

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)	
1	2	3	4	
1.	Сущность и специфика логопедического сопровождения в общеобразовательной школе	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к к
2.	Модель взаимодействия логопеда с учениками	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к к
3.	Модель взаимодействия логопеда с родителями	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к к
4.	Модель взаимодействия логопеда с общеобразовательной школой	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к к

		образовательными потребностями		
5.	Методы и приемы логопедического сопровождения в общеобразовательной школе	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к   к
6.	Сущность и специфика логопедического сопровождения в образовательном учреждении	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к   к
7.	Модель взаимодействия логопеда с дошкольником	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к   к
8.	Модель взаимодействия логопеда с родителями	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к   к
9.	Модель взаимодействия логопеда с образовательной организацией	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к   к
10.	Методы и приемы	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать	Вопросы	к

	логопедического сопровождения	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы зачёту/экзамену.	к
11.	Зачет (11 семестр), экзамен (12 семестр)	<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы зачёту/экзамену.	к

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### 1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой сообщение небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность раз

### 2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта развития региональной татарской литературы и возможностей включения образцов региональной татарской литературы в образовательную деятельность в рамках выполнения профессиональных задач по профилю подготовки.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### 3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной

проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### **4. Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### **5. Промежуточная аттестация**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

##### **Примерная тематика рефератов для зачёта**

1. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
2. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
3. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
4. Особенности развития голоса и возможные его нарушения у детей и подростков.
5. Особенности развития невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
6. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ринолалии.
7. Особенности состояния монологической речи детей с открытой ринолалией.

8. Особенности психического развития детей с врождёнными дефектами нёба.
9. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
10. Особенности использования логопедической ритмики в комплексной работе по преодолению нарушений голоса у детей дошкольного возраста.
11. Особенности использования логопедической ритмики в комплексной работе по преодолению ринолалии у детей дошкольного возраста.
12. Педагогическая технология развития связной речи дошкольников с ОНР с использованием моделирования.
13. Особенности использования моделирования в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
14. Использование творческого рассказывания в процессе формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
15. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
16. Особенности формирования словаря у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
17. Особенности формирования фонематического слуха и фонематического восприятия у младших школьников с ОНР.
18. Особенности формирования просодической стороны речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
19. Формирование выразительных средств у детей дошкольного возраста с ОНР.
20. Особенности использования игр и игровых упражнений в формировании просодических компонентов речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
21. Особенности становления интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.
22. Проблемы использования театрализованной игры как средства формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

### **Примерная тематика рефератов для экзамена**

1. Использование устного народного творчества при формировании выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Использование пословиц и поговорок в процессе формирования лексического строя речи у детей среднего (младшего) дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Особенности использования логопедической ритмики в комплексной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
4. Использование логопедической ритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.
5. Особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста с фонетикофонематическими нарушениями (ОНР) к обучению грамоте.
6. Формирование неречевых функций у дошкольников с ОНР.
7. Формирование внимания (памяти) детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики сенсорной акустико-гностической афазии.
9. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики акустико-мнестической афазии.
10. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики семантической афазии.
11. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики афферентной моторной афазии.
12. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики эфферентной моторной афазии: этапы, направления, методические приемы, рекомендации.

13. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики динамической афазии.
14. Особенности грамматического строя речи младших школьников с нарушениями письменной речи.
15. Особенности словарного запаса речи младших школьников с нарушениями письменной речи.
16. Особенности учебной деятельности младших школьников с нарушениями письменной речи.
17. Особенности грамматического строя речи младших школьников с нарушениями письменной речи.
18. Формирование функционального базиса навыка чтения и письма у младших школьников с нарушениями письменной речи.
19. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности.
20. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития.
21. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
22. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
23. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

### **Задания для зачёта**

#### **Задание 1**

Логопед предлагает съездить в деревню к «бабушке» и помочь ей убирать урожай. (Имитируют поездку на поезде вместе с логопедом.)

#### **Задание 2**

(Навстречу выходит «бабушка» (воспитатель), логопед предлагает детям с ней поздороваться. «Бабушка» радуется встрече и просит детей отдохнуть и повеселиться в деревне.) -Нет, бабушка! Мы приехали трудиться, А не прыгать, веселиться. Не хотим тебе мешать, Лучше будем помогать.

- Здравствуй, бабушка!

#### **Задание 3**

«Бабушка» - Как же вы будете мне помогать? Логопед предлагает детям рассказать, что они будут делать:

- Будем землю мы ....

Будем грядки ....

Будем фрукты ....

«Бабушка»: «Ну, пойдёмте. Сейчас я ....

Логопед останавливает «бабушку»:

- Нет. Ты устала, посиди.

Телевизор посмотри

И немножко отдохни.

- Копать.

- Поливать.

- Сбирать.

#### **Задание 4**

Логопед предлагает детям рассмотреть огород и сад, узнать, что в нем растет. Дети называют расположенные на макетах деревьев фрукты затем - овощи, растущие на грядках.

### **Задание 5**

- Как же нам помочь «бабушке» убрать весь этот урожай? Давайте каждый из вас расскажет, что он будет делать (возможны наводящие вопросы логопеда: «Что ты будешь делать? Чем ты это будешь делать?»)
- Я буду копать лопатой. - Я буду рвать фрукты.
  - Я буду поливать огурцы лейкой и т.д.

### **Задание 6**

- А теперь давайте за работу. Чтобы нам было веселее работать, будем делать это под музыку.  
(Под ритмичную музыку совершают характерные движения, имитирующие названные действия.)

### **Задание 7**

- Музыка заканчивается. Логопед говорит, как он работал и просит каждого ребенка рассказать, что тот делал. - Я полила огурцы. А что сделал ты?
- Я вскопал грядку.
  - Я полила морковь.
  - Я вытащил репку.
  - Я сорвал огурцы.

### **Задание 8**

- Логопед предлагает детям вместе вспомнить, что они делали у бабушки:
- Лена....
  - Вася ...
  - Дима....
  - Аня ...
  - Бабушке мы помогли, урожай мы весь собрали.

### **Задание 9**

Бабушка хвалит детей за работу и предлагает приехать к ней на следующий урожай.

### **Задание 10**

- Логопед вместе с детьми «уезжает домой».
- Копала грядку и вскопала всю землю.
  - Рвал огурцы и сорвал все эти овощи.
  - Поливал помидоры и все их полил.
  - Собирала груши и собрала их целую корзину.

## **Задания для экзамена**

### **Задание 1**

Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль. Объяснить, что это все можно назвать одним словом "овощи", помочь запомнить обобщающее понятие "овощи".

### **Задание 2**

Обратить внимание на цвет, форму, вкус овощей.

### **Задание 3**



По возможности показать и рассказать, где растут овощи.

#### **Задание 4**

Рассказать, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет).

#### **Задание 5**

Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным. Морковь (какая?) - оранжевая, овальная... Помидор (какой?) - ... Огурец (какой?) - ... И так далее.

#### **Задание 6**

Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными. 1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров. 1 огурец, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... 1 репа, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... 1 кабачок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... И так далее.

#### **Задание 7**

Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Помидор - помидорчик. Репа - репка. И так далее.

#### **Задание 8**

Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Один помидор - много помидоров. Одна морковь - много моркови. И так далее.

#### **Задание 9**

Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже. Огурец - огурцы. Помидор - помидоры. Репа - репы. И так далее.

#### **Задание 10**

Упражнение "Измени по образцу" на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе. Растет - растут. Зреет - ... Зеленеет - ... Краснеет - ... Сажает - ... Копают - ... Окучивает - ... Рыхлит - ... Поливают - ... Убирают - ... Спеет - ...

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Соотношение социальных и биологических факторов в речевом развитии ребенка
2. Характеристика этапов нормального речевого онтогенеза
3. Характеристика речевого развития в раннем возрасте
4. Особенности речевого развития в дошкольном возрасте
5. Закономерности и этапы овладения звукопроизношением в процессе онтогенеза
6. Закономерности овладения слоговой структурой слова в онтогенезе
7. Закономерности овладения лексикой родного языка в онтогенезе
8. Закономерности овладения грамматическими средствами родного языка в онтогенезе
9. Закономерности овладения словообразованием в онтогенезе
10. Усвоение предложно-падежной системы в онтогенезе
11. Закономерности усвоения предложения в онтогенезе
12. Понятие, причины, механизмы и симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи
13. Понятие общего недоразвития речи как структурного нарушения речи. Различные подходы к пониманию общего недоразвития речи в отечественной логопедии
14. Особенности фонетико-фонематического недоразвития речи у детей с ринолалией.

15. Причины и механизмы общего недоразвития речи.
16. Характеристика клинических форм общего недоразвития речи
17. Предупреждение и раннее выявление недоразвития речи
18. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи
19. Общая характеристика речи у детей с I уровнем речевого развития
20. Общая характеристика речи у детей со II уровнем речевого развития
21. Общая характеристика речи у детей с III уровнем речевого развития
22. Понятие дифференциальная диагностика IV уровня речевого развития у детей с общим недоразвитием речи
23. Особенности общего недоразвития речи у детей с ринолалией.
24. Проявление фонетических и фонематических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
25. Проявление нарушений словаря и слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
26. Проявление нарушений словообразования у детей с общим недоразвитием речи.
27. Проявление нарушений словоизменения у детей с общим недоразвитием речи.
28. Проявление нарушений структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи.
29. Проявление нарушений связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
30. Проявление неречевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Строение и функционирование голосового аппарата. Анализ концепций механизмов голосообразования.
2. Акустические характеристика голоса (высота, сила, тембр). Типы голосоподачи.
3. Значение дыхания для фонации. Механизм голосообразования.
4. Развитие голоса у детей. Этапы развития голоса.
5. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях голоса.
6. Расстройства голоса. Определение, этиология и патогенез расстройств голоса.
7. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.
8. Патологоанатомические изменения в гортани (виды, клиническая картина нарушений).
9. Классификация нарушений голоса по проявлениям и этиопатогенетическим механизмам. Дифференциальная диагностика расстройств голоса.
10. Профилактика нарушений голоса.
11. Характеристика функциональной дисфонии и ее устранение.
12. Характеристика органической дисфонии. Комплексный подход при ее устранении.
13. Патологическая мутация голоса (этиология, патогенез, симптоматика). Комплексная система преодоления и профилактики нарушений голоса при его патологической мутации.
14. Фонастения, симптоматика, механизмы и методы профилактики и коррекции.
15. Основное содержание комплексного медико-психолого-логопедического воздействия в процессе преодоления органических и функциональных расстройств голоса.
16. Гиперкинетические нарушения голоса (этиология, патогенез, симптоматика). Система логопедической работы при гиперкинетических нарушениях голоса.
17. Гипокинетические нарушения голоса (этиология, патогенез, симптоматика). Комплексная система преодоления гипокинетических нарушений голоса.
18. Специфика голосовых нарушений при снижении физического слуха.
19. Преодоление нарушений голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.
20. Нарушения голоса при ринолалии, ринофонии (механизм, симптоматика).