

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

2020 г.

« 28 »



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; дополнительное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Средства физического воспитания. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Семинарские занятия, практическая работа, письменные задания, тесты. Самостоятельная работа, конспектирование.
2	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Семинарские занятия, практическая работа, письменные задания, тесты. Самостоятельная работа, конспектирование.
3	Методика обучения детей упражнениям в ползании и лазании	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	Семинарские занятия, практическая работа, письменные задания, тесты. Самостоятельная работа, конспектирование.

		подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
4	Методика обучения детей различным видам ходьбы и бега. Методика обучения прыжкам детей. Подвижные игры.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Семинарские занятия, практическая работа, письменные задания, тесты. Самостоятельная работа, конспектирование.
5	Наблюдение и анализ занятий по физической культуре. Самостоятельное проектирование физкультурных занятий	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Семинарские занятия, практическая работа, письменные задания, тесты. Самостоятельная работа, конспектирование.
6	Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми Физкультурные минутки. Физкультурные праздники и досуги	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Семинарские занятия, практическая работа, письменные задания, тесты. Самостоятельная работа, конспектирование.

7	<p>Режимные моменты. Закаливающие процедуры после дневного сна. Оздоровительная гимнастика в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование по физическому воспитанию и развитию</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Семинарские занятия, практическая работа, письменные задания, тесты. Самостоятельная работа, конспектирование.</p>
	<p>Экзамен (13, 14 семестр).</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта физического воспитания дошкольников; изучение и освоение научных

работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной проблемы физического воспитания дошкольников, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа. Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

- Тестирование - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения, контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, используемые в изучаемой области). Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

При выставлении оценки за устный зачет следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

3. Оценочные средства

Письменное практическое задание №1

Тема «Режимные моменты. Закаливающие процедуры после дневного сна»

Составить опорный конспект: Систематическая разработка конспектов режимных моментов, утренней гимнастики, занятия по физической культуре, праздников и развлечений, закаливающих процедур после дневного сна, дней здоровья в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие для практических занятий / А. Г. Сетко, М. М. Мокеева, В. А. Чернов [и др.] ; под редакцией А. Г. Сетко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-91924-031-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21835.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Письменное практическое задание №2

Тема «Оздоровительная гимнастика в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

Составить опорный конспект: Разработка комплекса оздоровительной гимнастики в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксация, мануальная гимнастика, упражнения для глаз).

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие для практических занятий / А. Г. Сетко, М. М. Мокеева, В. А. Чернов [и др.] ; под редакцией А. Г. Сетко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-91924-031-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21835.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Письменное практическое задание №3

Тема «Планирование по физическому воспитанию и развитию»

Практическое задание № 1: Разработка комплекса оздоровительной гимнастики в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Практическое задание № 2: Проектирование физкультурных занятий. Занятие должно носить коллективный характер, с раздачей ролей участникам, с организацией предметно-пространственной среды.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного мероприятия, правильность выбора методики, соответствие его технике физических упражнений и возрастным психофизиологическим характеристикам детей.

Итоговое тестирование по разделам:

«Средства физического воспитания. Общеразвивающие упражнения»

«Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании»

«Методика обучения детей упражнениям в ползании и лазании»

«Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега»

«Методика обучения прыжкам детей раннего и дошкольного возраста. Подвижные игры»

«Наблюдение и анализ занятий по физической культуре»

1. Время празднования Игры Олимпиады?

а. Зависит от решения МОК.

б. В течение первого года празднуемой Олимпиады.

в. В течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

г. В течение последнего года празднуемой Олимпиады.

2. Международный Олимпийский Комитет принял решение о проведении зимних Олимпийских игр в ...

а. 1923 г.

- б. 1924 г.
- в. 1925 г.
- г. 1926 г.

3. В зимних Олимпийских играх спортсмены СССР дебютировали в...

- а. 1952 г. на VI играх в Осло (Норвегия).
- б. 1952 г. на XV Играх в Хельсинки (Финляндия).
- в. 1956 г. на VII играх в Кортина д'Ампеццо (Италия).
- г. 1956 г. на XVI Играх в Мельбурне (Австралия).

4. Возникновение паралимпийских видов спорта связывают с именем ...

- а. Пьера де Кубертена.
- б. Людвига Гутмана.
- в. Алексея Бутовского.
- г. Жака Рогге.

5. Не является олимпийским видом спорта ...

- а. Бадминтон.
- б. Конный спорт.
- в. Регби.
- г. Тейквондо.

6. Больше число побед на ЧМ по футболу имеет ...

- а. Аргентина.
- б. Бразилия.
- в. Германия.
- г. Италия.

7. Александр Тихонов, Павел Ростовцев, Валерий Медведцев, Владимир Драчев, Ринат Сафин, Николай Круглов – Чемпионы мира в ...

- а. Легкой атлетике.
- б. Теннисе.
- в. Лыжных гонках.
- г. Биатлоне.

8. Под физическим развитием понимается...

- а. Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия.
- б. Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.
- в. Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни.
- г. Размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.

9. Какого средства физического воспитания в классической теории физического воспитания не существует:

- а. Физическое упражнение.
- б. Гигиенические средства.
- в. Фармакологические средства.
- г. Природные факторы.

10. Какой метод не входит в состав специфических методов физического воспитания?

- а. Соревновательный.
- б. Словесный.
- в. Игровой.
- г. Метод строго регламентированного упражнения.

11. ... - оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движения, высокой прочностью и надежностью исполнения.

- а. Физическое упражнение.
- б. Спортивный результат.
- в. Двигательное умение.
- г. Двигательный навык.

12. Назовите основные виды подготовки спортсмена: физическая, ..., техническая, тактическая.

- а. Психологическая.
- б. Валеологическая.
- в. Медицинская.
- г. Психофизиологическая.

13. Что не является характеристикой техники выполнения физических упражнений?

- а. Временные характеристики - длительность движения и темп.
- б. Пространственно-временные характеристики - скорость и ускорение.
- в. Эмоционально-психологические характеристики (эмоциональное состояние выполняющего физическое упражнение).
- г. Динамические характеристики - сила тяги мышц, силы упругого сопротивления, сила тяжести и др.

14. Проявление выносливости зависит в том числе от скорости усвоения клетками

- а. Углекислого газа.
- б. Молочной и пировиноградной кислот.
- в. Кислорода.
- г. Азота.

15. Какая характеристика не имеет отношения к физической нагрузке?

- а. Объем.
- б. Продолжительность.
- в. Интенсивность.
- г. Величина.

16. ... – это постепенный переход физиологических функций в начале мышечной деятельности на новый функциональный уровень, необходимый для успешного выполнения заданных двигательных действий.

- а. Включение.
- б. Вработывание.
- в. Переключение.
- г. адаптация.

17. Сложнокоординационный вид спорта:

- а. Керлинг.
- б. Серфинг.
- в. Бобслей.
- г. Слалом.

18. Ациклический вид спорта:

- а. Спортивная ходьба.
- б. Бег.
- в. Метание.
- г. Гребля.

19. Циклический вид спорта:

- а. Фехтование.
- б. Стрельба.
- в. Гандбол.
- г. Конькобежный спорт.

20. Укажите, какое количество часов в учебный год отводится на изучение учебного предмета «физическая культура» (при 2 часах в неделю)

- а. 102 часа.

б. 72 часа.

в. 24 часа.

г. 68 часов.

21. – это очко, выигранное непосредственно с подачи, когда мяч доведён до пола или произошло только одно касание и мяч ушёл в аут.

22. Акцентированное овладение элементами какой-либо спортивной дисциплины обозначается как ...

23. Повышенная двигательная мышечная активность; - это ...

24. Положение занимающегося с выставленной и согнутой опорной ногой, другая – прямая, туловище вертикально называется...

25. Боковое искривление позвоночника – это ...

26. Неправильный персональный контакт с любой частью тела, при котором игрок насильно сдвигает или пытается сдвинуть соперника, контролирующего или не контролирующего мяч ...

27. ... - это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество.

28. Вращательное движение тела вокруг вертикальной или продольной оси называется ...

29. Сгибание опорной ноги перед отталкиванием в лыжном спорте обозначается как ...

30. Состояния психической напряжённости, возникающей под влиянием сильных раздражителей, называется ...

Текущая аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Процедура оценивания по бальной системе или производится в форме устного ответа на вопросы (дополнительно преподаватель может предложить выполнение практического задания) по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Ходьба как циклическое движение, естественный способ передвижения ребенка.
2. Виды ходьбы. Темпы ходьбы. Развитие координации. Упражнение в ходьбе.
3. Бег как циклическое, локомоторное движение.
4. Виды бега. Методика обучения бегу детей различных возрастных групп. Формирование двигательных качеств.
5. Прыжок как движение ациклического типа. Значение прыжков для развития ребенка.
6. Виды прыжков. Прыжки в длину с места, методика обучения.
7. Методика обучения прыжку в длину с разбега. Прыжок в высоту с места: прыжки со скакалкой, впрыгивание на возвышенность.
8. Методика обучения прыжку в высоту с разбега.
9. Роль подвижных игр в развитии ребенка.
10. Условия успешного проведения подвижных игр.
11. Подбор и планирование подвижных игр разных возрастных групп. Атрибуты игры.
12. Необходимость наблюдения и педагогического анализа занятий по физкультуре. Условия осуществления наблюдения.
13. Педагогический анализ как один из видов методической работы.
14. Схема педагогического анализа занятия.
15. Моторная плотность как показатель эффективности физкультурного занятия.
16. Проектирование физкультурных занятий: целеполагание, определение структуры и содержания занятия, выбор методов и форм выполнения физических упражнений, определение системы оценивания, педагогическая рефлексия.
17. Утренняя гимнастика как часть образовательного процесса в ДОД.
18. Задачи утренней гимнастики. Виды утренней гимнастики.
19. Требования к проведению и методика проведения утренней гимнастики для детей разных

- возрастных групп. Музыкальное сопровождение.
20. Структура и содержание утренней гимнастики.
 21. Методы обучения физическим упражнениям.
 22. Индивидуальная работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
 23. Индивидуальный маршрут развития физических качеств.
 24. Физминутки – физические кратковременные упражнения.
 25. Требования к проведению, организация и методика проведения. Классификация физкультминуток.
 26. Физкультурные досуги и праздники как формы активного отдыха дошкольников. Задачи физкультурного досуга.
 27. Содержание и составление программы физкультурного праздника.
 28. Методика проведения физкультурного праздника.
 29. Режимные моменты в ДОД. Закаливающие гигиенические процедуры после дневного сна в ДОД.
 30. Методы закаливания. Принципы закаливания. Закаливающие водные процедуры.
 31. Дыхательные упражнения.
 32. Требования к организации закаливания детей с ОВЗ.
 33. Задачи физического воспитания ребенка в ДОД.
 34. Этапы обучения и принципы планирования.
 35. Циклическое планирование.
 36. Факторы, влияющие на планирование двигательного материала.
 37. Общий годовой план, планы-графики для разных возрастных групп, календарный план.
 38. Планы-конспекты физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижной игры и других форм работы по физическому воспитанию.
 39. Планирование индивидуальной работы, разработка рекомендаций для родителей.
 40. Физическое воспитание: основные понятия. Средства физического воспитания.
 41. Гигиенические факторы: режим, питание, общественная и личная гигиена.
 42. Физические упражнения: содержание и форма.
 43. Оздоровительные силы природы. Специфические средства физического воспитания.
 44. Цели, задачи и принципы физического воспитания.
 45. Методы физического воспитания. Проблема развития личности дошкольника средствами физической культуры.
 46. Основные группы строевых упражнений: строевые приемы; построения и перестроения; передвижения; размыкания и смыкания.
 47. Обучение строевым упражнениям. Использование строевых упражнений на праздниках и повседневной жизни детей.
 48. Игры на построение и перестроение. Разработка системы строевых упражнений для разных возрастных групп.
 49. Основные группы строевых упражнений: строевые приемы; построения и перестроения; передвижения; размыкания и смыкания.
 50. Обучение строевым упражнениям. Использование строевых упражнений на праздниках и повседневной жизни детей.
 51. Игры на построение и перестроение. Разработка системы строевых упражнений для разных возрастных групп.
 52. Виды, способы, техника бросания и метания; подготовительные и подводящие к метанию упражнения.
 53. Разработка комплекса упражнений в бросании и метании по возрастным группам. «Мяч в игре»: подвижные и спортивные игры с мячом.
 54. Способы ползания. Виды лазания: подлезание, перелезание, пролезание, ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной плоскости (на полу, на гимнастической скамейке), лазание по вертикальной (гимнастической) стенке, веревочной лесенке, канату.

55. Разработка комплекса упражнения в ползании и лазании для различных возрастных групп.
56. Ходьба как естественный способ передвижения ребенка Виды и темпы ходьбы. Развитие координации. Упражнение в ходьбе. Бег как циклическое, локомоторное движение. Виды бега.
57. Методика обучения бегу детей различных возрастных групп. Формирование двигательных качеств.
58. Разработка комплекса упражнений по обучению ходьбе и бегу для разных возрастных групп.
59. Значение прыжков для развития ребенка. Виды прыжков. Прыжки в длину с места, методика обучения.
60. Методика обучения прыжку в длину с разбега. Прыжок в высоту с места: прыжки со скакалкой, впрыгивание на возвышенность.
61. Методика обучения прыжку в высоту с разбега.
62. Роль подвижных игр в развитии ребенка. Условия успешного проведения подвижных игр.
63. Подбор и планирование подвижных игр разных возрастных групп. Атрибуты игры. Обучение элементам спортивных игр.
64. Методическая разработка подвижных игр для разных возрастных групп.
65. Необходимость наблюдения и педагогического анализа занятий по физкультуре. Условия осуществления наблюдения.
66. Педагогический анализ как один из видов методической работы. Схема педагогического анализа занятия.
67. Моторная плотность как показатель эффективности физкультурного занятия.
68. Проведение наблюдения и составление педагогического анализа физкультурного занятия в ДОУ.
69. Проектирование физкультурных занятий: целеполагание, определение структуры и содержания занятия, выбор методов и форм выполнения физических упражнений, определение системы оценивания, педагогическая рефлексия.
70. Осуществление проектирования физкультурных занятий для разных возрастных групп.

Практические задания к экзамену

- 1.Продемонстрировать различные виды ходьбы и бега на основе имитационных образов для младших дошкольников.
- 2.Продемонстрировать различные виды ходьбы и бега для старших дошкольников.
- 3.Продемонстрировать разные виды перестроений.
- 4.Провести комплекс ОРУ для детей 1-3лет на основе имитационных образов.
- 5.Провести комплекс ОРУ для детей 4-5лет с платочками.
- 6.Провести комплекс ОРУ для детей 5-6лет с мячами.
- 7.Провести комплекс ОРУ для детей 6-7лет в парах.
- 9.Провести комплекс дыхательных упражнений.
- 10.Провести физкультурное занятие в форме круговой тренировки.
- 11.Провести физкультурное занятие в игровой форме.
- 12.Провести две подвижные игры (П/И) сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.
- 13.Продемонстрировать 5 физкультминуток для разных видов занятий (развитие речи, математика, природа, изо, ознакомление с окружающим).
- 14.Провести три П/И для детей среднего дошкольного возраста.
- 15.Провести 3 игры-соревнования с использованием физкультурного оборудования.
- 16.Продемонстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в баскетбол.
- 17.Провести П/И с математическим содержанием.
- 18.Провести три П/И для старших дошкольников.