

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 05 2020 г.



**ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИИ**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

Зинец М.Ю. Основы дошкольной логопедии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Основы дошкольной логопедии*[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области дошкольной логопедии. Программа по курсу «Основы дошкольной логопедии» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Цель дисциплины:** формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

### **Задачи дисциплины:**

- дать целостное представление о базовых понятиях курса;
- формировать систему знаний патологии речи, содержания и методики работы по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста средствами;
- ознакомление с методами и технологии обучения и диагностики детей с нарушениями речи.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к вариативной части учебного плана, способствует формированию у студентов представлений о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции; сориентировать на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы дошкольной логопедии» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология: возрастная психология», «Педагогика: основы педагогики, основы дидактики», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Основы дошкольной логопедии», являются базой при прохождении преддипломной практики.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. <b>Умеет</b> организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	<b>Знает</b> сущность и особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. <b>Умеет</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>Знает:</b> способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии. <b>Умеет:</b> поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей профессии.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Общая трудоёмкость</b>	3	3
зач. ед.	108	108
<b>час.</b>		
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	50	50
Лекции	20	20
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	58	58
Вид промежуточной аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Посещение занятий	0-10
4.	Реферат	0-10

4.	Устный ответ	0-60
4.	Эссе	0-5
5.	Тестирование	0-15
Итого:		100

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61 балл и выше – «зачтено»
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы дошкольной логопедии.	13	2	2		-
2.	Этиология речевых нарушений.	14	2	4		-
3.	Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия).	14	4	4		-
4.	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония;	14	4	4		-

	фонастения, афония).					
5.	Нарушения темпоритмической стороны речи	13	2	4		
6.	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия).	13	2	4		-
7.	Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии, дисграфии, агрофии).	14	2	4		
8.	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	13	2	4		
Итого(часы)		108	20	30		

## 4.2. Планы семинарских занятий

### Тема 1. Теоретические основы логопедии

- Предмет, цель и задачи логопедии.
- Связь логопедии с другими науками.
- Теоретические основы логопедии.
- Принципы и методы логопедии.
- Значение логопедии.
- Личность логопеда.
- Актуальные проблемы современной логопедии.
- Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
- Этиология нарушений речи.
- Принципы анализа речевых нарушений.
- Классификация нарушений речи.
- Принципы и методы логопедического воздействия.

### Тема 2-3. Этиология речевых нарушений

- Развитие представлений об этиологии нарушения речи.
- Современные представления о причинах речевых нарушений.
- Органические и функциональные причины.
- Центральные и периферические причины.
- Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) факторы в этиологии речевых расстройств.
- Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
- Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений.
- Понятия о структуре речевых нарушений.
- Первичные и вторичные нарушения.

- Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

#### **Тема 5-4: Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринология, дизартрия)**

- Понятие «дислалия». Формы дислалии.
- Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.
- Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.
- Недостатки произношения звуков и приемы их постановки.
- Понятие «ринология». Открытая ринология. Закрытая ринология. Смешанная ринология. Методика коррекционной работы.
- Понятие «дизартрия». Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
- Психолингвистические аспекты дизартрии.
- Классификация дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Характеристика различных форм дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы.

#### **Тема 6-7: Нарушения мелодико-интонационной стороны речи**

- Акустические основы голосообразования.
- Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса.
- Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.
- Методы исследования голосового аппарата.
- Методика коррекционной работы.
- Профилактика нарушений голоса.

#### **Тема 8-9: Нарушения темпо-ритмической стороны речи**

- Брадилалия и тахилалия. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Методики логопедической работы.
- Понятие «заикание». Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация заикания. Обследование заикающихся. Профилактика заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми.
- Наглядность и технические средства обучения. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Эффективность преодоления заикания.

#### **Тема 10-11: Нарушения лексико-грамматической стороны речи**

- Понятие «алалия». Причины алалии. Симптоматика и механизмы алалии.
- Классификации алалии. Моторная алалия. Симптоматика моторной алалии.
- Обследование детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
- Понятие «афазия». Формы сенсорной алалии. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.

#### **Тема 12-13: Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей**

- Понятие «дислексия». Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии.
- Понятие «дисграфия». Психологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Причины нарушений письменной речи. Классификации дисграфии. Симптоматика дисграфии.

- Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

#### **Тема 14-15: Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.**

- Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
- Логопедическая помощь в системе образования.
- Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи.
- Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедическая работа в школе VIII вида.
- Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах, логопедическая помощь в системе здравоохранения, логопедический кабинет детской поликлиники и др.
- Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи, отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.

### **4.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Примерные темы для написания эссе**

1. Логоневроз: проблема медицины или педагогики?
2. ОНР: альтернативные точки зрения.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
2. Принципы классификации речевых нарушений.
3. Профилактика нарушений речи.
4. Логопедическое обследование детей (речевое нарушение на выбор).
5. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с нарушениями речи.
6. Методика логопедической работы при функциональной дислалии.
7. Система логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
8. Методика логопедической работы при алалии.
9. Методика логопедической работы при дизартрии.
10. Подготовка к школе детей с недостатками речи.

### **Образцы самостоятельной работы**

#### **Самостоятельная работа №1**

- Заполнить таблицу «Первичные и вторичные нарушения при ринолалии».
- Составить таблицу «Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи».
- В виде схемы представить современную классификацию дизартрии.

#### **Самостоятельная работа №2**

- Дать сопоставительный анализ нескольких речевых нарушений по лингвистическим и психологическим критериям представить в виде сравнительной таблицы.

### **Образцы тестовых заданий**

### Вариант I

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:

- a) Согласный.
- b) Носовой.
- c) Ротовой.
- d) Глухой.
- e) Щелевой.
- f) Смычно-взрывной.
- g) Смычно-проходной.
- h) Губно-зубной.
- i) Переднеязычный.

2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Глухой.
- f) Щелевой.
- g) Смычно-проходной.
- h) Переднеязычный.
- i) Твердый.

3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [х]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Глухой.
- f) Щелевой.
- g) Среднеязычный.
- h) Заднеязычный.
- i) Твердый.

4. Перечислите основные принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?

5. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты:

[з], [ж], [ч], [ш], [с].

6. Дайте определение понятию «Дислалия». Назовите причины возникновения дислалии.

### Вариант II

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]:

- b) Гласный.
- c) Согласный.
- d) Ротовой.
- e) Звонкий.

- f) Глухой.
- g) Щелевой.
- h) Смычно-щелевой.
- i) Переднеязычный.
- j) Заднеязычный.

2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [з]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Щелевой.
- f) Смычно-проходной.
- g) Губно-зубной.
- h) Переднеязычный.
- i) Твердый.

3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [р]:

- a) Согласный.
- b) Носовой.
- c) Ротовой.
- d) Сонорный.
- e) Глухой.
- f) Дрожащий.
- g) Переднеязычный.
- h) Твердый.
- i) Мягкий.

4. Заполните таблицу «Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения»

Этапы	Цель	Содержания

5. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?

[з], [ш], [ч], [ц], [ж].

6. Охарактеризуйте акустико-фонематическую форму дислалии.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы дошкольной логопедии.	Вопросы к практическому занятию. Эссе.Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных

		вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Этиология речевых нарушений.	Вопросы к практическому занятию. Эссе.Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия).	Вопросы к практическому занятию. Эссе.Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония; фонастения, афония).	Вопросы к практическому занятию. Эссе.Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Нарушения темпо-ритмической стороны речи	Вопросы к практическому занятию. Эссе.Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия).	Вопросы к практическому занятию. Эссе.Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7.	Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии, дисграфии, агрофии).	Вопросы к практическому занятию. Эссе.Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8.	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	Вопросы к практическому занятию. Эссе.Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – собеседование на дифференцированном зачете. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Цель и задачи дошкольной логопедии, связь логопедии с другими науками.
2. Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
  1. Клинико-педагогическая классификация.
  2. Психолого-педагогическая классификация.
  3. Классификация звуков русского языка.
4. Физиологические несовершенства у детей дошкольного возраста.
5. Виды нарушений звукопроизношений.
6. Разновидности дислалии.
7. Система коррекционной работы с детьми-дислаликами.
8. Содержание и методы работы для формирования произносительных умений и навыков.
9. Особенности ринолалии.
10. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
11. Структура дефекта при ринолалии. Комплексное исследование лиц с ринолалией.
12. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии.
13. Формы дизартрии.
14. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
15. Обследование детей с дизартрией.
16. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
17. Акустические параметры голоса.
18. Классификация нарушений голоса.
19. Органические нарушения голоса и нарушения голоса при хронических ларингитах.
20. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.
21. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей.
22. Причины возникновения и проявления заикания.
23. Принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками.
24. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.
25. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.
26. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.
27. Уровни недоразвития речи при алалии.
28. Организация коррекционного воздействия при алалии.
29. Современные представления о механизмах письма.
30. Современные представления о механизмах чтения.
31. Нарушения письма и чтения.
32. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.
33. Основные признаки фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
34. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
35. Система логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
36. Дошкольные учреждения для:

- детей с нарушениями речи;
  - детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - умственно отсталых детей;
  - детей с нарушениями зрения;
  - детей с тяжелыми нарушениями речи.
37. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
  38. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
  39. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
  40. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.
  41. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.
  42. Обследование детей с нарушениями речи в ПМПК.
  43. Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений у детей в семье и детском учреждении.
  44. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
  45. Этиология речевых нарушений.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
2.	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знает</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. <b>Умеет</b> организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.	Вопросы к практическому занятию. Эссе. Реферат. Вопросы к экзамену.	<b>Знает</b> способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. <b>Умеет</b> организовывать деятельность детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
	ОПК-5: владением основами профессиональной	<b>Знает</b> сущность и особенности профессиональной	Вопросы к практическому занятию.	<b>Знает</b> сущность и особенности профессионально

	этики и речевой культуры.	этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. <b>Умеет</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.	Эссе. Реферат. Вопросы к экзамену.	й этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога. <b>Умеет</b> творчески, самостоятельно реализовывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры профессиональной этики и речевой культуры.
	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.	Вопросы к практическому занятию. Эссе. Реферат. Вопросы к экзамену.	<b>Знает</b> методы и технологии обучения и диагностики. <b>Умеет</b> отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
	ПК 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знает:</b> способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии. <b>Умеет:</b> поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей профессии.	Вопросы к практическому занятию. Эссе. Реферат. Вопросы к экзамену.	<b>Знает:</b> способы организации сотрудничества обучающихся; идентифицирует себя с профессией, понимает социальную значимость своей будущей профессии. <b>Умеет:</b> поддерживать активность обучающихся; доказать социальную значимость своей будущей

				профессии.
--	--	--	--	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225663>

### 1. Дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Москва :Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558718>

2. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с.ISBN 978-5-16-106217-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943569>

### 7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

— Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

- представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
  - Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.