

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИИ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дошкольной логопедии.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Эссе.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
2.	Этиология речевых нарушений.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Эссе.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
3.	Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия).	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Вопросы к практическому занятию. Эссе. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену
4.	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония; фонастения, афония).	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Вопросы к практическому занятию. Эссе. Реферат. Тестирование. Вопросы к экзамену
5.	Нарушения темпоритмической стороны речи	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Вопросы к практическому занятию. Эссе. Реферат.

		<p>образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
6.	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия).	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Эссе.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
7.	Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии, дисграфии, агрофии).	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Эссе.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
8.	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Эссе.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
9.	Дифференцированный зачет	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Собеседование по вопросам</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 5 баллов;
- 60-89% верных ответов – 4 балла;
- 40-59% верных ответов – 3 балла;
- 30-39% верных ответов – 2 балла;
- 10-29% верных ответов – 1 балл;
- 0-9% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При проведении экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет случайном порядке. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61 балл и выше – «зачтено»
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

3.Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Примерные темы для написания эссе

1. Логоневроз: проблема медицины или педагогики?
2. ОНР: альтернативные точки зрения.

Примерная тематика рефератов

1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
2. Принципы классификации речевых нарушений.
3. Профилактика нарушений речи.
4. Логопедическое обследование детей (речевое нарушение на выбор).
5. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с нарушениями речи.
6. Методика логопедической работы при функциональной дислалии.
7. Система логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
8. Методика логопедической работы при алалии.
9. Методика логопедической работы при дизартрии.
10. Подготовка к школе детей с недостатками речи.

Образцы самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

- Заполнить таблицу «Первичные и вторичные нарушения при ринолалии».
- Составить таблицу «Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи».
- В виде схемы представить современную классификацию дизартрии.

Самостоятельная работа №2

- Дать сопоставительный анализ нескольких речевых нарушений по лингвистическим и психологическим критериям представить в виде сравнительной таблицы.

Образцы тестовых заданий

Вариант I

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:
 - a) Согласный.
 - b) Носовой.
 - c) Ротовой.
 - d) Глухой.
 - e) Щелевой.
 - f) Смычно-взрывной.
 - g) Смычно-проходной.
 - h) Губно-зубной.
 - i) Переднеязычный.
2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л]:
 - a) Согласный.

- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Глухой.
- f) Щелевой.
- g) Смычно-проходной.
- h) Переднеязычный.
- i) Твердый.

3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [x]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Глухой.
- f) Щелевой.
- g) Среднеязычный
- h) Заднеязычный.
- i) Твердый.

4. Перечислите основные принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?

5. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты:

[з], [ж], [ч], [ш], [с].

6. Дайте определение понятию «Дислалия». Назовите причины возникновения дислалии.

Вариант II

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]:

- b) Гласный.
- c) Согласный.
- d) Ротовой.
- e) Звонкий.
- f) Глухой.
- g) Щелевой.
- h) Смычно-щелевой.
- i) Переднеязычный.
- j) Заднеязычный.

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [з]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Щелевой.
- f) Смычно-проходной.
- g) Губно-зубной.
- h) Переднеязычный.

- i) Твердый.
2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [p]:
- a) Сogласный.
 - b) Носовой.
 - c) Ротовой.
 - d) Сонорный.
 - e) Глухой.
 - f) Дрожащий.
 - g) Переднеязычный.
 - h) Твердый.
 - i) Мягкий.

3. Заполните таблицу «Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения»

Этапы	Цель	Содержания

4. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?
[з], [ш], [ч], [ц], [ж].
5. Охарактеризуйте акустико-фонематическую форму дислалии.

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи дошкольной логопедии, связь логопедии с другими науками.
2. Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
 1. Клинико-педагогическая классификация.
 2. Психолого-педагогическая классификация.
 3. Классификация звуков русского языка.
 4. Физиологические несовершенства у детей дошкольного возраста.
 5. Виды нарушений звукопроизношений.
 6. Разновидности дислалии.
 7. Система коррекционной работы с детьми-дислаликами.
 8. Содержание и методы работы для формирования произносительных умений и навыков.
 9. Особенности ринолалии.
 10. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
 11. Структура дефекта при ринолалии. Комплексное исследование лиц с ринолалией.
 12. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии.
 13. Формы дизартрии.
 14. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
 15. Обследование детей с дизартрией.
 16. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
 17. Акустические параметры голоса.
 18. Классификация нарушений голоса.
 19. Органические нарушения голоса и нарушения голоса при хронических ларингитах.

20. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.
21. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей.
22. Причины возникновения и проявления заикания.
23. Принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками.
24. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.
25. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.
26. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.
27. Уровни недоразвития речи при алалии.
28. Организация коррекционного воздействия при алалии.
29. Современные представления о механизмах письма.
30. Современные представления о механизмах чтения.
31. Нарушения письма и чтения.
32. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.
33. Основные признаки фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
34. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
35. Система логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
36. Дошкольные учреждения для:
 - детей с нарушениями речи;
 - детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - умственно отсталых детей;
 - детей с нарушениями зрения;
 - детей с тяжелыми нарушениями речи.
37. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
38. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
39. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
40. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.
41. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.
42. Обследование детей с нарушениями речи в ПМПК.
43. Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений у детей в семье и детском учреждении.
44. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
45. Этиология речевых нарушений.