяшевой, Г.Абайдуллиной, Г.Абдрахмановой.
- Направления развития татарской детской литературы во второй половине 20 века. Сборник детских рассказов Я.К. Занкиева «Остроушко»: жанровое и тематическое многообразие.
- Формирование уважения к труду, интереса к учебной деятельности, развитие высоких нравственных качеств личности как основные идеи рассказов Я.К.

Особенности изучения региональной литературы в ходе урочной деятельности.

Литературное краеведение в системе внеурочной деятельности.

Методы и приемы работы по ознакомлению младших школьников с региональной литературой.

Роль семьи в приобщении детей младшего школьного возраста к региональной литературе.

Изучение татарской региональной литературы на современном этапе.

Занкиева.

- Роль Б.В. Сулейманова в развитии региональной детской литературы: рассказы и пейзажная лирика.
- Воспитательный потенциал детских стихов Г.Абайдуллиной, Г. Абдрахмановой.
- Особенности использования элементов литературно-краеведческих знаний на уроках русского языка;
- Особенности использования элементов литературно-краеведческих знаний на уроках окружающего мира;
- Особенности использования элементов литературно-краеведческих знаний на уроках литературного чтения (литературы);
- Формирование общекраеведческих и региональных знаний литературному краеведению у школьников.
- Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
- Принципы организации внеурочной деятельности.
- Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности.
- Виды внеурочной деятельности.
- Формы внеурочной деятельности, направленной на ознакомление младших школьников с литературой края: классный час, встреча, читательская конференция, экскурсия, кружок и др.
- Методические особенности организации внеурочной деятельности по литературному краеведению.
- Классификация методов и приемов обучения.
- Подготовка иллюстраций к литературным произведениям; рисование обложек к литературным произведениям; инсценировка художественного произведения; выразительное чтение наизусть, беседа и др. методы работы по ознакомлению детей с региональной литературой: характеристика.
- Метод проектов как средство реализации регионального компонента на уроках и во внеурочной деятельности
- Роль семьи и положительного примера родителей в приобщении ребенка к чтению;
- Семейное чтение как средство формирования интереса детей к творчеству поэтов и писателей края.
- Формы организации семейного досуга, способствующие развитию интереса детей к региональной литературе (совместное посещение детских библиотек, книжных выставок, встреч с писателями, вечеров любителей литературы и др.).
- Анализ зарождения и развития региональной татарской литературы в трудах Ф.С. Сайфулиной («Татарская литература Тюменского региона: история и современность»);
- Отражение основных этапов и направлений творческого пути А. Тубыли в трудах А.А. Хасавнех (Ахметзян Тубыли: жизнь и творчество татарского

- поэта-суфия XIX века);
- Анализ творчества Амдами в трудах Г.М. Талиповой («Тобольский поэт Амдами и его книга наставлений «Насихатнамэ»»);
  - Анализ творческого пути Ш.Гадельши в монографии Л.Х. Фаизовой «Особенности творчества сибирско-татарского поэта Ш. Гадельши» и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Стратегии поведения в цифровой образовательной среде»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у обучающихся знаний о новых цифровых технологиях на рынке образовательных услуг; выработке оптимальных стратегий поведения в цифровой образовательной среде.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о цифровой образовательной среде и основных направлениях и перспективах ее развития;
- ознакомиться с новыми, нестандартными формами организации педагогического процесса в современных условиях;
- научиться использовать интернет-ресурсы при организации образовательной и развивающей деятельности;
- научиться более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления школьников.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|--|--|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности личности.<br>Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности при организации обучения по учебному предмету. |
| ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.  | Знает: современные технологии в учебном процессе.<br>Умеет: применять технологии креативного взаимодействия.   |

**Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1: Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет.

Тема 2: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование».

Тема 3: Услуги Интернет-сервисов для целей образования.

Тема 4: Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы .

Тема 5: Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы.

Тема 6: Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 7: Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы речевого этикета и делового общения учителя»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели:** формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современной профессиональной речи как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи учебного процесса в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность»,

«речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;

4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;

5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;

6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;

7) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;

8) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

#### **Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)         | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br><br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности<br><br>Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности  |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе   | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя<br><br>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия культуры речи учителя русского языка и литературы

Общение как вид коммуникации

Педагогическое общение. Этикет в педагогическом общении

Речевая деятельность учителя. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Мастерство публичного выступления

Деловое общение учителя

Оратор и аудитория. Риторическая аргументация как убеждающая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Создание игровой образовательной среды»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках внеурочной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в рамках внеурочной деятельности;

– сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;

– сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знания/функциональные) |
|---|-----------------------------------|
|---|-----------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование   |
|  | Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование)   |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки |
|  | Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки                                       |

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Понятие игровой образовательной среды. Психологические и педагогические основы игры

Игра и психическое развитие детей

Значение игры в социализации детей.

Педагогическая классификация детской игры

Сущность и структура игровой деятельности

Методы и средства игровой деятельности.

Организация игровой деятельности обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Взаимодействие семьи и школы в рамках внеурочной деятельности»  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках внеурочной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в рамках внеурочной деятельности;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевые/функциональные)   |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение        | Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование |

|   |  |
|---|--|
| учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование)   |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.                          | Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки |
|   | Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки                                       |

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Сущность и содержание внеурочной деятельности. Теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников. Модели организации внеурочной деятельности. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности школьников. Формы организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как связь школы и семьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Профессиональная этика и техники профилактики профессионального выгорания»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью освоения дисциплины** является формирование теоретической и методической базы для последующего совершенствования профессиональной этики педагогов начальной школы; познакомить студентов с техниками, направленными на профилактику профессионального «выгорания».

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление студентов с ведущими положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики как науки;
- Приобретение современных и целостных представлений об основных этапах развития этической мысли и морали, тенденциях развития этического знания и нравственных представлений в обществе в целом;
- Изучить понятие, сущность и содержание профессионального выгорания у педагогов начальной школы;
- Повышение уровня грамотности студентов по вопросу сохранения психологического здоровья при помощи техник профилактики профессионального «выгорания».

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|------------------------------------|--|
|------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| ФГОС ВО)   |   |
| <p><b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p><b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> |
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>   | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p>  |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

- Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества;
- Гуманистическое содержание морали и нравственности;
- Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет;
- Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии;
- Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики;
- Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали;
- Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт;
- Современные проблемы профессиональной этики педагога;
- Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.

Содержание и специфика педагогической этики

- Понятие педагогической этики и место педагогической этики в системе профессиональных этик;
- Истоки педагогической этики;
- Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции;
- Профессионализм как нравственная черта личности педагога;
- Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет;
- Из истории развития педагогической этики;
- Роль и место педагогической этики в системе наук;
- Современные проблемы этики педагогического общения;
- Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности;
- Основные категории профессиональной этики, связанные с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции;
- Нравственно-психологический климат педагогического коллектива.

Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса

- Общение как нравственная ценность;
- Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты;
- Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения.
- Сферы педагогического общения;
- Этический характер педагогического общения. Понятие «коммуникативный барьер»;
- Барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания;
- Специфические барьеры педагогической деятельности;
- Педагогические приемы преодоления барьеров. Коммуникативная компетентность учителя;
- Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении;
- Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативная толерантность;
- Основные принципы межличностных отношений

|  |  |
|--|--|
| <p>Основные научные подходы к проблеме профессионального выгорания</p> | <p>педагогов и учащихся. Понимание учителем индивидуального своеобразия каждого ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированный подход;</li> <li>• Культура взаимодействия субъектов педагогического процесса;</li> <li>• Параллели: педагог – учащиеся, педагог – родители, педагог – коллеги, педагог – администрация;</li> <li>• Социальное партнерство в образовательной среде.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теории стресса и стрессоустойчивости: классическая концепция стресса;</li> <li>• Понятие «стресс», его виды и стадии;</li> <li>• Влияние стресса на жизнь и здоровье человека;</li> <li>• Теории и модели психологического стресса;</li> <li>• Профессиональный стресс;</li> <li>• Теория стрессоустойчивости, понятие «стрессоустойчивости», методы и приемы развития стрессоустойчивости;</li> <li>• Структура, содержание и основные проявления синдрома профессионального выгорания. Сущность синдрома профессионального выгорания и его взаимосвязь с профессиональным стрессом.</li> <li>• Динамические характеристики синдрома выгорания. Структура и содержание синдрома профессионального выгорания. Основные симптомы и возможные их проявления у педагогов. Факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания.</li> </ul> |
| <p>Виды профилактики профессионального выгорания</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы преодоления профессионального выгорания - предотвращение;</li> <li>• Профилактика возникновения, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применения профилактических мер;</li> <li>• Особенности психопрофилактики профессионального выгорания;</li> <li>• Виды психопрофилактики профессионального выгорания.</li> </ul>   |
| <p>Проявление синдрома эмоционального выгорания</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляющие синдрома профессионального выгорания и зоны риска;</li> <li>• Причины, симптомы, связанные с особенностями выполняемой деятельности;</li> <li>• Факторы, влияющие на формирование синдрома профессионального выгорания;</li> <li>• Процесс формирования синдрома профессионального выгорания и степени обратимости стадий развития синдрома профессионального выгорания;</li> <li>• Признаки и симптомы профессиональной деформации.</li> </ul>  |

Формы и методы профилактики профессионального выгорания

- Векторы профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания: смягчение действия организационных и статусно-ролевых стрессов на уровне всего учреждения;
- Развитие рационального и позитивного оценивания стрессовых ситуаций, актуализация личностных ресурсов и конструктивных моделей преодоления профессионального стресса;
- Развитие способности управления уровнем персонального стресса;
- Личностных особенности и ресурсы как способ профилактики выгорания;
- Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний;
- Приемы визуализации, активирующие техники и методы релаксации;
- Техники когнитивной психотерапии. Экзистенциальная профилактика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Практикум по развитию навыков XXI века 4 «к» (коммуникация, креативность,  
критическое мышление, командная работа)»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)  | Планируемые результаты обучения<br>(знаниевый/функциональный)  |
|---|--|
| <b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию<br>Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды |
| <b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке  |
| <b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных   | Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;   |

|   |   |
|---|---|
| методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся                                     | Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию  |
| <b>ПК-2</b> – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе<br>Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе |

### **Краткое содержание дисциплины:**

Концептуальные основы навыков XXI века

Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Диагностика навыков XXI века

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)

Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)

Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Диалекты сибирских татар»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с конкретным языковым материалом; выработать у студентов исторический и научный подходы к диалектному членению языка и на этой базе освоить нормы фонетики, морфологии, синтаксиса татарского письменного литературного языка.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему основных понятий и терминов диалектологии;
- обеспечить сведениями о современной классификации татарских диалектов;
- обеспечить систематическими сведениями о фонетических, лексических и грамматических особенностях татарских диалектов;
- вооружить студентов навыками, необходимыми для более глубокого усвоения норм татарского литературного языка, и тем самым подготовить к преподаванию родного языка в диалектных условиях;
- способствовать овладению студентами методикой научных исследований и подготовить их к самостоятельной научно-исследовательской работе в области диалектологии родного языка;
- подготовить студентов к учебно-диалектологической практике.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### **Введение. Диалектология как наука. Цели и задачи курса. Основные проблемы татарской диалектологии. Основные термины в диалектологии. Классификация диалектов татарского языка.**

Введение. Понятие о диалектологии. Цели и задачи курса. Значение диалектологии. Основные проблемы татарской диалектологии. Понятие диалекта. Диалект как часть общенародного языка. Диалекты татарского языка. Роль диалектов в формировании литературного языка. Теоретическое и практическое значение изучения диалектологии: для определения закономерностей развития, для разрешения отдельных вопросов исторической фонетики, грамматики, лексикологии; для более глубокого понимания текстов художественных произведений; для преодоления диалектизмов в речи учащихся.

Основные термины диалектологии: диалект, говор, подговор, изоглосса, диалектизм. Диалектизмы фонетические, лексические и морфологические. Состав диалектной лексики: чистые диалектизмы, диалектизмы-омонимы, лексико-морфологические диалектизмы, лексико-фонетические диалектизмы, заимствованные диалектизмы, эмоционально-экспрессивные диалектизмы, диалектальные фразеологические обороты.

#### **Средний диалект татарского языка. Основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности. Говоры среднего диалекта. Западный (мишарский) диалект татарского языка. Его основные особенности, говоры.**

Историческое развитие диалектов. Классификация диалектов.

Средний диалект как основной диалект татарского языка. Его главные фонетические (употребление в начале слова вместо й – ж, произношение вместо Х – твердого К, тождество Ә-И-Е, употребление Х вместо һ, тождество ч-ш-т-с), лексические и морфологические (плеонастическое употребление окончаний притяжательности существительных и окончаний направительного падежа) особенности.

Говоры среднего диалекта: Заказанский, Мензелинский, Нукратский, Бардымский, крещеных татар и др., их особенности.

Западный (мишарский) диалект татарского языка, его основные особенности: произношение увулярных қ и ғ как заднеязычные к и г, делабиализация звуков О, Ө, цоканье и чоканье в отдельных говорах, монофтонгизация дифтонгов, музыкальность ударения.

Основные особенности говоров Западного диалекта на «Ц» (Чистопольский, Сергачский, Мелекесский, Чупралинский); говоров на «Ч» (Темниковский, Лямбринский, Боринский); смешанных говоров (Кузнецкий, Хвалынский).

#### **Язык сибирских татар. Тоболо-иртышский диалект сибирских татар. Его основные особенности, деление на говоры: тюменский, тобольский, Заболотный, тевризский, тарский. Барабинский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, некоторые явления синтаксиса.**

Язык сибирских татар (группа восточных диалектов). Происхождение и формирование диалектов Западно-Сибирских татар: тоболо-иртышский, барабинский, томский. История изучения диалектов сибирских татар и труды, посвященные изучению их. Деление диалектов на говоры.

Язык сибирских татар. Особенности вокализма сибирских татар. Особенности консонантизма диалектов сибирских татар: отсутствие в большинстве говоров звонких согласных б, д, ж, з, һ; йоканье и цоканье, наличие между корнем и аффиксами звуковых комплексов рт, лт, нт, мт, явления гаплогонии, эпентезы, дизерезы, геминации, метатезы, субституции, тождества ч-ц-с-т-ш в отдельных словах и др.

Тоболо-иртышский диалект, его основные особенности. Характерные особенности говоров (тюменский, тобольский, ярковский, вагайский, заболотный, тарский, тевризский) и подговоров тоболо-иртышского диалекта языка сибирских татар.

Барабинский диалект (Барабинский и Куйбышевский и др. районы Новосибирской области). Фонетическая система. Морфологический строй. Синтаксические особенности.

### **Томский диалект. Фонетическая система, морфологический строй, синтаксические особенности. Формирование диалектов Западно-Сибирских татар. Деление диалектов на говоры. Особенности вокализма сибирских татар.**

Томский диалект сибирских татар. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности, деление диалекта на говоры: калмакский (Юргинский район Кемеровской области), эштинско-чатский (Томский район Томской области, Колыванский район Новосибирской области – умарский (оры) подговор) , их различительные черты.

### **Система консонантизма в диалектах сибирских татар. Словообразование в диалектах сибирских татар. Синтетическое словообразование.**

Словообразование в диалектах сибирских татар. Синтетическое словообразование: словообразующие окончания (окончания, образующие имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия). Синтаксические особенности татарских диалектов. Особенности говоров в области синтаксиса. Употребление осложненных сложных предложений. Оформление вопросительных предложений интонацией. Употребление словосочетаний, присущих только диалектам.

Влияние на говоры синтаксических конструкций литературного языка.

### **Аналитическое словообразование. Морфологические особенности диалектов. Особенности падежных окончаний имен существительных.**

Аналитическое словообразование в диалектах сибирских татар: 1. копулятивные сложные слова: а) повторы (аман-аман, гала-гала), б) парные слова (аңкы-тиңке, цала-цала, өймә-өй); 2. детерминативные сложные слова: а) сложные слова, компоненты которых связаны примыканием (ала гарга, күк сөт, ак палык); б) сложные слова, компоненты которых связаны согласованием (эц өселү, кен төңкөртәү); в) слова, компоненты которых связаны управлением (тувык цәнцү, май сыскыру); г) компоненты, связанные изафетными конструкциями (камыт колак, такта баш, касан тастымал).

### **Особенности имен прилагательных и числительных, наречий. Особенности употребления времен глаголов.**

Морфологические особенности диалектов: особенности окончаний падежей принадлежности и направительного, употребление вместо разделительных числительных приблизительных числительных (еттеләп), формирование желательного наклонения аналитическим способом (соу эцкем киләте), варианты употребления местоимений, формирование инфинитива разными окончаниями, окончания глаголов настоящего времени.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с технологиями семейного обучения.
3. Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.<br><b>Умеет</b> планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

6. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем.
7. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Семьи группы риска.
10. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития.
11. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье.
12. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье.
13. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития.
15. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объём дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель практики:** обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

**Основные задачи практики:**

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога, его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;
- отработка умений наблюдения и анализа характера общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формирование первичных умений планирования и проведения фрагментов образовательных мероприятий под руководством педагога.

**Планируемые результаты освоения практики**

| Код и наименование компетенции(из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|--|--|
| <b>УК-2</b> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности.<br>Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности   |
| <b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>Умеет: планировать последовательность шагов |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности.</p> <p>Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.</p>    |
| <p><b>ОПК-7</b> – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знает: как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества</p> |

### **Краткое содержание практики**

#### **Подготовительный этап**

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

#### **Основной этап**

Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе («Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Научно-исследовательский семинар»)

Обработка и систематизации материалов практики

#### **Итоговый**

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Социальная практика»

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель учебной практики (социальной):** формировать профессиональную и социальную компетентность студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

**Задачи учебной практики (социальной):**

- создать условия для ознакомления студентов с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; с конкретными условиями и содержанием профессионально-педагогической работы;
- способствовать приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый / функциональный)  |
|--|---|
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>Знает</b> роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности.<br><b>Умеет</b> планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>Знает</b> социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.</p> |
| <p><b>ОПК-4:</b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>             | <p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>                             |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|   |
|---|
| <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br/>Разработка плана работы на период практики.<br/>Консультирование с руководителем практики.</p>  |
| <p>Основной этап.<br/>Работа по индивидуальному или групповому плану; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дополнительного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами; участие в работе творческих групп, занимающихся, социальным проектированием; участие в волонтерских движениях различной направленности и др.</p> |
| <p>Заключительный этап.<br/>Анализ результатов собственной деятельности на практике; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчета по практике и дневника практики, защита отчетов по практике.</p>   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 9 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель педагогической практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога начальной школы; формировать профессионально значимые качества личности будущего учителя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи педагогической практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией учреждения, на базе которого организовано прохождение практики;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)                      | Компонент (знаниевый / функциональный)             |
|--|--|
| УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез | Знает:<br>- способы и приемы работы с информацией; |

|  |  |
|--|--|
| информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | <p>- методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления;<br/>Умеет:</p> <p>- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>- использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.</p> |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | <p>Знает: основные философские понятия и концепции, способы коммуникации в письменной и устной формах.</p> <p>Умеет: использовать философские знания, применять понятийно-категориальный аппарат философии для осуществления межличностной коммуникации.</p>   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;   | <p>Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов</p> <p>Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики;</p>  |

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

|  |   |
|--|---|
| <p>Подготовительный этап.</p> <p>Ознакомительная лекция по прохождению практики и выполнению задания; знакомство с программой практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; составление плана прохождения практики.</p>   | <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p>                 |
| <p>Основной этап.</p> <p>Знакомство, беседа с представителями администрации образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Экскурсия по учреждению и знакомство с педагогами. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (базы практики); изучение и анализ образовательных программ, УМК по предметам, наблюдение и анализ деятельности педагога; участие в проведении уроков и внеурочных мероприятий; изучение системы работы учителя как классного руководителя; наблюдение за работой учителя с родителями; ведение дневника практики.</p> | <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p>                            |
| <p>Заключительный этап.</p> <p>Анализ результатов собственной деятельности на практике; участие в заключительном педсовете; самостоятельная работа студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчетов по практике, защита отчетов по практике.</p>  | <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по подпрактике.</p> <p>Участие в итоговой</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | конференции.<br>Защита отчета<br>по практике. |
|--|---|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Школа вожатых»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель практики:** формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Основные задачи практики:**

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает:<br>Средства и методы физического развития, подводящие и поддерживающие упражнения для развития основных физических качеств.<br>Умеет поддерживать уровень физической подготовленности, восстанавливаться после нагрузок. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с                    | Знает:<br>способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности.<br>Умеет:<br>выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том   |

|   |  |
|---|--|
| <p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.</p>  |
| <p>ОПК-4<br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>         | <p>Знает:<br/>нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>Умеет:<br/>определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.</p> |

#### **Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощи. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Основные задачи практики:**

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | Знает:<br>Технологии тайм-менеджмента, тайминг, способы саморазвития, приемы мотивации по саморазвитию<br>Умеет:<br>Управлять временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития.  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает:<br>способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности.<br>Умеет:<br>выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | зрелищные мероприятия.  |
| ОПК-4<br>осуществлять<br>нравственное<br>обучающихся<br>базовых<br>ценностей | Способен<br>духовно-<br>воспитание<br>на основе<br>национальных | Знает:<br>нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;<br>ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности;<br>основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.<br>Умеет:<br>определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач. |

### **Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап (до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Основной этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Итоговый этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологическая практика (пробных уроков и воспитательных мероприятий) по  
дисциплинам начального образования»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>         |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                      | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                       |

### Краткое содержание дисциплины

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br/>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> |
| 2. | Основной этап.         | Ознакомление с базой практики (изучение и анализ  |

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
|    |                      | <p>нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение пробных уроков.</p> <p>Проектирование и проведение пробных воспитательных мероприятий.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p> |
| 3. | Заключительный этап. | <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета по педпрактике.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Технологическая практика (пробных уроков и воспитательных мероприятий) по  
изобразительному и декоративно-прикладному искусству»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

**Целью** практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля « начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство».

В процессе прохождения практики студенты решают следующие **задачи**:

- 1) ознакомление с ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров, нормативными документами, методическими материалами;
- 2) получение практических навыков педагогической работы в высшей школе.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)  |
|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.<br>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ. |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>   | <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики;</p> <p>Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;</p>   |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                      | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                       |

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Проектирование индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> |
|----|------------------------|--|

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
| 2. | Основной этап.       | <p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение НОД, режимных моментов в ДОО.</p> <p>Проектирование и проведение праздников в ДОО.</p> <p>Проведение педагогического эксперимента по теме ВКР</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога НО.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p> |
| 3. | Заключительный этап. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Проектирование индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Педагогическая практика»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цель педагогической практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи педагогической практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p><b>Знает</b> нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды.<br/><b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.</p>  |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p><b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.<br/><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>         |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br/><b>Умеет</b> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>   |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p> |
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>Знает</b> формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>   |
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>                         | <p><b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> <p><b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> |

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап. | Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>Разработка плана работы на период практики.<br>Консультирование с руководителем практики.   |
| 2. | Основной этап.         | Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).<br>Проектирование и проведение уроков.<br>Проектирование и проведение внеурочной деятельности.<br>Наблюдение за деятельностью педагога.<br>Пополнение методической копилки. |
| 3. | Заключительный этап.   | Заполнение дневника практики.<br>Подготовка отчета по педпрактике.<br>Участие в итоговой конференции.   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**Цель НИР (преддипломной практики):** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя начальных классов; формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи НИР (преддипломной практики):**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога начальной школы в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в начальной школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей младшего школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--------------------------------------|
|--|--------------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: дифференцировать исторический материал определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.  | <p>Знает: основы философского знания, основные стратегии и тактики взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать философские знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                        | <p>Знает: основные философские понятия и концепции, способы коммуникации в письменной и устной формах.</p> <p>Умеет: использовать философские знания, применять понятийно-категориальный аппарат философии для осуществления межличностной коммуникации.</p>   |
| ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся              | <p>Знает: основные методы обучения художественному творчеству</p> <p>Умеет: разрабатывать на основе нормативных документов и методических материалов программные продукты творческого развития личности</p>  |
| ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе  | <p>Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества</p> <p>Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса</p>  |

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Проектирование индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>   |
| 2. | Основной этап.         | <p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).</p> <p>Проектирование и проведение НОД / логопедических занятий, режимных моментов в ДОО.</p> <p>Проектирование и проведение праздников в ДОО.</p> <p>Проведение научно исследовательской работы (педагогического эксперимента) по теме ВКР</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога педагога.</p> |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
|    |                      | Пополнение методической копилки.  |
| 3. | Заключительный этап. | Заполнение дневника практики.<br>Подготовка отчета по педпрактике.<br>Участие в итоговой конференции. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологическая практика: формирование орфографической зоркости младших  
школьников»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель педагогической практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога школьной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего учителя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи педагогической практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога НО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в НО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве учителя НО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей школьного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|--|--|
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p><b>Знает</b> нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды.<br/> <b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.</p>  |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p><b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.<br/> <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>         |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br/> <b>Умеет</b> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>  |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p> |
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>Знает</b> формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>   |
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>                         | <p><b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> <p><b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап. | Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>Разработка плана работы на период практики.<br>Консультирование с руководителем практики.  |
| 2. | Основной этап.         | Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).<br>Проектирование и проведение пробных НОД, режимных моментов в НО.<br>Проектирование и проведение пробных праздников в ДОО.<br>Наблюдение за деятельностью педагога НО.<br>Пополнение методической копилки. |
| 3. | Заключительный этап.   | Заполнение дневника практики.<br>Подготовка отчета по педпрактике.<br>Участие в итоговой конференции.  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
2Технологическая практика по профилю изобразительное и декоративно-прикладное  
искусство2  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цель педагогической практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога школьной образовательной организации; формировать профессионально значимые качества личности будущего учителя в соответствии с современными требованиями, а также развивать и укреплять интерес обучающихся к избранной профессии.

**Задачи педагогической практики:**

- познакомить обучающихся с реальными условиями работы педагога НО в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в НО;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- развивать умения самостоятельно организовывать педагогическую деятельность в качестве учителя НО;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации детей школьного возраста;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей школьного возраста; овладению некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

Педагогическая практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|------------------------------------|--|
|------------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| ФГОС ВО)   |  |
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p><b>Знает</b> нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды.<br/> <b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач.</p>  |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p><b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.<br/> <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>         |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br/> <b>Умеет</b> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>   |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p> |
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>Знает</b> формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>   |
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>                         | <p><b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> <p><b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br/>         Разработка плана работы на период практики.<br/>         Консультирование с руководителем практики.</p>  |
| 2. | Основной этап.         | <p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).<br/>         Проектирование и проведение пробных НОД, режимных моментов в НО.<br/>         Проектирование и проведение пробных праздников в ДОО.<br/>         Наблюдение за деятельностью педагога НО.<br/>         Пополнение методической копилки.</p> |
| 3. | Заключительный этап.   | <p>Заполнение дневника практики.<br/>         Подготовка отчета по педпрактике.<br/>         Участие в итоговой конференции.</p>  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Государственный экзамен»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство.

**Задачи государственной итоговой аттестации**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)  |
|---|---|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Знает</b> общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, теоретические методы познания, признаки научного знания, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога<br><b>Умеет</b> использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; диалектические методы и теоретические методы познания для получения разносторонней оценки профессиональных педагогических ситуаций<br>и для получения выводов при решении профессиональных |

|   |   |
|---|---|
|   | педагогических задач.   |
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Знает</b> цели, задачи, методы, технологии и другие адекватные целям и задачам проекта способы деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач; необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.<br><b>Умеет</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; аргументированно отбирать методы, технологии и адекватные целям и задачам проекта другие способы деятельности, , в рамках решения профессиональных педагогических задач.   |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>Знает</b> роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности.<br><b>Умеет</b> планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической.   |
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | <b>Знает</b> стили делового письма и типовые формы документов для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.<br><b>Умеет</b> применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации; воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач в рамках профессионально-педагогической деятельности. |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | <b>Знает</b> социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности.<br><b>Умеет</b> соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.  |
| <b>УК-6.</b> Способен управлять своим   | <b>Знает</b> свои личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках  |

|   |  |
|---|--|
| <p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                                     | <p>образовательной и профессионально-педагогической деятельности; уровни и виды профессионального образования в рамках области профессиональной деятельности «педагогические науки и образование»; технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов; способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> определить личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках поставленных образовательных и профессиональных педагогических задач; спланировать траекторию повышения своей квалификации с учетом потребностей потенциального работодателя; использовать технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач; представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности.</p>  |
| <p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знает</b> средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации профессионально-педагогической деятельности педагога; правила здорового образа жизни и требования к физическому здоровью, необходимые для реализации профессионально-педагогической деятельности педагога</p> <p><b>Умеет</b> использовать средства и методы физической культуры в реализации профессионально-педагогической деятельности педагога; соблюдать правила здорового образа жизни и требования к физическому здоровью, необходимые для реализации профессионально-педагогической деятельности педагога</p>   |
| <p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>               | <p><b>Знает</b> требования к образовательной среде, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; правила техники безопасности и оказания первой помощи в условиях реализации профессионально-педагогической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; перечень основных средств индивидуальной и коллективной защиты, регламентированных в учреждениях общего и среднего образования, правила их использования.</p> <p><b>Умеет</b> соблюдать требования к образовательной среде, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать соблюдение правил техники безопасности и оказание первой помощи в условиях реализации профессионально-педагогической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в соответствии со степенью потенциальной опасности в условиях профессионально-педагогической деятельности.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p><b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>   |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   | <p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p><b>ПК-2:</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>   | <p><b>Знает</b> цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и критерии их отбора в соответствии со спецификой предмета и изучаемой темы.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>  |

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общая психология. Возрастная психология.

Педагогика. Педагогика начального образования.

Математика и методика преподавания в начальной школе.

Русский язык и методика преподавания в начальной школе.

Литературное чтение и методика преподавания в начальной школе.

Окружающий мир и методика преподавания в начальной школе.

Основы изобразительной грамоты с методикой преподавания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 6 з. е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

**Задачи государственной итоговой аттестации**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|---|--|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>Знает</b> нормативно-правовые документы, правовые и этические нормы регламентирующие деятельность педагога; правовые и этические нормы, регламентирующие образовательный процесс и организацию образовательной среды.<br><b>Умеет</b> использовать правовые и этические нормы для решения профессиональных задач. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>   |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p><b>Знает</b> основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать духовно-нравственные ценности личности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>  | <p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p>  |
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p><b>Знает</b> формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять в ходе профессионально-педагогической деятельности формы, методы и технологии сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>   | <p><b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> <p><b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога начального образования.</p> |
| <p><b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p><b>Знает</b> типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p>   |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|   |  |
|---|--|
| <p>Анализ предметной области и обоснование темы ВКР.<br/>Углубленное изучение предметной области источников, обоснование актуальности темы ВКР. Постановка цели и задач работы. Планирование содержания этапов и графика выполнения ВКР.</p>  | <p>Обсуждение с научным руководителем и утверждение темы ВКР на кафедре.</p>                             |
| <p>Исследование и проектирование.</p>   | <p>Обсуждение с научным руководителем.</p>   |
| <p>Внедрение и апробация.<br/>Тестирование полученных результатов. Сравнение с аналогами. Разработка предложений по использованию результатов на практике в профессиональной сфере и/или в научных исследованиях. Оформление полученных результатов в виде презентаций, отчетов, статей и докладов на научно-практических конференциях.</p> | <p>Представление результатов исследования научному руководителю, публикации на тематических ресурсах</p> |
| <p>Защита.</p>  | <p>Представление результатов</p>   |

|  |   |
|--|---|
| Подготовка текста пояснительной записки ВКР, презентации и иных сопроводительных документов. Публичная защита результатов работ. | исследования государственной аттестационной комиссии. |
|--|---|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Коммуникативный тренинг»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** дисциплины: формирование коммуникативных умений, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

**Задачи** дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.

2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.

4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.

5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развития навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Знает: основы философского знания, основные стратегии и тактики взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности.<br>Умеет: использовать философские знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>УК- 6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>рационально распределять временные и информационные ресурсы</p> <p>обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> |
|---|---|

**Краткое содержание дисциплины:**

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения

Развитие психологической наблюдательности в общении

Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** курса «Социальная реабилитация обучающихся с ограничениями жизнедеятельности» – социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих **задач**:

1. Выработать режимы (способы) взаимодействия, направленные на поиск конструктивного продукта (творчество), взаимоподдержку.
2. Научиться определять собственные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности искать пути и способы их преодоления.
3. Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения.
4. Ориентация студентов на достижение успеха, быструю адаптацию в условиях новизны.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Знает: основы философского знания, основные стратегии и тактики взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности.<br>Умеет: использовать философские знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>УК- 6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>рационально распределять временные и информационные ресурсы</p> <p>обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> |
|---|---|

**Краткое содержание дисциплины:**

Знакомство. Безопасность. Целеполагание.

Ресурсы. Ценности и смыслы.

Восприятие себя и партнера. Средства коммуникации и обмена информацией.

Отработка основных параметров и необходимых состояний, навыки аттракции и установления контакта.

Адаптация как умение управлять общением (навыки конструктивности и выхода из конфликтных ситуаций). Стратегии поведения. Барьеры и преграды. Способы их преодоления.

Навыки самоорганизации . Осознанность и ответственность выбора. Конгруэнтность.

Формирование навыков активного и эмпатического слушания. Особенности и критерии эффективности очных и дистанционных, индивидуальных и коллективных форм общения, обмена знаниями и опытом.

Профилактика личностных деформаций: что необходимо учитывать и делать, чтобы профилактировать, как выявлять существующие и что/как с ними делать.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психология труда»

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** дисциплины: сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

**Задачи** дисциплины:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.
2. Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.
3. Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
4. Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Знает: основы философского знания, основные стратегии и тактики взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности.<br>Умеет: использовать философские знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>УК- 6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>рационально распределять временные и информационные ресурсы</p> <p>обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> |
|---|---|

**Краткое содержание дисциплины:**

Психология труда как научная и практическая дисциплина

Психологический анализ трудовой деятельности

Психология субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности

Профессиональное развитие человека

Функциональные состояния и работоспособность

Прикладные аспекты психологии труда

Психология производственного труда

Психологические основы инженерной деятельности

Психологические основы эргономики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Тренинг успешной карьеры»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство

форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины**– формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

**Планируемые результаты освоения:**

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)  | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)  |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.<br>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; выполнять организаторские функции в команде; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников |

|   |  |
|---|--|
|   | социального взаимодействия.  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа).</p> <p>Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills).</p> |

**Краткое содержание дисциплины:**

Профессиональное самоопределение и карьера.

Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры.

Методы психологии в планировании карьеры.

Понятие и содержание карьеры.

Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.

Понятие карьерных ориентаций.

Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение.

карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста.

Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Тренинг самопрезентации.