

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ОСНОВЫ ЛОГОРИТМИКИ И ЛОГОМАССАЖА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Файзуллина Г.Ч. Основы логоритмики и логомассажа. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование; дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы логоритмики и логомассажа [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в организации деятельности по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста средствами логопедической ритмики и логопедического массажа. Программа по курсу «Основы логоритмики и логомассажа» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие в студентах профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста средствами логопедической ритмики и логопедического массажа.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о базовых понятиях курса;
- формировать систему знаний о содержании и методике работы по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста средствами логоритмики и логомассажа.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логоритмики и логомассажа» входит в блок Б1.Б базовой части ОП: способствует формированию у студентов комплексных знаний в организации деятельности по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста средствами логопедической ритмики и логопедического массажа.

Для освоения дисциплины «Основы логоритмики и логомассажа» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Профессиональная компетентность педагога», «Теория и технологии развития речи дошкольников».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Основы логоритмики и логомассажа», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как, «Технологии взаимодействия с ребенком», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знает: цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

требованиями государственных стандартов	федеральных образовательных стандартов	Умеет: формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		11	12
Общий объем зач. ед. час.	7 252	3 108	4 144
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	80	40	40
Лекции	40	20	20
Практические занятия	40	20	20
Лабораторные занятия / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	172	68	104
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Виды оцениваемой работы	Количество баллов
-------------------------	-------------------

	(текущий контроль)
Посещение занятий	0-20
Реферат	0-8
Устный ответ	0-60
Конспектирование	0-6
Самостоятельная работа	0-6
Итого:	100

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, составления конспектов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамен).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«Отлично», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Хорошо», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«Неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы логоритмики. Становление логоритмического воспитания в специальном образовании.	25	4	4	-	-
2.	Методологические основы логопедической ритмики.	25	4	4	-	-
3.	Характеристика логоритмической методики.	25	4	4	-	-
4.	Фонетическая ритмика как прием формирования звукопроизношения.	25	4	4	-	-
5.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.	25	4	4	-	-
6.	Организация логоритмических занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	25	4	4	-	-
7.	Место и значение логопедического массажа в преодолении речевых нарушений.	25	4	4	-	-
8.	Методика проведения расслабляющего логопедического массажа.	25	4	4	-	-
9.	Методика проведения активизирующего логопедического массажа.	26	4	4		
10.	Зондовый массаж. Приемы самомассажа.	26	4	4		

Итого (часов)	252	40	40	-	-
---------------	-----	----	----	---	---

4.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1-2

Тема: Теоретические основы логоритмики. Становление логоритмического воспитания в специальном образовании.

План:

1. Определение логоритмики как составной части интегративного психолого-педагогического метода воздействия при коррекции нарушений речевого развития и речевой патологии лиц разного возраста.
2. Объект, предмет, цель логоритмики.
3. Принципы логопедической ритмики: общедидактические и специальные.
4. Метод ритмической гимнастики Э.Жака-Далькроза и его влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания.
5. Становление логопедической ритмики в специальной (коррекционной) педагогике.
6. Место логоритмики в современной системе обучения детей с речевыми нарушениями.

Практическое занятие 3-4

Тема: Методологические основы логопедической ритмики.

План:

1. Идеи Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка
2. Положение психофизиологии о речевых процессах как о сложнейшей системе сенсомоторных координаций
3. Работы П.К. Анохина о связи высших психических процессов с их чувственной основой,
4. Концептуальные положения нейропсихологии об этапах развития пространственно-временных аспектов психической деятельности человека.
5. Теория уровневой организации движений Н.А. Берштейна

Практическое занятие 5-6

Тема 5-6: Характеристика логоритмической методики.

План:

1. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений речи, нарушений голоса, алалии и афазии у детей дошкольного возраста.
2. Задачи логоритмики в зависимости от структуры речевого дефекта и этапа коррекционной работы
3. Методы и приемы коррекционной работы.
4. Средства логопедической ритмики.

Практическое занятие 7-8

Тема: Фонетическая ритмика как прием формирования звукопроизношения.

План:

1. Понятие фонетической ритмики.
2. Фонетическая ритмика как прием работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи.
3. Требования к проведению фонетической ритмики.

4. Работа над звуками речи в фонетической ритмике.
5. Работа над речевым дыханием и слитностью речи, голосом, ритмом, темпом, над интонацией.

Практическое занятие 9-10

Тема: Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.

План:

1. Методологические и методические основы использования логопедической и фонетической ритмики в образовательном процессе детского сада.
2. Развитие сенсомоторного уровня организации речи и движений:
 - ✓ оптимизация мышечного тонуса, обучение релаксации;
 - ✓ формирование правильного дыхания;
 - ✓ работа по развитию моторики.
3. Развитие ритмической способности у детей:
 - ✓ восприятие и воспроизведение темпа (пример упражнений);
 - ✓ восприятие и воспроизведение метрических отношений (понятие, пример упражнений);
 - ✓ восприятие и воспроизведение ритмического рисунка (пример упражнений).
4. Развитие межанализаторных связей в процессе использования ритмики.
5. Классификация упражнений, используемых в процессе логоритмики.
6. Основные характеристики и целевые установки логоритмических упражнений.
7. Сущность коррекционной направленности логоритмических упражнений.

Практическое занятие 11-12

Тема: Организация логоритмических занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

План:

1. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению разных нарушений речи у детей дошкольного возраста.
2. Особенности логоритмического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии.
3. Логоритмические и логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи I, II, III уровней.
4. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии.
5. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении ринолалии.
6. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дизартрии.
7. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении нарушений голоса.
8. Использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми, страдающими алалией.
9. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения.

Практическое занятие 13-14

Тема. Место и значение логопедического массажа в преодолении речевых нарушений.

План:

1. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
2. Общие рекомендации к проведению массажа.
3. Правильное положение тела при логопедическом массаже.
4. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
5. Дозировка и длительность массажа.
6. Виды логопедического массажа.
7. Основные приемы логопедического массажа.

Практическое занятие 15-16

Тема. Методика проведения расслабляющего логопедического массажа

План:

1. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
2. Массаж плечевого пояса и шеи.
3. Массаж в области гортани.
4. Массаж лицевой мускулатуры.
5. Массаж в области лба.
6. Массаж в области щек и подбородка.
7. Массаж внутренней поверхности щеки.
8. Массаж мышц губ.
9. Массаж мышц языка.
10. Массаж мягкого нёба.
11. Основные массажные приёмы.

Практическое занятие 17-18

Тема. Методика проведения активизирующего логопедического массажа
указания к проведению активизирующего массажа.

План:

1. Массаж плечевого пояса и шеи.
2. Массаж в области гортани.
3. Массаж лицевой мускулатуры.
4. Массаж в области лба.
5. Массаж в области щек и подбородка.
6. Массаж внутренней поверхности щеки.
7. Массаж мышц губ.
8. Массаж мышц языка.
9. Массаж мягкого нёба.
10. Основные массажные приёмы.

Практическое занятие 19-20

Тема 19-20. Зондовый массаж. Приемы самомассажа

План:

1. Методические указания к проведению зондового массажа.
2. Использование подсобных приспособлений для проведения логопедического массажа. Авторские методики зондового массажа (Е.В. Новиковой, Ю.В. Микляевой, Т.А. Воробьёвой и О.И. Крупенчук.).
3. Сравнительная характеристика авторских массажных зондов.
4. Основные приёмы зондового воздействия.
5. Использование приемов самомассажа в структуре групповых логопедических занятий.
6. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения.

7. Использование приемов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада.
8. самомассаж мышц головы.
9. самомассаж мышц шеи.
10. самомассаж мышц лица.
11. самомассаж мышц языка.
12. самомассаж ушных раковин.
13. Основные массажные движения.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

Подберите упражнения с указанием инструкции для:

- нормализации мышечного тонуса;
- направленные на координацию движений и речи;
- развития дыхания и голоса;
- развития артикуляционной моторики.

Подберите музыкальный либо речевой материал к упражнениям.

Задание №2

Составьте глоссарий по курсу «Основы логоритмики и логомассажа».

Научные источники для конспектирования

1. Бернштейн, Н.А. Развитие координации в раннем онтогенезе // Бардышевская М., Бернштейн Н. А., Боскис Р.М. Психология аномального развития. Хрестоматия. – Т. 2. – М.: Высш. школа, 2002. – С.389-411.
2. Гринер, В.А. Цели, задачи и особенности логопедической ритмики // Логопедия: Заикание: Хрестоматия / Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – С. 214-216.
3. Флоренская Ю.А. Логопедическая ритмика // Флоренская Ю.А. Избранные работы по логопедии. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – С. 53-73.

Примерная тематика рефератов

1. Метод ритмической гимнастики Э.Жака-Далькроза и его влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания.
 2. Вклад Н.Г.Александровой, В.А.Гринер, Н.А.Ветлугиной, М.А.Румер в использование ритмики в учреждениях образования и культуры.
 3. Становление логопедической ритмики в специальной (коррекционной) педагогике: В.А.Гиляровский, В.А.Гринер, Н.С.Самойленко, Ю.А.Флоренская
 4. Место логоритмики в современной системе обучения детей с речевыми нарушениями.
 5. Значение ритма в системе жизнедеятельности организма человека.
 6. Овладение моторными ритмическими структурами при нормальном развитии ребенка.
 7. Взаимосвязь ритмических характеристик движений и речи.
 8. Развитие ритмических характеристик речи у детей в онтогенезе.
 9. Особенности речевых и моторных ритмических процессов у лиц с дислалией, дизартрией, алалией, заиканием, афазией.
 10. Теория уровневой организации движений Н.А. Берштейна.
- 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы логоритмики. Становление логоритмического воспитания в специальном образовании.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Методологические основы логопедической ритмики.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Характеристика логоритмической методики.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Фонетическая ритмика как прием формирования звукопроизношения.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа,

		выполнение заданий преподавателя.
6.	Организация логоритмических занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7.	Место и значение логопедического массажа в преодолении речевых нарушений.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8.	Методика проведения расслабляющего логопедического массажа.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
9.	Методика проведения активизирующего логопедического массажа.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
10.	Зондовый массаж. Приемы самомассажа	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачету, экзамену.

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности использования логопедической ритмики в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения в речи.
2. Общие и специфические черты логопедической ритмики.
3. Средства логопедической ритмики для развития всех видов психомоторики.
4. Средства логопедической ритмики для развития сенсорных функций.
5. Средства логопедической ритмики для развития темпа и ритма движений.
6. Средства логопедической ритмики для развития внимания и памяти.
7. Средства логопедической ритмики для развития темпа и ритма речи.
8. Средства логопедической ритмики для развития фразовой речи.
9. Средства логопедической ритмики для развития диалогической речи.
10. Средства логопедической ритмики для развития монологической речи.
11. Методики логоритмического воздействия по преодолению алалии.
12. Методики логоритмического воздействия по преодолению ФФНР.
13. Методики логоритмического воздействия по преодолению артикуляторных нарушений: дислалии, дизартрии, ринолалии.
14. Методики логоритмического воздействия по преодолению нарушений голоса
15. Методики логоритмического воздействия по преодолению заикания.

Примерные вопросы к экзамену

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата. Физиологическое действие массажа.
2. Показания к применению массажа.
3. Основные цели логопедического массажа.
4. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате. Методические указания к проведению массажа.
5. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
6. Противопоказания к назначению массажа.
7. Рекомендации к проведению массажа.
8. Подготовка к массажу.
9. Основные приемы массажа: поглаживание.
10. Основные приемы массажа: растирание.
11. Основные приемы массажа: разминание.
12. Основные приемы массажа: вибрация, поколачивание.
13. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
14. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
15. Основные приемы массажа: массаж плечевого пояса и шеи.
16. Основные приемы массажа: массаж в области гортани.
17. Основные приемы массажа: массаж лицевой мускулатуры.
18. Основные приемы массажа: массаж мышц губ, щек, мышц языка.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование	Индикаторы достижения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
--	--------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

	компетенции	компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)		
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Умеет: формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач педагога.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.	Знает: содержание, специфику и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста по преодолению речевых и психомоторных нарушений средствами логоритмики и логомассажа с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет: проектировать и реализовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми дошкольного возраста по преодолению речевых и психомоторных нарушений средствами логоритмики и логомассажа с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Составление конспекта. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.	Знает: содержание, цели и задачи психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, и

<p>обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>деятельности по преодолению речевых и психомоторных нарушений средствами логоритмики и логомассажа. Умеет применять в практической деятельности по преодолению речевых и психомоторных нарушений дошкольников средствами логоритмики и логомассажа психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития.</p>
---	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Демиденко, О.П. Логопедическая ритмика: учебное пособие / О.П. Демиденко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 117 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92556.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0189-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61010.html>

2. Османова, Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9925-0876-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98023.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.