

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Общая характеристика социальной реабилитации	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Участие в лекционном и практическом занятии.
2	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участие в лекционном и практическом занятии. Самостоятельная работа
3	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участие в лекционном и практическом занятии. Самостоятельная работа
4	Зачет (7 семестр)	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой	Количество баллов
---	------------------	-------------------

	работы	Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Контрольная работа	0-10	0-10
3.	Реферат	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-26

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Зачет. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Общая характеристика социальной реабилитации	Работа с литературой, источниками: конспектирование, подготовка к выступлению
2	Социальная среда и развитие	Составление схем реабилитационных

	личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	мероприятий с детьми и подростками с различными нарушениями.
3.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	Раскройте динамику развития межличностных отношений ребенка с другими людьми в контексте теории малой группы Подобрать инструментарий для диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений.

Вопросы к зачету:

1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.
2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.
3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам.
4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам.
5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена.
6. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция как основное направление деятельности социального педагога.
7. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
8. Региональная реабилитационная служба системы образования.
9. Принципы, задачи и структура адаптивной модели образовательного учреждения.
10. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы учреждения образования.
11. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения.
12. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова).
13. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. Его основные направления работы.
14. Работа социального педагога в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением.
15. Социально-педагогическая реабилитация.
16. Медико-педагогическая реабилитация.
17. Психолого-педагогическая реабилитация.
18. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Подходы к профилактике девиантного поведения.
20. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
21. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.
22. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.
23. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
24. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
25. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

26. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.