

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1.Паспорт оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
	Модуль 1		
1	Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Тест Презентация Вопросы к зачёту Ситуационные задачи Практические задания Контрольная работа
2	Опасности и чрезвычайные ситуации.	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ситуационные задачи Контрольная работа Тест Вопросы к зачету Практические задания
3	Экстремальные и чрезвычайные ситуации.	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ситуационные задачи Контрольная работа Тест Вопросы к зачету
	Модуль 2		
4	Виды системы безопасности.	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ситуационные задачи Контрольная работа Тест Вопросы к зачету
5	Основные принципы и	ОК-9 - способностью	Тест

	методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания».	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Вопросы к зачету
6	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ситуационные задачи Практические задания Тест Вопросы к зачету
	Модуль 3		
7	Транспортная безопасность	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ситуационные задачи Контрольная работа Тест Вопросы к зачету
8	Противодействие экстремизму и терроризму	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ситуационные задачи Тест Вопросы к зачету
9	Пожарная безопасность	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ситуационные задачи Контрольная работа Тест Вопросы к зачету
10	Зачет	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и	Собеседование по вопросам

		здоровья обучающихся.	
--	--	-----------------------	--

2. Оценочные средства

Критерии оценивания ответов на зачете

- «Зачтено» - полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.

- «Не зачтено» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Ситуационные задачи. Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Практические задания.

Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить навыки научно-педагогического исследования в предметной области.

Контрольная работа.

Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Тест.

Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе. Задания к тесту формируются согласно темы учебного плана дисциплины по пройденному лекционному материалу. Вариант теста обучающимся предоставляется случайным образом.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Ситуационные задачи по теме: «Экстремальные и чрезвычайные ситуации»

Задача 1. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 2. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 40 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию города федерального значения.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 100 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 4. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 450 человек, размер материального ущерба составляет 6,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию одного субъекта РФ.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 5. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 670 человек, размер материального ущерба составляет 650 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 6. В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.

Вопросы:

1. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.
2. Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС
3. Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС.
4. Укажите действия населения при возникшей ЧС
5. Какие еще известны вам ЧС природного характера

Задача 7. На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентрация аммиака в воздухе составила бмг/м³.

Вопросы:

1. Укажите, к какому типу относится произошедшая ЧС?
2. Определите токсическую дозу (D) аммиака.
3. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС.
4. Как классифицируются химические аварии
5. Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли необходимость в их использовании в данной ситуации.

Задача 8. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабами тяжести последствий.

Землетрясение, силой 8,1 балла по шкале Рихтера, произошло в Индийском океане к северу от острова Симелуэ, севернее Суматры в Индонезии, на глубине 30 км. Цунами, вызванное землетрясением, было одним из сильнейших в истории. Оно обрушилось на побережья Индонезии, Шри-Ланки, Южной Индии, Таиланда и еще некоторых стран и островов. Высота волн достигала 30 м. Волнам потребовалось от нескольких минут до семи часов, чтобы добраться до берегов различных территорий. Геологическая служба Соединенных Штатов опубликовала реальное число жертв и масштаб овразрушений. Согласно этим данным, в результате цунами погибли 283 100 человек, 14 100 пропали без вести и еще миллион человек остались без крова. В феврале 2005 года океан выносил на берег по 500 тел погибших ежедневно. По оценкам неправительственных организаций опознания должны были продолжаться весь 2005 год и в начале 2006 года. Социально-экономическое состояние региона мгновенно ухудшилось. Страны охватил голод и болезни. Не лишено оснований предположение о том, что еще 300 000 человек погибли в последующий год после цунами. Согласно научным данным, главной причиной столь катастрофических последствий является разрушение человеком коралловых рифов, структуры прибрежных районов.

Задача 9. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Ситуационные задачи по теме: «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»

Задача 1. Горные спасатели извлекли изпод лавины туриста и доставили его в медпункт. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно:

кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности.

Вопрос:

1. Установите предварительный диагноз.
1. Установите степень поражения.
2. Какие мероприятия должны были провести спасатели?
3. Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 2. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего.

Вопросы:

1. Укажите, по какому пути прошёл электрический ток по телу пострадавшего?
2. Как провести обесточивание пострадавшего?
3. Какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
4. Проведите мероприятия первой медицинской помощи.

Задача 3. В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.

Вопросы.

1. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.
2. Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?
3. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения
4. Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах.
5. Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений

Задача 4. Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке. Имеет место подвоз воды и продуктов питания.

Вопрос:

1. Дайте заключение по приведенной ситуации.
2. Каковы особенности водоснабжения в экстремальных условиях?
3. Какое количество воды для питья необходимо человеку?
4. Какие требования предъявляются к воде в экстремальной ситуации?

Ситуационные задачи по теме: «Транспортная безопасность»

Задача

1. Во время автомобильной аварии пострадал три человека.

У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется вместе и времени.

У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль,

головное головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз был рвота.

Ослучившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту.

У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, и, отек, небольшое кровоизлияние.

Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

Ситуационные задачи по теме: «Противодействие экстремизму и терроризму»

Задача 1. «Действия при обнаружении взрывного устройства». В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

Задача 2. «Действия при захвате заложников». Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

Задача 3. «Поведение в толпе». Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался и на него упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Ситуационные задачи по теме: «Пожарная безопасность»

Задача 1. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена.

Вопрос:

1. Установите предварительный диагноз.
1. Укажите примерную площадь ожоговой поверхности.
2. Какое первое мероприятие должны произвести спасатели после выноса пострадавшего?
3. Какую неотложную помощь должны оказать Вы?

Задача 2. На химически опасном предприятии возник пожар, одновременно произошла утечка химического вещества из резервуара. Из очага чрезвычайной ситуации эвакуировано двое пострадавших. Первый получил отравление угарным газом. Второй получил ожог, отравление угарным газом и химическим веществом.

Вопрос:

1. Какое действие (поражение) имеет место у первого пострадавшего?
2. Какое действие (поражение) имеет место у второго пострадавшего?

Задача 3. «Ситуационная задача «Возгорание на кухне». Опишите порядок действий при возгорании на кухне (загорелась сковорода с раскаленным жиром).

Задача 4. «Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора». Опишите порядок действий при возгорании бытового прибора (загорелся утюг).

Задача 5. Ситуационная задача «Крушение поезда».

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит над землей.

Перечислите опасные факторы.

Укажите правильные действия в этой ситуации.

Задача 6. Больной М., 30 лет. В время пожара в результате воспламенения одежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%.

В чем заключается первая помощь пострадавшему?

Практические задания по теме: «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»

Практическое задание по теме «Природные ЧС». Заполните таблицу «Основные виды причин природных ЧС по регионам в порядке повторяемости»:

Регион РФ	Виды природных опасностей
1. Уральский регион	
2. Западно-Сибирский регион	
3. Восточно-Сибирский регион	
4. Забайкальский регион	

Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации».

Отметьте рекомендации по поведению человека, соответствующие природным опасностям.

Рекомендации	Земле трясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря, пурга	Гроза
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи					
Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи					
Остерегайтесь порванных и провисших проводов, поврежденных газовых магистралей					
Перед входом в дом убедитесь в его прочности					
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место					
Максимально расширьте пространство возле лица и груди					
Ни в коем случае не поддавайтесь панике					
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку					
Максимально утеплитесь					
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке					
Ни в коем случае не спите					
При раскачивании дома или					

появлении трещин бегите на улицу либо встаньте в дверном проеме или углу, образованном капитальными стенами					
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, торговых палаток					
Отойдите от отдельно стоящих деревьев					
Закройте все окна и не приближайтесь к ним					
Не передвигайтесь плотной группой					
Окажите первую помощь пострадавшим					

Практическое задание «Возможные последствия опасных ситуаций».

Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните таблицу: Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района.

Вид опасности	Возможные последствия, их описания и примерная оценка
1.	
2.	
3.	
4.	

Контрольная работа по теме: «Автономное выживание человека в природных условиях»

Вариант 1

1. Принципы поведения при вынужденном автономном существовании.
2. Решение проблем тепла и питания при вынужденном автономном существовании.

Вариант 2

1. Способы ориентирования на местности.
2. Виды костров и их назначение.

Вариант 3

1. Способы обеспечения водой и продуктами питания.
2. Средства сигнализации в автономных условиях.

Контрольная работа по теме: «Техногенные опасности и защита от них»

Вариант 1

1. Алгоритм безопасного поведения человека при химической аварии, связанной с выбросом хлора, аммиака, ртути.
2. ХОО. Поражающие факторы химической аварии.

Вариант 2

1. Составьте таблицу алгоритмов поведения и первой помощи при различных техногенных авариях.
2. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Вариант 3

1. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
2. Проанализируйте динамику и характер техногенных аварий различного характера на территории вашего региона за последние 5 лет.

Контрольная работа по теме: «Экстремальные и чрезвычайные ситуации»

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «Чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного характера.

Вариант 2

1. Этапы ликвидации последствий ЧС.
2. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом вредных веществ в окружающую среду.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее цели и основные задачи.

Вариант 3

1. Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Защитные мероприятия при ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС.

Контрольная работа по теме: «Природные опасности и защита от них»

Вариант 1

1. Назовите основные группы ЧС природного характера.
2. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели.
3. Основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного характера.

Вариант 2

1. Чем характеризуются заторы и зажоры.
2. По каким признакам классифицируются природные пожары.
3. Алгоритм безопасного поведения во время ЧС геологического характера.

Вариант 3

1. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
2. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения.
3. Алгоритм действий, если Вы оказались в лесу и почувствовали запах дыма и признаки приближающегося огня.

Контрольная работа по теме: «Транспортная безопасность»

Вариант 1

1. Причины ДТП, действия человека попавшего в ДТП. Правила поведения детей на дорогах.
2. Безопасность в метро. Алгоритм безопасного поведения человека, упавшего на пути.

Вариант 2

1. Причины аварий на железной дороге, безопасное поведение в поезде и электричке.
2. Причины аварий на водном транспорте и правила безопасного поведения человека в этих условиях.

Вариант 3

1. Причины аварий на авиационном транспорте, безопасное поведение в условиях декомпрессии и при аварийной посадке. Правила поведения на воздушном судне.
2. Общественный транспорт и безопасное поведение в нем.

Контрольная работа по теме: «Пожарная безопасность»

Вариант 1

1. Способы тушения пожара. Пожарная профилактика.
2. Поражающие факторы пожара.

Вариант 2

1. Пожаровзрывоопасные объекты народного хозяйства, их классификация.
2. Действия по предупреждению пожара в доме.

Вариант 3

1. Природные пожары и их классификация, действия во время пожара и способы тушения природных пожаров.
2. Причины пожара в доме. Алгоритм поведения человека во время пожара в доме.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина и ее основные положения

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:

- а) подготовка специалистов; в) проведение учений;
- б) ликвидация ЧС; г) оказание помощи другим странам.

2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает:

- а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде;
- б) безопасность человека;
- в) самооборону;
- г) военную подготовку.

3. Выделить основную задачу БЖД как учебной дисциплины:

- а) подготовка людей к ЧС;
- б) обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- в) формирование мышления и поведения безопасного типа;
- г) обучение методам оказания первой медицинской помощи.

4. Центральное понятие БЖД:

- а) опасность; в) здоровье;
- б) жизнедеятельность; г) болезнь.

5. Безопасность — это:

- а) допустимый для данных условий риск;
- б) абсолютная защита от угроз;
- в) остаточный риск;
- г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

- а) приемлемый риск; в) потенциальный риск;
- б) ущерб; г) ожидаемый ущерб.

7. Авария — это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, устройств;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.д.;
- г) разрушение технических систем и других объектов.

8. Катастрофа — это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) природные стихийное явление, приводящее к материальному ущербу и человеческим жертвам;
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) внезапное событие в результате опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.

9. Объекты безопасности — это:

- а) материальные ценности;
- б) жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- в) духовные ценности;
- г) границы государства.

10. Гомосфера — это:

- а) среда, в которой находится человек, рабочая зона;
- б) взаимодействие человека со средой;
- в) среда, содержащая опасность;
- г) слой атмосферы до 100 км.

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации

1. Опасный фактор — это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:

- а) снижение работоспособности; в) травму;
- б) утомление; г) постепенное ухудшение здоровья.

2. К опасным производственным факторам относится:

- а) запыленность и загазованность воздушной среды;
- б) неблагоприятные метеорологические условия;
- в) наличие электромагнитных полей;
- г) раскаленные тела.

3. К вредным производственным факторам относится:

- а) электрический ток большой силы;
- б) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;
- в) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного;
- г) возможность падения с высоты самого работающего либо различных деталей и предметов.

4. Травма — это:

- а) повреждение тканей организма;
- б) нарушение функций организма;
- в) повреждение тканей организма и нарушение его функций внешним воздействием;
- г) воздействие на человека вредного производственного фактора и нарушение процессов жизнедеятельности человека.

5. Ноксосфера — это:

- а) окружающая среда; в) среда, содержащая опасности;
- б) взаимодействие человека со средой; г) слой атмосферы до 100 км.

6. Пассивные факторы опасности:

- а) радиация; в) взрывчатые вещества;
- б) коррозия металла; г) нож.

7. Опасности хранят:

- а) все системы;
- б) только помещения;
- в) помещения и транспорт;
- г) все системы, имеющие энергию, химически или биологические активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

8. Условия, которые необходимы для реализации потенциальных опасностей:

- а) следствия; в) события;
- б) причины; г) нарушения.

9. Активные факторы опасности:

- а) радиация; в) взрывчатые вещества;
- б) коррозия металлов; г) нож.

10. Опасности, относящиеся к антропогенным:

- а) сель; в) ураган;
- б) авария; г) землетрясение.

11. Отдаленные последствия воздействия опасностей:

- а) снижение рождаемости; в) заболевания;
- б) травмы; г) отравления.

12. Опасности, классифицируемые по причине возникновения:

- а) стремительные; в) преднамеренные;
- б) затяжные; г) ожидаемые.

13*. Опасности, классифицируемые по скорости распространения:

- а) внезапные; в) неизбежные;
- б) скоротечные; г) затяжные.

14. Классификация опасностей по происхождению:

- а) связанные с литосферой;
- б) связанные с производственной деятельностью;
- в) экологические;
- г) технические.

15. Классификация опасностей по реализуемой энергии:

- а) кумулятивные; в) простые;
- б) импульсивные; г) активные.

16. Классификация опасностей по вызываемым последствиям:

- а) экологические; в) летальные исходы;
- б) социальные; г) техногенные.

17. Последовательность изучения опасностей состоит из:

- а) 3 стадий; в) 4 стадий;
- б) 2 стадий; г) 5 стадий.

18. Идентификация опасности — это:

- а) процесс установления возможных причин опасностей;
- б) процесс распознавания образа опасности;
- в) процесс установления пространственных и временных координат, опасностей;
- г) процесс распознавания образа опасности; установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

19. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий:

- а) классификация опасностей; в) системный анализ безопасности;
- б) квантификация опасностей; г) номенклатура опасностей.

20. Степень допустимого риска для признания процесса безопасным:

- а) 10–7–10–8; в) 10–5–10–6;
- б) 10–6–10–7; г) 10–4–10–5.

21. Вероятность реализации опасностей:

- а) ущерб; в) катастрофа;
- б) риск; г) авария.

22. Признаки, характеризующие чрезвычайную ситуацию:

- а) сфера возникновения; в) ведомственная принадлежность;
- б) масштаб последствий; г) все вышеперечисленные.

23. Критерии местной ЧС (выбрать в каждом пункте один ответ):

А) зона ЧС:

- а) объект; в) субъект Федерации;
- б) населенный пункт; г) регион.

Б) материальный ущерб в рублях:

- а) до 100 тыс.; в) от 5 млн до 500 млн;
- б) от 100 тыс. до 5 млн; г) свыше 500 млн.

В) количество пострадавших людей:

- а) до 10; в) от 50 до 500;
- б) от 10 до 50; г) свыше 500.

24. Количество стадий развития ЧС:

- а) 5; в) 3;
- б) 7; г) 4.

25. Причины возникновения ЧС:

- а) внутренние и внешние; в) военные и спортивные;
- б) производственные и бытовые; г) дорожно-транспортные.

26. Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:

- а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и угодий;
- б) источника риска;
- в) нахождение в очаге поражения людей; г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

27. Пандемии относятся к чрезвычайным ситуациям:

- а) антропогенным; в) экологическим;
- б) техногенным; г) природным.

28. Критерии региональной ЧС (выбрать в каждом пункте один ответ):

А) зона ЧС:

- а) объект; в) субъекты Федерации;
- б) населенный пункт; г) регион.

Б) материальный ущерб в рублях:

- а) до 100 тыс.; в) от 5 млн до 500 млн;
- б) от 100 тыс. до 5 млн; г) свыше 500 млн.

В) количество пострадавших людей:

- а) до 10; в) от 50 до 500;
- б) от 10 до 50; г) свыше 500.

29. Критерии территориальной ЧС (выбрать в каждом пункте один ответ):

А) зона ЧС:

- а) объект; в) субъект Федерации;
- б) населенный пункт; г) регион.

Б) материальный ущерб в рублях:

- а) до 100 тыс.; в) от 5 млн до 500 млн;
- б) от 100 тыс. до 5 млн; г) свыше 500 млн.

В) количество пострадавших людей:

- а) до 10; в) от 50 до 500;
- б) от 10 до 50; г) свыше 500.

30. ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):

- а) техногенные; в) экологические;
- б) социальные; г) биологические.

31. Предупреждение ЧС — это:

- а) мероприятия, проводимые заблаговременно, направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
- б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
- в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
- г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

32. Ликвидация ЧС — это:

- а) АСДНР, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;
- б) АСДНР, направленные на спасение жизни людей;
- в) АСДНР, направленные на снижение ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
- г) АСДНР, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов. АСДНР — аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

33. Пострадавший — это:

- а) человек, получивший в результате ЧС психическое расстройство;
- б) человек, понесший в результате ЧС моральный ущерб;
- в) человек, понесший в результате ЧС материальный и моральный ущерб;
- г) человек, понесший в результате ЧС материальный, моральный ущерб или получивший психическое расстройство.

34. Пораженный — это:

- а) человек, у которого в результате ЧС возникли поражения различных органов;
- б) человек, у которого в результате воздействия поражающих факторов ЧС возникли нарушения здоровья;
- в) человек, у которого в результате ЧС произошло травмирование отдельных частей тела;

г) человек, у которого в результате ЧС произошло поражение опасным фактором либо травмирование.

35. Внутренние причины возникновения ЧС:

- а) терроризм, войны;
- б) стихийные бедствия;
- в) недостаточная квалификация персонала;
- г) прекращение подачи газа, воды, электроэнергии и т.д.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками

1. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий, — это:

- а) классификация опасностей; в) системный анализ безопасности;
- б) квантификация опасностей; г) номенклатура опасностей.

2. Степень допустимого риска для признания процесса безопасным:

- а) 10–7–10–8; в) 10–5–10–6;
- б) 10–6–10–7; г) 10–4–10–5.

3. Вероятность реализации опасностей:

- а) ущерб; в) катастрофа;
- б) риск; г) авария.

4*. Виды рисков:

- а) свободный; в) добровольный;
- б) вынужденный; г) реальный.

5*. Методы оценки риска:

- а) проектный; в) статистический;
- б) модельный; г) экспертный.

Тема 4. Системы безопасности человека

1. К системам организма, выполняющим функцию защиты, относится:

- а) нервная; в) кожа;
- б) эндокринная; г) сердечная.

2. Активный иммунитет создается введением в организм:

- а) готовых антител; в) вакцин;
- б) сывороток, содержащих антитела; г) материнского молока.

3. Технические принципы обеспечения безопасности:

- а) защита расстоянием; в) несовместимость;
- б) компенсация; г) эргономичность.

4. Управленческие принципы обеспечения безопасности:

- а) защита; в) эргономичность;
- б) нормирование; г) компенсация.

5. Средства индивидуальной защиты:

- а) убежище; в) скафандр;
- б) люк; г) эвакуация.

6. Организационные принципы обеспечения безопасности:

- а) защита временем и расстоянием; в) эргономичность;
- б) нормирование; г) обратная связь.

7. Средства коллективной защиты:

- а) убежище; в) скафандр;
- б) люк; г) шлем.

8. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности:

- а) недоступность; в) защита временем;
- б) несовместимость; г) системность.

9. Метод обеспечения безопасности (А — воздействие на ноосферу) включает:

- а) дистанционное управление;
- б) замена опасного оборудования безопасным;
- в) использование средств индивидуальной защиты;
- г) профотбор.

10. Метод обеспечения безопасности (Б — воздействие на гомосферу) включает:

- а) дистанционное управление; в) профотбор;
- б) роботизацию; г) психологическое воздействие.

11. Метод обеспечения безопасности (В — разделение гомосферы и ноосферы) включает:

- а) профотбор; в) дистанционное управление;
- б) обучение; г) средства коллективной защиты.

12. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности:

- а) гигиена человека;
- б) дисциплинированность;
- в) медицинские средства индивидуальной защиты;
- г) санитарная обработка.

13. К средствам производственной безопасности относятся:

- а) средства защиты органов дыхания; в) средства сигнализации;
- б) специальная обувь; г) специальная одежда.

14. Принципы безопасности по сфере применения:

- а) технические; в) правовые;
- б) организационные; г) региональные.

15. Принципы обеспечения безопасности по уровню реализации:

- а) санитарно-защитная зона; в) коллективные;
- б) управленческие; г) индивидуальные.

Тема 5. Взаимосвязь человека и среды обитания

1. Адаптации, сформированные в ранний постэмбриональный период:

- а) групповые; в) видовые;
- б) индивидуальные; г) одиночные.

2. Адаптация к климатическим условиям той или иной географической зоны:

- а) акклиматизация; в) стресс;

б) акклимация; г) дистресс.

3. Совместимость элементов системы «человек – среда», обеспечивающая приемлемую работоспособность и нормальное физиологическое состояние человека:

- а) антропометрическая; в) технико-эстетическая;
- б) биофизическая; г) энергетическая.

4. Совместимость элементов системы «человек – среда», которой помогают сенсорные системы организма:

- а) информационная; в) психологическая;
- б) социальная; г) антропометрическая.

5. Ритмы длительностью от 20 дней от 1 года:

- а) средней частоты; в) макроритмы;
- б) высокой частоты; г) мегаритмы.

6. Периоды повышенной умственной работоспособности:

- а) в 10–12 и 16–18 часов; в) в 10–12 и 18–20 часов;
- б) в 8–10 и 14–16 часов; г) в 8–10 и 12–16 часов.

7. Ритмы, которые носят адаптивный характер:

- а) астрофизические; в) сезонные;
- б) мезоритмы; г) мегаритмы.

8*. Важные для здоровья человека ритмы:

- а) микроритмы; в) сезонный;
- б) макроритмы; г) околосуточный.

9. Железа, образующая «мостик» между нервными и эндокринными механизмами согласования ритмов:

- а) эпифиз; в) надпочечник;
- б) гипофиз; г) щитовидная.

10. Адаптация — это:

- а) реакция организма на раздражитель;
- б) совокупность реакций организма, обеспечивающих его приспособление к различным факторам среды;
- в) защита от неблагоприятных воздействий;
- г) стрессовая реакция на неблагоприятный стимул.

11. Долгосрочная адаптация организма отличается от срочной адаптации следующими изменениями:

- а) биохимическими; в) функциональными;
- б) морфологическими; г) психическими.

12. Понятие общего адаптационного синдрома было введено:

- а) И. П. Павловым; в) Г. Селье;
- б) И. М. Сеченовым; г) У. Кэнноном.

13*. Для человека свойственны адаптации:

- а) природные; в) социальные;
- б) биологические; г) видовые.

14. Биоритмы — это:

- а) самоподдерживающиеся циклические изменения, охраняющиеся на протяжении жизни индивида даже в искусственно созданных постоянных условиях;
- б) регуляция функций в организме;
- в) смена ритмов сна и бодрствования;
- г) повторяющиеся изменения функций.

15. Наука, занимающаяся изучением биоритмов:

- а) хронофармакология; в) хронофизиология;
- б) хронобиология; г) хрономедицина.

16. Нарушение биоритмов — это:

- а) синхронизация; в) десинхроноз;
- б) десинхронизация; г) синхроноз.

17. Среда обитания человека:

- а) окружающая человека среда;
- б) окружающая среда, включающая ряд сред — природную, земную и др.;
- в) сложное образование, которое включает ряд сред, способных оказать на человека различное воздействие;
- г) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупность физических, химических, биологических и социальных факторов, способных оказать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

18. Состояние взаимодействия «человек – среда обитания», способствующее повышенной работоспособности, сохранению здоровья:

- а) допустимое; в) опасное;
- б) комфортное; г) чрезвычайно опасное.

19. Основная задача человека для сохранения жизни и здоровья при его взаимодействии со средой обитания:

- а) зарабатывание денег;
- б) сохранению трудоспособности;
- в) построение жилища;
- г) создание и использование защиты от негативных воздействий среды обитания.

20. Системообразующим фактором функциональной системы является:

- а) воздействие среды;
- б) нервная система;
- в) полезный приспособительный результат;
- г) мотивация.

21*. Деформация окружающей среды в современном мире заключается в:

- а) урбанизации;
- б) нарушении общественных отношений;
- в) уменьшении биоразнообразия;
- г) деградации почв.

Тема 6. Дестабилизирующие факторы современности

1. Основной дестабилизирующий фактор современности:

- а) нарушение баланса интересов личности и общества;
- б) терроризм;
- в) природные бедствия;
- г) техногенные аварии.

2*. К дестабилизирующим факторам современности относятся:

- а) демографический взрыв; в) пандемии;
- б) экологические деформации; г) психические нарушения.

3. Иммиграция — это:

- а) незаконный выезд из страны проживания;
- б) въезд в другую страну на постоянное или временное жительство;
- в) возвращение на родину после пребывания за рубежом;
- г) переезд в другой населенный пункт.

4. Расчет миграционных потоков осуществляется по:

- а) количеству выезжающих за границу;
- б) количеству лиц, прошедших таможенный контроль;
- в) количеству лиц, прошедших пограничный контроль;
- г) экономическим показателям платежного баланса.

5. Острый дестабилизирующий фактор — это:

- а) медицинская проблема; в) социальная проблема;
- б) проблема образования; г) проблема миграции.

6. Глобальный дестабилизирующий фактор современности — это:

- а) голод; в) безграмотность;
- б) болезни; г) терроризм.

7. Реальная угроза человечеству — это:

- а) безграмотность;
- б) голод;
- в) сокращение пахотных земель;
- г) производство материальных благ.

8. Причина роста напряженности между бедными и богатыми:

- а) стихийность развития человечества;
- б) распределение и потребление пищевых продуктов в развитых и развивающихся странах;
- в) сокращение пахотных земель на душу населения;
- г) хронический голод.

9. Снижение численности населения в России к 2050 году без учета миграции может составить:

- а) 80 млн человек; в) 30 млн человек;
- б) 50 млн человек; г) 15 млн человек.

10. Год, с которого началось резкое снижение рождаемости и повышение смертности населения в России:

- а) 1987; в) 1975;
- б) 1950; г) 1992.

11. Средняя продолжительность жизни российских мужчин сегодня:

- а) 70 лет; в) 63 года;
- б) 59 лет; г) 67 лет.

12. Ежегодные людские потери от неумеренного потребления алкоголя составляют:

- а) 20 тыс. человек; в) 100 тыс. человек;
- б) 40 тыс. человек; г) 50 тыс. человек.

13. Ежегодные людские потери от болезней, спровоцированных табакокурением, составляют:

- а) менее 500 тыс. человек; в) менее 1 млн человек;
- б) более 500 тыс. человек; г) более 1 млн человек.

14. Возвращение эмигрантов на родину — это:

- а) иммиграция; в) миграция;
- б) реэмиграция; г) эмиграция.

15. Средние показатели уменьшения количества трудоспособного населения в нашей стране за год:

- а) на 300 тыс. человек; в) на 900 тыс. человек;
- б) на 500 тыс. человек; г) на 1 млн человек.

16. Причины миграционных процессов:

- а) низкая заработная плата;
- б) незначительная помощь со стороны государства;
- в) распад СССР;
- г) низкий уровень патриотизма.

Тема 7. Культура безопасности и ее значение для человечества

1. В культуру безопасности не входит:

- а) культура безопасности производственной и трудовой деятельности;
- б) педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению;
- в) адаптация;
- г) преподавание специальных предметов — ОБЖ и БЖ.

2. Исторически первой формой потребности в безопасности стало:

- а) работа; в) выживание;
- б) образование; г) социальное партнерство.

3. Важным рычагом и средством поворота системы образования и воспитания в направлении удовлетворения острейших потребностей современного общества и развития нашей страны является:

- а) курс анатомии;
- б) курс обществознания;
- в) курс безопасности жизнедеятельности;
- г) курс истории.

4. Система условий, позволяющая культуре и обществу сохранять свои жизненные параметры в пределах исторически сложившейся нормы:

- а) социальная безопасность; в) физическая безопасность;
- б) духовная безопасность; г) интеллектуальная безопасность.

5. Надежным фактором национальной безопасности может стать:

- а) образование; в) религия;
- б) воспитание; г) подъем науки.

6. Уровень безопасности, в котором идет речь о культуре безопасности человечества:

- а) метауровень; в) микроуровень;
- б) макроуровень; г) мегауровень.

7. Системообразующие факторы государственности:

- а) законность;
- б) нормы и правила;
- в) культурный мир человека и образовательная система;
- г) воспитание.

8. Самая непоправимая трагедия народа:

- а) потеря и утрата знаний и духовности;
- б) создание материальных ценностей;
- в) отсутствие ценностных установок;
- г) растление молодого поколения.

9. В преподавании различных элементов культуры безопасности должны принимать участие:

- а) все педагоги; в) классный руководитель;
- б) учитель БЖ; г) социальный психолог.

10. Нация, лишенная системы культурных ценностей:

- а) превращается в толпу;
- б) исчезает в историческом аспекте времени;
- в) морально разлагается;
- г) нравственно деградирует.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина. Цель, предмет, задачи. Значение для дошкольного и школьного образования.
2. Теоретические основы, практика, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Безопасность жизнедеятельности как наука. Место в системе наук, предмет исследования, цели, задачи, этапы научной деятельности.
5. Классификация опасностей по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения, ведомственной принадлежности. Алгоритм изучения опасностей.
6. Понятия опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Критерии чрезвычайных ситуаций.
7. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Стадии развития ЧС.
8. Безопасность и её виды. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Методы обеспечения безопасности, влияющие на гомо- и ноксосферу.

10. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические). Аксиомы безопасности.
11. Понятие риска, концепция риска, методы его определения, расчет ожидаемого ущерба. Классификация рисков.
12. Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида.
13. Взаимодействие человека с окружающей средой на организменном и популяционном уровнях. Безопасность в системе «природа – общество – человек». Диалектика взаимоотношений.
14. Здоровье и безопасность, взаимосвязь. Факторы, формирующие здоровье, резервные возможности организма как показатель здоровья.
15. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Стиль жизни. Здоровый образ жизни и не здоровый образ жизни, их вклад в развитие здоровья и болезни. Задачи БЖ в развитии ЗОЖ.
16. Продолжительность жизни и индекс развития человеческого потенциала как показатели уровня безопасности личности и общества. Показатели в России.
17. Дестабилизирующие факторы современности: изменение народонаселения, социально-экономическое неравенство государств, терроризм, природные, экологические и техногенные опасности и ЧС. Их влияние на развитие человечества и цивилизации.
18. Анализ состояния индивидуального и популяционного здоровья населения России. Демографические и социальные проблемы России.
19. Миграция, ее виды. Влияние на здоровье и безопасность личности и общества.
20. Культура безопасности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.
21. БЖ как наука и учебная дисциплина. Цели, задачи. Роль в образовании и воспитании.
22. Структура нормативно-правовых документов в области безопасности в Российской Федерации.
23. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.