

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	<p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p> <p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
2.	Структура адаптированной образовательной программы	<p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		<p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
3.	Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	<p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p> <p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.</p>
4.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха	<p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p> <p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.</p>

		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными <b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
5.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития	<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием <b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными <b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.
6.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием <b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.

		числе с особыми образовательными <b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
7.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием <b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными <b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену. к
8.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием <b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными <b>ОПК-6:</b> Способен использовать	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену. к

		психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
9.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p> <p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
10.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения	<p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p> <p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
11.	Экзамен (9, 10 семестр)	<p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p> <p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Вопросы к экзамену

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### 1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой сообщение небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность раз

### 2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта развития региональной татарской литературы и возможностей включения образцов региональной татарской литературы в образовательную деятельность в рамках выполнения профессиональных задач по профилю подготовки.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;

- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **3. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **4. Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### **5. Промежуточная аттестация**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

**Образцы заданий для самостоятельной работы**

**Примерная тематика рефератов**

1. Автомтизация контроля знаний и её дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.
2. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.
3. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.
4. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.
5. Мониторинг результатов реализации образовательной программы организации режима пребывания детей в образовательном учреждении.
6. Субъекты психолого-педагогического мониторинга и их деятельность.
7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Социальный портрет ребёнка.
9. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП.
10. Моделирование учебного процесса.

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Анализ содержания и задач ФГОС.
2. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2 и 3 поколений с точки зрения проектирования ООП.
3. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Системный подход к внедрению и апробации ФГОС нового поколения.
5. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их введением.
6. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной среде.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
8. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
9. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
10. Образовательная программа и программа развития.
11. Программа экспериментальной работы.
12. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.
13. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
14. Критерии и показатели реализации образовательного процесса.
15. Структура образовательной программы ДОУ.
16. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года.
17. Цели и задачи по 4 сферам развития ребёнка.
18. Управление реализацией образовательной программы.
19. План реализации образовательной программы на 5 лет.
20. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### **Примерные вопросы к экзамену (9 семестр)**

1. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ, их сравнительная характеристика.
2. Нормативные требования к моделированию образовательных программ.

3. Требования ФГОС дошкольного и начального образования к образовательным программам.
4. Содержание структурных компонентов образовательной программы.
5. Характеристика пояснительной записки образовательной программы.
6. Особенности учебно-тематического планирования.
7. Содержание образовательной программы.
8. Методическое обеспечение образовательной программы.
9. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
10. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
11. Системно-деятельностный подход как основной принцип моделирования образовательной программы.
12. Проблема целеполагания при моделировании основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
14. Особенности программы коррекционной работы.
15. Характеристика программ духовно-нравственного развития и воспитания детей.
16. Характеристика программ дошкольного образования (на конкретных примерах).
17. Базовые требования ФГОС к ООП: структура, условия реализации и результаты реализации.
18. Порядок утверждения образовательных программ.
19. Основные программные документы ФГОС нового поколения.
20. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.

### **Примерные вопросы к экзамену (10 семестр)**

1. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования.
2. ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Моделирование учебного процесса.
4. Понятие учебной программы как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
5. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
6. Назначение образовательной программы.
7. Понятие «образовательная программа».
8. Образовательная программа и Устав.
9. Образовательная программа и образовательные стандарты.
10. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Структура образовательной программы.
11. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
12. Структура и содержание обязательной части Программы.
13. Пояснительная записка.
14. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
15. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
16. Основные программы дошкольного образования.
17. Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования.
18. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

19. Этапы подготовки образовательной программы.
20. Алгоритм построения рабочей программы.