

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Теоретические основы педагогического проектирования.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое задание. Написание реферата. Индивидуальное творческое задание. Экзамен.
2	Логика организации проектной деятельности.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое задание. Написание реферата. Индивидуальное творческое задание. Экзамен.
3	Учебное исследование в истории и теории образования.	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое задание. Написание реферата.

		<p>профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>Индивидуальное творческое задание. Экзамен.</p>
4	<p>Этапы проведения исследований с дошкольниками.</p>	<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое задание. Написание реферата. Индивидуальное творческое задание. Экзамен.</p>
5	<p>Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.</p>	<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое задание. Написание реферата.</p>
6	<p>Мониторинг исследовательской деятельности детей.</p>	<p>ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое задание. Написание реферата. Индивидуальное творческое задание. Экзамен.</p>
7	<p>Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.</p>	<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК – 1: способностью</p>	<p>Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое задание. Написание реферата. Индивидуальное творческое задание.</p>

		использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Экзамен.
8	Роль семьи в развитии поисковоисследовательской активности ребенка.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое задание. Написание реферата. Индивидуальное творческое задание. Экзамен.
9	Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.	ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое задание. Написание реферата. Индивидуальное творческое задание. Экзамен.
10	Экзамен (2семестр)	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК–1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОК – 1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Собеседование (экзамен)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Средства текущего контроля

Групповые творческие задания (проекты):

1. Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования.
2. Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования.
3. Повторите этапы тренировочных занятий.
4. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных исследований детьми.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.
2. Подберите 2-3 темы для детского исследования и проектирования.
3. Продумайте план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

Тематика контрольной работы

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

Тематика рефератов

- " Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы";
- " Развитие у дошкольников умений задавать вопросы";
- " Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям";
- " Развитие у дошкольников умений классифицировать";
- " Развитие у дошкольников умений анализировать";
- " Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения";
- " Развитие у дошкольников умений наблюдать";
- " Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент"

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
7. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие экспериментальной деятельности.
9. Структура детского экспериментирования.
10. Этапы детского экспериментирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
12. Дайте понятие проектной деятельности.
13. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
15. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
16. Развитие умения выдвигать гипотезу.
17. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
18. Развитие у дошкольников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
19. Развитие у дошкольников умения наблюдать.
20. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.
21. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
22. Диагностика уровней сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.