

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПАТОЛОГИИ И ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История изучения психиатрии как науки. Различия между болезнью и состоянием | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Подготовка конспектов. Совместная самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии. |
| 2. | Симптомы психических расстройств | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Подготовка конспектов. Совместная самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии. |
| 3. | Психопатологические | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную | Подготовка конспектов. Совместная |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | синдромы. | учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии. |
| 4. | Психические болезни. Психопатии. Значение социальной среды | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Подготовка конспектов. Совместная самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии. |
| 5. | Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Подготовка конспектов. Совместная самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии. |
| 6. | Возрастные | ОПК-3. Способен организовывать | Подготовка конспектов. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | кризы и возникновение психических расстройств | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Совместная самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии. |
| 7. | Неврозы. Невротическое развитие личности. | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Подготовка конспектов. Совместная самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии. |
| 8. | Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Подготовка конспектов. Совместная самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии. |

| | | | |
|--|---------------------|--|-------------------|
| | Экзамен (8 семестр) | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | Вопрос к экзамену |
|--|---------------------|--|-------------------|

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ на практическом занятии – средство контроля, организованное в виде устного опроса на практическом занятии для проверки знаний студента по конкретной теме.

Шкала оценивания – оценки:

- «отлично» - полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией;
- «хорошо» - достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию;
- «удовлетворительно» - неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами;
- «неудовлетворительно» - отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса.

2. Конспектирование - средство контроля, используя которое можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.

Шкала оценивания конспекта – оценки:

- «отлично» – развёрнутый ответ на вопросы по теме, с привлечением дополнительных литературных источников (статьи последних 5-ти лет, монографии);
- «хорошо» – достаточно полный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы;
- «удовлетворительно» – неполный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы вопрос;
- «неудовлетворительно» – отсутствие конспекта.

3. Дискуссия – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой проблематикой и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по данной теме. Может проходить на лекции, на практическом занятии, на консультации.

Шкала оценивания – оценки:

- «отлично» - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- «хорошо» – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- «удовлетворительно» – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
- «неудовлетворительно» – не принимает участия в обсуждении.

4. Доклад.

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается раскрытие темы обучающимся, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Шкала оценивания – оценки:

- «отлично» - тема доклада раскрыта полностью, доклад структурирован, аргументировано отвечает на вопросы;
- «хорошо» - в докладе раскрыта суть проблемы, но выступление носит затянутый характер, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно;
- «удовлетворительно» - в докладе лишь частично раскрыта суть темы, на вопросы по теме не отвечает;
- «неудовлетворительно» – нет доклада.

5. Эссе

Эссе - это точка зрения, подкрепленная фактами. Эссе имеет следующую структуру «тезис – аргументация – новый тезис – новая аргументация», где аргумент это примеры личного, исторического опыта, результаты исследований, мнения ученых и т.д. Эссе начинается с введения, где самое главное это актуальность темы эссе. Введение содержит описание важности выбранной темы. В конце заключение, где прописываются итоговые выводы. Чтобы написать эссе, необходимо прочитать произведение, чтобы сформулировать свое собственное виденье.

Шкала оценивания:

- «отлично» – наличие введения, где представлена информация об авторе; полнота положений, отвечающих поставленному заданию; правильность приведённых примеров из произведений автора; в заключении представлена оценка автором произведения; оформление текста эссе в соответствии с требованиями.
- «хорошо» - наличие введения, где представлена информация об авторе; полнота положений, отвечающих поставленному заданию; правильность приведённых примеров из произведений автора; в заключении представлена оценка автором произведения;
- «удовлетворительно» - наличие введения, где представлена информация об авторе; не достаточно раскрыта тема, отвечающая поставленному заданию; отсутствуют приведённые примеры из произведений автора; в заключении нет оценки автором произведения;
- «неудовлетворительно» – нет эссе.

6. Совместная самостоятельная работа студентов.

Это совместная подготовка с одногруппниками к практическим занятиям, совместное выполнение заданий на устном опросе, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемых на лекции в совместной работе с однокурсниками.

Шкала оценивания:

- «отлично» – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к практическим заданиям; работает в «парах» при выполнении аудиторных и

внеаудиторных заданий; при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы на себя.

- «хорошо» - участвует в совместной работе с одноклассниками при подготовке к практическим заданиям; работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий; при выполнении совместного задания – не берёт ответственность за работу группы на себя.
- «удовлетворительно» - не охотно участвует в совместной работе с одноклассниками при подготовке к практическим заданиям; работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий; при выполнении совместного задания – не берёт ответственность за работу группы на себя.
- «неудовлетворительно» - не участвует в работе

7. Итоговое собеседование на экзамене.

Экзамен по дисциплине «Психопатология» может проводиться в двух формах:

1) устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

2) письменный экзамен по билетам). При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

3. Оценочные средства

Оценочные средства и содержание работы

| | Оценочные средства | Содержание работы |
|----|--|--|
| 1. | <i>Конспект на тему:</i> История изучения психиатрии как науки. Различия между болезнью и состоянием | <i>Вопросы для конспектирования</i> <ul style="list-style-type: none"> • История изучения психиатрии. Предмет и задачи • психопатологии. Формирование детской • психиатрии. • Структура нозологической единицы. • Симптомы: негативные, позитивные. • Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, абортивные. • Вид болезни. Типы заболевания. • Типы течения заболевания: непрерывное, • приступообразное. • Критерии психического здоровья. Психическая • болезнь. • Разграничивающие подходы психического • здоровья и психической болезни. • Норма и патология. |
| 2. | <i>Конспект на тему:</i> Симптомы психических | <i>Вопросы для конспектирования</i> <ul style="list-style-type: none"> • Причины возникновения, формы проявления |

| | | |
|----|---|---|
| | расстройств | <ul style="list-style-type: none"> • расстройств. • Симптомы патологии чувственного сознания. • Симптомы патологии памяти. Расстройства мышления. Симптомы патологии эмоций. • Волевые расстройства. Симптомы патологии внимания. |
| 3. | <p><i>Устный ответ на практической работе</i></p> <p>Тема: Психопатологические синдромы. <i>Дискуссия</i></p> | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический. • Синдромы расстройства сознания: состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания. • Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный. |
| 4. | <p><i>Доклад</i></p> <p>Тема: Психические болезни. Психопатии. Значение социальной среды</p> | <p><i>Вопросы для докладов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. • Шизофрения. Симптоматика шизофрении. • Синдромология при шизофрении. • Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков. • Личность и основные формы ее патологии. • Структура личности. Акцентуации личности. • Психопатии. Формы психопатий. • Психопатическое развитие личности. • Значение социальной среды. |
| 5. | <p><i>Устный ответ на практической работе</i></p> <p>Тема: Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные кризы и возникновение психических расстройств. • Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями. |
| 6. | <p><i>Устный ответ на практической работе</i></p> <p>Тема: Возрастные кризы и возникновение психических расстройств</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями: синдром невропатии, детского аутизма, гипердинамический синдром, синдром детских патологических страхов, дисморфомании, нервной анорексии, психического инфантилизма, гебоидности. |
| 7. | <p><i>Дискуссия:</i></p> <p>Неврозы. Невротическое развитие личности.</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. • Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов. • Стадии невротического развития. • Развитие неврозов у детей. Проявление неврозов. • Невротическое развитие личности |

| | | |
|----|---|---|
| 8. | <p><i>Конспект презентации лекции</i></p> <p>Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии</p> <p>Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии</p> | <p><i>Вопросы для конспектирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии. • Семейное консультирование как способ коррекции поведения детей. • <i>Эссе:</i> «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». |
|----|---|---|

4.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

При выставлении оценки за экзамен используются следующие критерии:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Вопросы к экзамену

1. История изучения психиатрии как науки.
2. Предмет, задачи психопатологии и ее связь с другими науками
3. Структура нозологической единицы. Диагноз.
4. Основные положения диагностического процесса в психиатрии.
5. Симптомы: негативные, позитивные.
6. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные.
7. Вид болезни. Типы заболевания.
8. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное.
9. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.
10. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
11. Различия между болезнью и состоянием.
12. Психическая болезнь.
13. Психическая норма. Психическая патология.
14. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
15. Симптомы патологии чувственного сознания.
16. Симптомы патологии памяти.
17. Симптомы расстройства мышления.
18. Симптомы патологии эмоций.
19. Симптомы патологии внимания.
20. Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический.
21. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.
22. Психические болезни. Классификация психических болезней.
23. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях.
24. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях.
25. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения.
26. Синдромология при шизофрении.
27. Формы шизофрении.
28. Этиология и патогенез при шизофрении.
29. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков.
30. Клиника психических нарушений при эпилепсии.
31. Этиология и патогенез при эпилепсии.
32. Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.
33. Личность и основные формы ее патологии.
34. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная.
35. Психопатическое развитие личности.
36. Возрастные кризы и возникновение психических расстройств.
37. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями.
38. Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая.
39. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
40. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия.
41. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей.
42. Медико-психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.