

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
Форма обучения: заочная

Фаизова Л.Х. Социальная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое, профиль начальное образование, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Вид педагогической практики – учебная. Тип практики – социальная. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Учебная практика (социальная) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по организации и участию в социально-значимых мероприятиях.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного процесса в начальной школе.

Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель учебной практики (социальной): формировать профессиональную и социальную компетентность студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи учебной практики (социальной):

- создать условия для ознакомления студентов с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; с конкретными условиями и содержанием профессионально-педагогической работы;
- способствовать приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развивать у обучающихся практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Социальная практика входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: практика способствует формированию практико-ориентированного ценностно-смыслового характера подготовки будущего педагога, способствует расширению представлений о педагогическом пространстве, обеспечивают актуализацию его профессионального потенциала, творческую самореализацию и развитие, помогает приобрести профессионально значимый социальный опыт и опыт педагогической детальности.

Практика способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений об организации и проведении социально-значимых мероприятий.

В ходе прохождения педагогической студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология», «Практикум по воспитательной работе», «Психология: психология личности», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения программы практики студенты должны иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения учебной практики (социальной), являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.</p> <p>Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 3. Форма проведения практики – распределенная. Способы проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

3. Содержание практики

Таблица 2

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Разработка плана работы на период практики. Консультирование с руководителем практики.	5 10 10	Собеседование
2.	Основной этап.	Работа по индивидуальному или групповому плану; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дополнительного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами; участие в работе творческих групп, занимающихся, социальным проектированием; участие в волонтерских движениях различной направленности и др.	53	Собеседование
3.	Заключительный этап.	Анализ результатов собственной деятельности на практике; самостоятельная работа	30	Собеседование

	студентов по обобщению результатов практики; подготовка отчета по практике и дневника практики, защита отчетов по практике.		
		Итого	108
			Экзамен

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за учебную практику (социальную) складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике, подготовленной руководителем практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (социальной) обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.
3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:
 - описание места практики,
 - описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
 - описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
 - предложения по совершенствованию организации практики,
 - степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
- Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителя практики в организации.

- Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 3

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает роли и функции участников командной работы; особенности планирования деятельности команды (коллектива), основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет планировать деятельность команды (коллектива), определить роль каждого участника команды (коллектива), выстраивать взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает специфику организации и участия в командной работе, нормы и правила взаимодействия с различными категориям людей в рамках планирования и осуществления социально значимой деятельности. Умеет работать в команде, выстраивать взаимодействие с различными категориями людей при осуществлении социально значимой деятельности на основе принципа взаимоуважения.
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знает социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает культурное многообразие страны, специфику межкультурного взаимодействия с учетом этнических

	этическом философском контекстах и	группах в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.		и религиозных особенностей в рамках осуществления социально значимой деятельности. Умеет планировать и осуществлять социально значимую деятельность с учетом культурных и религиозных особенностей различных групп людей.
3.	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные компоненты системы духовно-нравственных ценностей личности; способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога. Умеет формировать духовно-нравственные ценности личности; эффективно использовать способы формирования воспитательных результатов образовательной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает содержание духовно-нравственного воспитания личности дошкольников, методы и приемы формирования системы духовно-нравственных ценностей дошкольников. Умеет проектировать и осуществлять образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в различных видах деятельности.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Перечень примерных вопросов для обсуждения в ходе защиты отчета по практике

1. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
2. Что вы «приобрели» в ходе практики, чему научились, в чем разобрались, что поняли?
3. Что вы сделали для детей (коллег, родителей, образовательных или иных учреждений)?
4. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
5. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
6. Организация и участие в каких видах деятельности вызвало у вас особое затруднение? Как вы думаете, почему?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО _____

_____ М.П.

Задание №2

- Оформите Дневник практики в соответствии с предложенной формой:

Перечень проектов, в которых студент участвовал (с указанием базовых учреждений):

- 1.
- 2.
3.

№	Дата	Место	Название мероприятия	(в часах) Продолжительность	Характеристика в его реализацию собственного вклада	Рефлексия деятельности

Задание № 3

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-10
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
3.	Составление индивидуального плана прохождения практики	0-10
4.	Оформление Дневника практики	0-40
5.	Составление Отчета по практике	0-25
6.	Участие в итоговой конференции	0-10
Итого:		100

Экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в ходе сдачи отчетных документов (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается экзамену и сдает его путем устного ответа.. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91.100баллов – «отлично».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>

6.2. Дополнительная литература:

1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. - ISBN 2227-8397. - Текст. электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.

2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.. - Москва: Прометей, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.