

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование, робототехника

Форма обучения: заочная

Токарева Е.Ю. Формирование грамотного письма у младших школьников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: начальное образование, робототехника, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Формирование грамотного письма у младших школьников [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Токарева Е.Ю., 2020

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Формирование грамотного письма у младших школьников» предназначена для формирования у обучающихся первоначальных сведений об основных принципах орфографии и пунктуации

**Целью освоения дисциплины является** формирование представления об основных принципах орфографии и пунктуации; повысить уровень практической грамотности студентов.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить предмет, основные разделы, значение русского языка в становлении специалиста;
- усвоить сведения, необходимые воспитателю дошкольного учреждения и излагаемые под углом зрения профессиональной подготовки студента педагогического вуза;
- усвоить систематическое описание частей речи;
- усвоить характеристики частей речи с семантической, грамматической и формальной сторон;
- знать синтаксические единицы русского языка.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана ОП: способствует формированию у студентов общего представления о основах русской орфографии и пунктуации в начальной школе, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой применения основ русской орфографии и пунктуации в начальной школе; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Основы русской орфографии и пунктуации в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Формирование орфографической зоркости младших школьников», Психология: возрастная психология», «Психология: педагогическая психология», «Вариативные системы изучения русского языка».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знает: базовые основы коммуникации в устной и письменной формах. Умеет: использовать основы базовые основы коммуникации в устной и письменной формах.

межкультурного взаимодействия.	
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знает: имеет исчерпывающие знания об основных принципах становления и развития методики чистописания. Умеет: формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания, необходимые для организации и проведения работы по формированию почерка у учащихся начальных классов
ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: методические особенности написания букв и их соединений. Умеет: анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности овладения навыками каллиграфического письма.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед час.	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Система оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

**Система оценивания:**

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное

изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

- Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

- Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

- Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамен).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).
- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						

1	Правила русского правописания как система	18	1	1	-	-
2	Принципы русской орфографии	18	1	1	-	-
3	Принципы русской пунктуации	18	1	1	-	-
4	Связь русского правописания с системой русского языка	18	1	1	-	-
5	Связь графики и орфографии	18	-	2	-	-
6	Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы	18	-	2	-	-
	Итого	108	4	8	-	-

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

*Тема: Правила русского правописания как система*

Орфография – это система правил правописания. Содержание орфографии: правила написания отдельных слов и их форм, правила слитных, полуслитных и раздельных написаний, правила употребления прописных букв и переноса слов.

*Тема: Принципы русской орфографии*

Основные разделы орфографии. Принципы русской орфографии.

*Тема: Принципы русской пунктуации*

Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные функции знаков препинания. Позиции пунктуационных знаков. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Специфика употребления знаков препинания.

*Тема: Связь русского правописания с системой русского языка*

Орфография, как раздел русского языка.

### 4.2.2. Планы практических занятий.

#### Практическое занятие № 1

**Тема:** «Связь русского правописания с системой русского языка»

**План занятия**

1. Существующие программы по русскому языку предусматривают работу по развитию речи в трех направлениях.
2. Основные направления взаимосвязанного обучения орфографии и развития речи

**Практическое занятие № 2**

**Тема:** «Основные разделы орфографии»

**План занятия**

1. Основные разделы орфографии
2. Передача буквами фонемного состава слов и морфем;
3. Слитные, дефисные (полуслитные), дефисные написания;
4. Употребление прописных и строчных букв;
5. Правила переноса слов, графические сокращения.

**Практическое занятие № 3**

**Тема:** «Фонематический принцип русской орфографии, лежащий в основе конкретных правил орфографии»

**План занятия**

1. Понятие орфографических норм
2. Слитное, раздельное и дефисное написание
3. Употребление прописных и строчных букв
4. Правила переноса слов

**Практическое занятие № 4**

**Тема** «Специфика морфологического принципа написания слов и морфем»

**План занятия**

1. Сущность морфологического принципа
2. Основной постулат морфологического принципа русской орфографии и механизм его действия
3. Что необходимо для понимания морфологического принципа русской орфографии

**4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

*Упражнения, направленные на проверку сформированности компетенций студентов*

**Задача 1**

1) Упражнение, в котором нужно выбрать ответ:

а) Напишите только те слова, которые являются родственными.

Определить орфограммы в корнях слов:

большой – громадный, потепление – теплица, родной – двоюродный,  
смелый – бесстрашный, источник – родник, гористый – косогор, хвостун –  
хвостатый, соль – засолить, ученый – неуч.

б) Определите третье слово и зачеркните его:

потолок, потливый, потеть;

боль, большой, больница;

вода, водить, водный;

заморозки, зарево, морозит.

в) Определите вариант ответа, в котором правильно выделили корень.

Объясните свой выбор устно. Какие ошибки были допущены в других словах?

Слова	Ответы		
	1	2	3

Записать Звериный Цепочка	Запис- Зверин- Цеп-	-писа- -звер- -цепочк-	-пис- звер- цеп-
---------------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------

## Задача 2

При помощи слова собери своих родственников. Необходимо выделить орфограммы: красный, редкий, краснуха, покраснел, поредел, реденький

## Задача 1

Диктант для диагностики.

Вот и зима.

Вчера был дождь. На улицах грязь и лужи. Но ночью подул резкий холодный ветер. Лужи замёрзли. Стало холодно. Летит пушистый мягкий снег. Робко бегут по скользким дорожкам ребятишки.

Маленький Миша упал и ушиб ножку. Друзья помогли мальчику встать и дойти до дома.

Скоро ударит мороз

В данном диктанте какие встречаются виды орфограмм?

## Задача 2

1) Найди в тексте все ошибки и подчеркни их.

Цель: выявить умение быстро обнаруживать ошибки в записанном тексте, ориентируясь на их существенные признаки.

Вяснѳасеннѳдинѳк ярко горят гроздѳребины. Мы идѳм по шоссе и с радостью смотрим, как выгленуло после ненастья висѳлое солнышко. Дышит свежестью лехкий витирок.

2) Определи тип орфограмм и распредели слова на группы.

Цель: выявить умение определять тип орфограмм и группировать их по орфографическому признаку.

Вика, толпа, зелёный, Москва, рожки, резкий, рог, денѳк, Волга, гриб, мѳд, ножка, зима, Ольга, мягкий, снег.

## Вопросы для собеседования

1. Принцип правописания проверяемых безударных гласных в различных морфемах.
2. Правописание проверяемых безударных гласных в разных частях слова в начальных классах.
3. Принцип правописания проверяемых согласных в разных морфемах.
4. Правописание проверяемых согласных в разных частях слова в начальных классах.
5. Традиционные написания в начальных классах.
6. Принципы и правила написания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.
7. Принципы и правила написания окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
8. Фонематический принцип правописания в начальных классах.
9. Фонетические написания.
10. Употребление Ъ в начальных классах.
11. Правила пунктуации в начальных классах.

## Темы рефератов

1. Система невербальных средств общения современного человека.
2. Новые типы словарей и их использование в преподавании русского языка.
3. Проблема культуры звучащей речи в средствах массовой информации.



4.История реформирования русского письма. 5.Проблема классификации частей речи в истории грамматической науки.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Принцип правописания	<p>Ответ на семинаре, собеседование: 1. Принцип правописания проверяемых безударных гласных в различных морфемах.</p> <p>2. Правописание проверяемых безударных гласных в разных частях слова в начальных классах.</p> <p>3. Принцип правописания проверяемых согласных в разных морфемах.</p> <p>, работа с литературой, источниками. Реферат «Система невербальных средств общения современного человека», творческое задание: Подберите кроссворды к разделам «Фонетика», «Словообразование», «Морфология»</p>
2	Правописание проверяемых безударных гласных в различных морфемах	<p>Сообщение «Новые типы словарей и их использование в преподавании русского языка»</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор темы,</li> <li>2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>5) структурирование материала,</li> <li>6) составление плана,</li> <li>7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,</li> <li>8) оформление.</li> </ol> <p>При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3	Правописание проверяемых безударных гласных в разных частях слова в начальных классах.	<p>Собеседование: 1.Правописание проверяемых согласных в разных частях слова в начальных классах.</p> <p>2. Традиционные написания в начальных классах.</p> <p>3. Принципы и правила написания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.</p> <p>Сообщение «Проблема культуры звучащей речи в средствах массовой информации»</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9) выбор темы,</li> <li>10) подбор и систематизацию материалов научно-</li> </ol>

		<p>исследовательской литературы,</p> <p>11) выделение важных моментов исследований по избранной теме,</p> <p>12) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</p> <p>13) структурирование материала,</p> <p>14) составление плана,</p> <p>15) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,</p> <p>16) оформление.</p> <p>При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4	<p>Правописание проверяемых согласных в разных морфемах</p>	<p>Подготовьте доклады о знаменательных и служебных частях речи</p> <p>Эссе «Речь современного человека»</p> <p>Разработайте и инсценируйте конспекты развлекательных мероприятий для младших школьников.</p> <p>➤ Я – глагол (можно выбрать любую часть речи)</p> <p>Сообщение «Проблема классификации частей речи в истории грамматической науки»</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <p>17) выбор темы,</p> <p>18) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</p> <p>19) выделение важных моментов исследований по избранной теме,</p> <p>20) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</p> <p>21) структурирование материала,</p> <p>22) составление плана,</p> <p>23) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,</p> <p>24) оформление.</p> <p>При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
5	<p>Применение традиционного и фонетического принципов русской орфографии.</p>	<p>Собеседование: 1. Принципы и правила написания окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>2. Фонематический принцип правописания в начальных классах.</p> <p>3. Фонетические написания.</p> <p>4. Употребление Ъ в начальных классах.</p> <p>5. Правила пунктуации в начальных классах.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачёт проводится в форме итогового диктанта, состоящего из 300-350 слов. В диктант должно быть включено не менее 40 различных орфограмм и пунктограмм.

## ГОЛОСА ТИШИНЫ

Чудно устроено человечесье ухо.

Вот скрывается за поворотом, проваливается меж кряжами рейсов автобус-букашка; слабнувший рокот мотора сколько-то раз еще выныривает в отдалении, когда песчаная дорога взбирается на боровые угоры, и наконец совсем пропадает.

Тут-то и возникает ОНО.

Безмолвие тоже имеет голос: тихий волосяной звон является ниоткуда, неотвязно сопровождает тебя первые часы, чтобы потом неприметно сойти на нет.

Немолчными воплями, бормотанием, хохотом серебристых, и озерных, и малых чаек, крачек и гагар встречает апрельское озеро. Сперва жадно слушаешь основательно подзабытую музыку весны. Затем, мало-помалу, перестаешь ее замечать. Неделя-другая – и вот уже непрерывный вопей, светлое мельтешение крыл над водой стали для тебя тишиной и покоем.

Склонишься поутру над бумажным листом– столешница сбита из четырех темных, многожды скобленных досок– и вскоре приходит смутное ощущение неудобства. Звук! Да, да, мешает звук. За перегородкой слабо тикает старый будильник, страдающий хроническим сотрясением и нервным тиком. Именно этот последний механический голос (ходики на стене давно остановлены) кажется теперь досадной помехой. Снесешь неумолимое время в дальний угол, накроешь стеганым одеялом, придавишь для верности подушками, вернешься, вслушаешься – и снова уловишь приглушенное, а все же отчетливое тиканье...

Между тем за окном– птичий галдеж. Волна вызванивает в четырех метрах от моей столешницы. Длинно заливается деревенская ласточка, и подрагивает, дрожит в такт счастливому бульканью алое пятнышко на горле.

### Вопросы к экзамену

1. Формирование орфографической зоркости в теоретической и практической педагогике
2. Оознавательные признаки орфограмм
3. Анализ учебников с точки зрения направленности на развитие орфографической зоркости.
4. Диагностика уровня сформированности орфографической зоркости и орфографической грамотности у младших школьников.
5. Эффективные приемы и упражнения для формирования орфографической зоркости у младших школьников на основе выделения оознавательных признаков орфограмм.
6. Понятие об орфографической зоркости.
7. Факторы орфографической зоркости
8. Типы орфографических ошибок
9. Возможности учебников по русскому языку для 2 класса
10. Упражнения для выработки орфографической зоркости
11. Дидактические средства для организации работы по формированию орфографической зоркости
12. Психологические закономерности формирования орфографической грамотности у учащихся.
13. Работа с текстом на уроках русского языка как средство развития орфографической зоркости младших школьников.
14. Формирование понятия «орфографическая зоркость» в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.
15. Методы и приемы обучения правописанию используемые на уроках русского языка в начальной школе.

16. Виды диктантов используемых на уроках русского языка в начальной школе.
17. Программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе в рамках ФГОС НОО. Выбор программы.
18. Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок у младших школьников.
19. Сопоставительный анализ принципов орфографии в лингвистической и методической науках.
20. Формирование орфографического контроля у младших школьников как комплексное орфографическое умение.
21. Использование словарей разных типов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как способ решения орфографических задач.
22. Исследовательская деятельность по русскому языку.
23. Орфографическая зоркость младших школьников и пути ее повышения.
24. Использование метода проектов при формировании грамматических понятий у младших школьников.
25. Организация проектной деятельности при изучении орфографического материала в курсе начальной школы.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает принципы обучения и воспитания, предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе, основные речеведческие понятия, формы, методы и средства обучения и воспитания, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Семинарские занятия. Написание реферата. Собеседование. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	Знает: Бегло говорит на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
		Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания		Умеет: Делает четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными и рассуждениями,

				<p>доводами и подходящими примерами. развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p>
2.	<p>ОПК – 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>	<p>Семинарские занятия. Написание реферата. Собеседование. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.</p>	<p>Знает: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>
		<p>Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь</p>		<p>Умеет: организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий</p>

				родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.
3.	ПК – 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий	Семинарские занятия. Написание реферата. Собеседование. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	Знает: учитывает различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся
		Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых		Умеет: организовывать учебный процесс с

	<p>протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
--	---	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник для студентов гуманитарных вузов / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва: РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195512>
2. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18256](http://www.dx.doi.org/10.12737/18256). - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982112>

### 7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.