

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »  2020 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная



Зинец М.Ю. Организация и планирование логопедических занятий. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили дошкольное образование, дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Организация и планирование логопедических занятий [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации и планировании логопедических занятий. Программа по курсу «Организация и планирование логопедических занятий» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Целью освоения дисциплины является** получение базовых знаний, умений и навыков в области системы работы в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий» входит в блок Б1.Б базовой части ОП: способствует формированию у студентов общего представления в области организации и планирования логопедических занятий.

Для освоения дисциплины «Организация и планирование логопедических занятий» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и технологии развития речи дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть культурой мышления; иметь способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: типы и формы психолого-педагогические технологий, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		11	12
Общий объем	зач. ед	6	3
	час.	216	108
Из них:			

<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	80	40	40
Лекции	40	20	20
Практические занятия	40	20	20
Лабораторные занятия	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	136	68	68
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

**«Отлично», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

**«Хорошо», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

**«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

**«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и специфика логопедического сопровождения в общеобразовательной школе	21	4	4	-	-
2.	Модель взаимодействия логопеда с учениками	21	4	4	-	-
3.	Модель взаимодействия логопеда с родителями	21	4	4	-	-
4.	Модель взаимодействия логопеда с общеобразовательной школой	21	4	4	-	-
5.	Методы и приемы логопедического сопровождения в общеобразовательной школе	22	4	4	-	-
6.	Сущность и специфика логопедического сопровождения в образовательном учреждении	22	4	4	-	-
7.	Модель взаимодействия логопеда с дошкольником	22	4	4	-	-
8.	Модель взаимодействия логопеда с родителями	22	4	4	-	-
9.	Модель взаимодействия логопеда с образовательной организацией	22	4	4	-	-
10.	Методы и приемы логопедического сопровождения	22	4	4	-	-
	Итого (часов)	216	40	40	-	-

#### 4.2. Планы практических занятий

##### Практическое занятие 1

## **Тема: Сущность и специфика логопедического сопровождения в общеобразовательной школе.**

Инклюзивная практика в системе российского образования. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), его варианты. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии.

### **Практическое занятие 2**

#### **Тема: Модель взаимодействия логопеда с учениками.**

Отношение «ученик – учитель». Роль педагога в тьюторском сопровождении учащихся: учебный тьютор, тьютор в исследовательской деятельности и тьютор в проектной деятельности. Мотивы учителя и ученика. Тьюторство в начальной, средней и старшей школе.

### **Практическое занятие 3**

#### **Тема: Модель взаимодействия логопеда с родителями.**

Пожелания и требования педагогов, родителей и учеников к образовательному процессу в общеобразовательной школе. Полисистемная школа. Класс развивающего обучения. Класс свободной педагогики. Класс Монтессори-педагогики. Оформление норм и правил подростковой жизни в школе.

### **Практическое занятие 4**

#### **Тема: Модель взаимодействия логопеда с общеобразовательной школой.**

Субъекты инновационного процесса в рамках традиционной школы. Потребности родителей, учеников и родителей; их соотношение. Полисистемная школа. Новый «уклад» в школе. Работа тьютора.

### **Практическое занятие 5**

#### **Тема: Методы и приемы логопедического сопровождения в общеобразовательной школе.**

Компетентностный подход в образовании. Дифференциация учебных планов, учебных программ и комплексов. Творческая деятельность учащихся. Работа с одарёнными детьми. Оценка возможности и необходимости тьюторского сопровождения. Результаты, получаемые при тьюторском сопровождении. Задачи тьютора.

### **Практическое занятие 6**

#### **Тема: Сущность и специфика логопедического сопровождения в образовательном учреждении.**

Роль тьютора в педагогике. Тьюторство как педагогическая технология. Тьюторская педагогика. Проблемы внедрения института тьюторства в отечественных школах.

### **Практическое занятие 7**

#### **Тема: Модель взаимодействия логопеда с дошкольником.**

Инклюзивное образование; его реализация в школах. Дети с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Направления социализации детей с ОВЗ. Педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ. Цель и задачи деятельности тьютора при работе с детьми с ОВЗ.

### **Практическое занятие 8**

#### **Тема: Модель взаимодействия логопеда с родителями.**



Основные направления работы с родителями. Процесс реализации психологической поддержки родителей. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

### **Практическое занятие 9**

**Тема: Модель взаимодействия логопеда с образовательной организацией.**

Этапы индивидуального сопровождения. Адаптация ребёнка с ОВЗ. Составление адаптивной образовательной программы (АОП). Цели развития ребёнка с ОВЗ. Потребности, свойственные детям с ОВЗ.

### **Практическое занятие 10**

**Тема: Методы и приемы логопедического сопровождения.**

Повышение эффективности работы с ребёнком с ОВЗ. Методы работы с учениками с ОВЗ. Активизация деятельности учащихся с ОВЗ.

## **Образцы средств для проведения текущего контроля Образцы заданий для самостоятельной работы**

### **Примерная тематика рефератов для зачёта**

1. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
2. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
3. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
4. Особенности развития голоса и возможные его нарушения у детей и подростков.
5. Особенности развития невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
6. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ринолалии.
7. Особенности состояния монологической речи детей с открытой ринолалией.
8. Особенности психического развития детей с врождёнными дефектами нёба.
9. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
10. Особенности использования логопедической ритмики в комплексной работе по преодолению нарушений голоса у детей дошкольного возраста.
11. Особенности использования логопедической ритмики в комплексной работе по преодолению ринолалии у детей дошкольного возраста.
12. Педагогическая технология развития связной речи дошкольников с ОНР с использованием моделирования.
13. Особенности использования моделирования в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
14. Использование творческого рассказывания в процессе формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
15. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
16. Особенности формирования словаря у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
17. Особенности формирования фонематического слуха и фонематического восприятия у младших школьников с ОНР.
18. Особенности формирования просодической стороны речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
19. Формирование выразительных средств у детей дошкольного возраста с ОНР.

20. Особенности использования игр и игровых упражнений в формировании просодических компонентов речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
21. Особенности становления интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.
22. Проблемы использования театрализованной игры как средства формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

### **Примерная тематика рефератов для экзамена**

1. Использование устного народного творчества при формировании выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Использование пословиц и поговорок в процессе формирования лексического строя речи у детей среднего (младшего) дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Особенности использования логопедической ритмики в комплексной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
4. Использование логопедической ритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.
5. Особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста с фонетикофонематическими нарушениями (ОНР) к обучению грамоте.
6. Формирование неречевых функций у дошкольников с ОНР.
7. Формирование внимания (памяти) детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики сенсорной акустико-гностической афазии.
9. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики акустико-мнестической афазии.
10. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики семантической афазии.
11. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики афферентной моторной афазии.
12. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики эфферентной моторной афазии: этапы, направления, методические приемы, рекомендации.
13. Особенности клинической и психолого-педагогической характеристики динамической афазии.
14. Особенности грамматического строя речи младших школьников с нарушениями письменной речи.
15. Особенности словарного запаса речи младших школьников с нарушениями письменной речи.
16. Особенности учебной деятельности младших школьников с нарушениями письменной речи.
17. Особенности грамматического строя речи младших школьников с нарушениями письменной речи.
18. Формирование функционального базиса навыка чтения и письма у младших школьников с нарушениями письменной речи.
19. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности.
20. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития.
21. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
22. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
23. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

## Задания для зачёта

### Задание 1

Логопед предлагает съездить в деревню к «бабушке» и помочь ей убирать урожай. (Имитируют поездку на поезде вместе с логопедом.)

### Задание 2

(Навстречу выходит «бабушка» (воспитатель), логопед предлагает детям с ней поздороваться. «Бабушка» радуется встрече и просит детей отдохнуть и повеселиться в деревне.) -Нет, бабушка! Мы приехали трудиться, А не прыгать, веселиться. Не хотим тебе мешать, Лучше будем помогать.

- Здравствуй, бабушка!

### Задание 3

«Бабушка» - Как же вы будете мне помогать? Логопед предлагает детям рассказать, что они будут делать:

- Будем землю мы ....

Будем грядки ....

Будем фрукты ....

«Бабушка»: «Ну, пойдёмте. Сейчас я ....

Логопед останавливает «бабушку»:

- Нет. Ты устала, посиди.

Телевизор посмотри

И немножко отдохни.

- Копать.

- Поливать.

- Сбирать.

### Задание 4

Логопед предлагает детям рассмотреть огород и сад, узнать, что в нем растет. Дети называют расположенные на макетах деревьев фрукты затем - овощи, растущие на грядках.

### Задание 5

-Как же нам помочь «бабушке» убрать весь этот урожай? Давайте каждый из вас расскажет, что он будет делать (возможны наводящие вопросы логопеда: «Что ты будешь делать? Чем ты это будешь делать?»)

- Я буду копать лопатой. - Я буду рвать фрукты.

- Я буду поливать огурцы лейкой и т.д.

### Задание 6

- А теперь давайте за работу. Чтобы нам было веселей работать, будем делать это под музыку.

(Под ритмичную музыку совершают характерные движения, имитирующие названные действия.)

### Задание 7

Музыка заканчивается. Логопед говорит, как он работал и просит каждого ребенка рассказать, что тот делал. - Я полила огурцы. А что сделал ты?

- Я вскопал грядку.

- Я полила морковь.

- Я вытащил репку.

- Я сорвал огурцы.

### **Задание 8**

Логопед предлагает детям вместе вспомнить, что они делали у бабушки:

- Лена....
- Вася ...
- Дима....
- Аня ...
- Бабушке мы помогли, урожай мы весь собрали.

### **Задание 9**

Бабушка хвалит детей за работу и предлагает приехать к ней на следующий урожай.

### **Задание 10**

Логопед вместе с детьми «уезжает домой».

Копала грядку и вскопала всю землю.

Рвал огурцы и сорвал все эти овощи.

Поливал помидоры и все их полил.

Собирала груши и собрала их целую корзину.

### **Задания для экзамена**

#### **Задание 1**

Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль. Объяснить, что это все можно назвать одним словом "овощи", помочь запомнить обобщающее понятие "овощи".

#### **Задание 2**

Обратить внимание на цвет, форму, вкус овощей.

#### **Задание 3**

По возможности показать и рассказать, где растут овощи.

#### **Задание 4**

Рассказать, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет).

#### **Задание 5**

Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным. Морковь (какая?) - оранжевая, овальная... Помидор (какой?) - ... Огурец (какой?) - ... И так далее.

#### **Задание 6**

Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными. 1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров. 1 огурец, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... 1 репа, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... 1 кабачок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... И так далее.

#### **Задание 7**

Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Помидор - помидорчик. Репа - репка. И так далее.

### Задание 8

Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Один помидор - много помидоров. Одна морковь - много моркови. И так далее.

### Задание 9

Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже. Огурец - огурцы. Помидор - помидоры. Репа - репы. И так далее.

### Задание 10

Упражнение "Измени по образцу" на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе. Растет - растут. Зреет - ... Зеленеет - ... Краснеет - ... Сажает - ... Копают - ... Окучивает - ... Рыхлит - ... Поливает - ... Убирает - ... Спеет - ...

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Сущность и специфика логопедического сопровождения в общеобразовательной школе	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Модель взаимодействия логопеда с учениками	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Модель взаимодействия логопеда с родителями	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Модель взаимодействия логопеда с общеобразовательной школой	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Методы и приемы логопедического сопровождения в общеобразовательной школе	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для

		обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Сущность и специфика логопедического сопровождения в образовательном учреждении	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7.	Модель взаимодействия логопеда с дошкольником	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8.	Модель взаимодействия логопеда с родителями	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
9.	Модель взаимодействия логопеда с образовательной организацией	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
10.	Методы и приемы логопедического сопровождения	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к зачёту / экзамену Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачёте/экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачёту/к экзамену.

#### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Соотношение социальных и биологических факторов в речевом развитии ребенка
2. Характеристика этапов нормального речевого онтогенеза
3. Характеристика речевого развития в раннем возрасте
4. Особенности речевого развития в дошкольном возрасте

5. Закономерности и этапы овладения звукопроизношением в процессе онтогенеза
6. Закономерности овладения слоговой структурой слова в онтогенезе
7. Закономерности овладения лексикой родного языка в онтогенезе
8. Закономерности овладения грамматическими средствами родного языка в онтогенезе
9. Закономерности овладения словообразованием в онтогенезе
10. Усвоение предложно-падежной системы в онтогенезе
11. Закономерности усвоения предложения в онтогенезе
12. Понятие, причины, механизмы и симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи
13. Понятие общего недоразвития речи как структурного нарушения речи. Различные подходы к пониманию общего недоразвития речи в отечественной логопедии
14. Особенности фонетико-фонематического недоразвития речи у детей с ринолалией.
15. Причины и механизмы общего недоразвития речи.
16. Характеристика клинических форм общего недоразвития речи
17. Предупреждение и раннее выявление недоразвития речи
18. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи
19. Общая характеристика речи у детей с I уровнем речевого развития
20. Общая характеристика речи у детей со II уровнем речевого развития
21. Общая характеристика речи у детей с III уровнем речевого развития
22. Понятие дифференциальная диагностика IV уровня речевого развития у детей с общим недоразвитием речи
23. Особенности общего недоразвития речи у детей с ринолалией.
24. Проявление фонетических и фонематических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
25. Проявление нарушений словаря и слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
26. Проявление нарушений словообразования у детей с общим недоразвитием речи.
27. Проявление нарушений словоизменения у детей с общим недоразвитием речи.
28. Проявление нарушений структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи.
29. Проявление нарушений связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
30. Проявление неречевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Строение и функционирование голосового аппарата. Анализ концепций механизмов голосообразования.
2. Акустическая характеристика голоса (высота, сила, тембр). Типы голосоподачи.
3. Значение дыхания для фонации. Механизм голосообразования.
4. Развитие голоса у детей. Этапы развития голоса.
5. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях голоса.
6. Расстройства голоса. Определение, этиология и патогенез расстройств голоса.
7. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.
8. Патологоанатомические изменения в гортани (виды, клиническая картина нарушений).
9. Классификация нарушений голоса по проявлениям и этиопатогенетическим механизмам. Дифференциальная диагностика расстройств голоса.
10. Профилактика нарушений голоса.
11. Характеристика функциональной дисфонии и ее устранение.
12. Характеристика органической дисфонии. Комплексный подход при ее устранении.
13. Патологическая мутация голоса (этиология, патогенез, симптоматика). Комплексная система преодоления и профилактики нарушений голоса при его патологической мутации.
14. Фонастения, симптоматика, механизмы и методы профилактики и коррекции.
15. Основное содержание комплексного медико-психолого-логопедического воздействия

- в процессе преодоления органических и функциональных расстройств голоса.
16. Гиперкинетические нарушения голоса (этиология, патогенез, симптоматика). Система логопедической работы при гиперкинетических нарушениях голоса.
17. Гипокинетические нарушения голоса (этиология, патогенез, симптоматика). Комплексная система преодоления гипокинетических нарушений голоса.
18. Специфика голосовых нарушений при снижении физического слуха.
19. Преодоление нарушений голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.
20. Нарушения голоса при ринолалии, ринофонии (механизм, симптоматика).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: типы и формы психолого-педагогических технологий, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к зачету / экзамену.	Знает: содержание и историю развития психолого-педагогических технологий. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>

### 7.2. Дополнительная литература:



1. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html>

2. Ваниева, В. Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза: монография / В. Ю. Ваниева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-98935-191-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73813.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Не предусмотрено

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.