

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- 1) развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей творческий подход к решению педагогических задач в условиях модернизации российского образования;
- 2) заложить в систему профессиональной подготовки студента основы знаний, необходимых для осуществления опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе;
- 3) воспитать понимание роли, места и значения литературы как вида искусства в системе образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- 1) сориентировать студентов на комплекс насущных проблем, связанных с концепцией литературного образования, продиктованной образовательной парадигмой;
- 2) познакомить с действующими и экспериментальными методическими системами, отраженными в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе;
- 3) помочь студентам овладеть общеучебными умениями в информационных потоках и инновационных технологиях;
- 4) сформировать навыки самостоятельной работы с учебно-методической литературой, творческое отношение к учительскому труду.

Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает правовые и этические нормы, регламентирующие профессиональные отношения учителя, организацию образовательной среды,

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательный процесс. Умеет использовать правовые нормы для решения профессиональных задач, при выстраивании профессиональных отношений, при организации образовательной среды, при выстраивании образовательного процесса</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), этапы формирования и содержание универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), проектировать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя, в том числе с использованием ИКТ, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя, Умеет использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Умеет использовать способы формирования</p>

	воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя. Умеет формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает этапы психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, этапы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя, планировать и организовывать совместную деятельность основных участников образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Методика обучения и воспитания литературе как научная дисциплина
2. Литература как учебный предмет
3. Основные этапы развития методики преподавания литературы
4. Содержание литературного образования
5. Урок литературы в общеобразовательной школе.
Классификация уроков литературы.
7. Чтение как вид деятельности школьника
8. Методы и приемы изучения литературы
9. Восприятие и изучение произведений в их родовой специфике
10. Теория литературы в школьном изучении
11. Изучение литературно-критических статей в школе
12. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся
13. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы
14. Урок развития устной и письменной речи учащихся
15. Литературное творчество школьников
16. Внеклассная деятельность по литературе
17. Изучение произведений зарубежной литературы
18. Внеклассное чтение по литературе