

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

2020 г.

« 28 »



**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Зинец М.С. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили дошкольное образование,; дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа по курсу «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок Б1.Б базовой части ОП. Способствует формированию у студентов общего представления в области моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инклюзия в образовании», «Педагогические системы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Патологии и психопатологии детского возраста» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть культурой мышления; иметь способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: все сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: типы и формы психолого-педагогические технологий, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		9	10
Общий объем зач. ед час.	6	3	3
	216	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	88	40	48
Лекции	36	20	16
Практические занятия	52	20	32
Лабораторные занятия	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную	128	64	64

работу обучающегося			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«Отлично», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Хорошо», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«Неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
				е/		

					практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	21	4	4	-	-
2.	Структура адаптированной образовательной программы	21	4	4	-	-
3.	Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	21	4	4	-	-
4.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха	21	4	4	-	-
5.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития	22	4	6	-	-
6.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	22	4	6	-	-
7.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы	22	4	6	-	-

	программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра						
8.	Структура содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	и	22	4	6	-	-
9.	Структура содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	и	22	2	6	-	-
10.	Структура содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения	и	22	2	6	-	-
	Итого (часов)		216	36	52	-	-

4.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1

Тема: Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Разработка адаптированной образовательной программы в рамках образовательной организации для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Состав разработки АОП. Задачи по адаптации образовательной программы. Организация освоения образовательной программы.

Практическое занятие 2

Тема: Структура адаптированной образовательной программы.

Титульный лист. Пояснительная записка. Содержание программы. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы. Система контрольно-измерительных материалов.

Практическое занятие 3

Тема: Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие 4

Тема: Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха.

Анализ программы для специальных (коррекционных) школ I-II видов. Нормативные документы для разработки АОП для обучающихся с нарушениями слуха. Структура АОП. Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы. Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися жизненной компетенцией. Содержание образования. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АОП. Условия реализации АОП. Кадровое обеспечение. Финансово-экономическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение.

Практическое занятие 5

Тема: Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VII вида. Нормативные документы для разработки АОП для обучающихся с ЗПР. Структура АОП обучающихся с задержкой психического развития. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП. Программа коррекционной работы. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа духовно-нравственного развития. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Условия реализации АОП.

Практическое занятие 6

Тема: Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью. Структура АОП для обучающихся с умственной отсталостью. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП. Условия реализации АОП.

Практическое занятие 7

Тема: Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Инклюзия целесообразна для детей с РАС. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС. Нормативные документы для разработки АОП обучающихся с РАС. Структура АОП для обучающихся с РАС. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП.

Практическое занятие 8

Тема: Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная программа адресована обучающимся с НОДА. Нормативные документы для разработки АОП для учащихся с НОДА. Структура адаптированной программы. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Практическое занятие 9

Тема: Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Структура адаптированной образовательной программы. Нормативные документы для разработки АОП для обучающихся с ТНР. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП.

Практическое занятие 10

Тема: Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения.

Нормативные документы для разработки АОП обучающихся с нарушением зрения. Структура АОП слабовидящих обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО слабовидящими обучающимися.

**Образцы средств для проведения текущего контроля
Образцы заданий для самостоятельной работы**

Примерная тематика рефератов

1. Автоматизация контроля знаний и её дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.
2. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.
3. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.
4. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.
5. Мониторинг результатов реализации образовательной программы организации режима пребывания детей в образовательном учреждении.
6. Субъекты психолого-педагогического мониторинга и их деятельность.
7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Социальный портрет ребёнка.
9. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП.
10. Моделирование учебного процесса.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Анализ содержания и задач ФГОС.
2. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2 и 3 поколений с точки зрения проектирования ООП.
3. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Системный подход к внедрению и апробации ФГОС нового поколения.
5. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их введением.
6. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной среде.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
8. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
9. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
10. Образовательная программа и программа развития.

11. Программа экспериментальной работы.
12. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.
13. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
14. Критерии и показатели реализации образовательного процесса.
15. Структура образовательной программы ДОУ.
16. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года.
17. Цели и задачи по 4 сферам развития ребёнка.
18. Управление реализацией образовательной программы.
19. План реализации образовательной программы на 5 лет.
20. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Примерные направления работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Структура адаптированной образовательной программы	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает

	программы для обучающихся с задержкой психического развития	знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
7.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
8.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
9.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
10.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзаменам и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ, их сравнительная характеристика.
2. Нормативные требования к моделированию образовательных программ.
3. Требования ФГОС дошкольного и начального образования к образовательным программам.
4. Содержание структурных компонентов образовательной программы.
5. Характеристика пояснительной записки образовательной программы.
6. Особенности учебно-тематического планирования.
7. Содержание образовательной программы.
8. Методическое обеспечение образовательной программы.
9. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
10. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
11. Системно-деятельностный подход как основной принцип моделирования образовательной программы.
12. Проблема целеполагания при моделировании основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
14. Особенности программы коррекционной работы.
15. Характеристика программ духовно-нравственного развития и воспитания детей.
16. Характеристика программ дошкольного образования (на конкретных примерах).
17. Базовые требования ФГОС к ООП: структура, условия реализации и результаты реализации.
18. Порядок утверждения образовательных программ.
19. Основные программные документы ФГОС нового поколения.
20. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.

Примерные вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования.
2. ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Моделирование учебного процесса.
4. Понятие учебной программы как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
5. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
6. Назначение образовательной программы.
7. Понятие «образовательная программа».
8. Образовательная программа и Устав.
9. Образовательная программа и образовательные стандарты.
10. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Структура образовательной программы.
11. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
12. Структура и содержание обязательной части Программы.

13. Пояснительная записка.
14. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
15. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
16. Основные программы дошкольного образования.
17. Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования.
18. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
19. Этапы подготовки образовательной программы.
20. Алгоритм построения рабочей программы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает: содержание и историю развития моделирования образовательных программ. Умеет: моделировать образовательные программы в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки.
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: все сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает: сущность и особенности современных информационно-коммуникационных технологий и особенности их использования в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске информации и ее обработке, при организации учебного процесса, в том числе с

				включением образцов татарской региональной литературы, в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки.
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает: сущность и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными.
4.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: типы и формы психолого-педагогических технологий, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет: планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает: содержание и историю развития психолого-педагогических технологий. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности в рамках решения профессиональных задач по профилю подготовки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101552.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.1: методическое пособие / Т. И. Березина, Е. Л. Болотова, М. В. Гончар [и др.]; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0725-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92887.html>

2. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.2: методическое пособие / Т. И. Березина, Е. Л. Болотова, В. П. Викторов [и др.]; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0726-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92888.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.