

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



ПАТОЛОГИИ И ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Глухих Т.А. Патологии и психопатологии детского возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дополнительное образование, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Патологии и психопатологии детского возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время неуклонно наблюдается рост распространенности психических расстройств, как классических так и атипичных, многие из которых напоминают соматическую патологию. В связи с этим растет роль знаний по психопатологии в системе образования. Изучения дисциплины заключается в необходимости знакомства студентов с общими знаниями в области психиатрии, систематизированных сведениях о психопатологических симптомах, о структуре и динамики основных продуктивных и негативных синдромов, об основных формах патологии личности.

Предназначение дисциплины заключается в необходимости формирования у будущих специалистов представлений о соотношении нормы и патологии, здоровья и болезни, о психическом и непсихическом уровне психических расстройств.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области психопатологии, представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека, об основных психопатологических синдромах детского и подросткового возраста, синдромов негативных психопатологических расстройств: врожденных психических дефектов, приобретенных психических дефектов.

Задачи дисциплины:

1. Освоение студентами знаний теоретических основ психопатологии, важнейших понятий, терминологического аппарата, методы психопатологического исследования.

2. Приобретение студентами знаний об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах.

3. Усвоение обучающимися представлений о структуре нарушений психической деятельности человека, исследовании закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;

4. Присвоение студентами знаний о возрастных кризах и возникновении психических расстройств.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологии и психопатологии детского возраста» входит в блок Б1.Б базовой части ОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология», «Дефектология», «Специальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает характеристику психических заболеваний, возрастные кризы и возникновения психических расстройств; методы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Умеет проводить анализ, ориентироваться в психических заболеваниях, использовать полученные знания и осуществлять образовательно – коррекционный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает структуру нарушения психической деятельности человека и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой; систему семейного консультирования как способ коррекции поведения детей;</p> <p>Умеет проводить анализ нарушения психической деятельности человека, использовать данные к проведению психолого – педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико – психолого – педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико – психолого – педагогических классификаций нарушений развития.</p>
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общий объем	зач, ед. час	4
		144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	20	20
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания при изучении дисциплины

1. *Устный ответ на практическом занятии* – средство контроля, организованное в виде устного опроса на практическом занятии для проверки знаний студента по конкретной теме.

Шкала оценивания – оценки:

- «отлично» - полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией;
- «хорошо» - достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию;
- «удовлетворительно» - неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами;
- «неудовлетворительно» - отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса.

2. *Конспектирование* - средство контроля, используя которое можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.

Шкала оценивания конспекта – оценки:

- «отлично» – развёрнутый ответ на вопросы по теме, с привлечением дополнительных литературных источников (статьи последних 5-ти лет, монографии);
- «хорошо» – достаточно полный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы;
- «удовлетворительно» – неполный ответ на вопросы изучаемой темы с привлечением рекомендуемых учебников и учебных пособий, без дополнительной литературы вопрос;
- «неудовлетворительно» – отсутствие конспекта.

3. *Дискуссия* – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой проблематикой и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по данной теме. Может проходить на лекции, на практическом занятии, на консультации.

Шкала оценивания – оценки:

- «отлично» - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- «хорошо» – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- «удовлетворительно» – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
- «неудовлетворительно» – не принимает участия в обсуждении.

4. *Доклад*.

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается раскрытие темы обучающимся, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Шкала оценивания – оценки:

- «отлично» - тема доклада раскрыта полностью, доклад структурирован, аргументировано отвечает на вопросы;
- «хорошо» - в докладе раскрыта суть проблемы, но выступление носит затянутый характер, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно;
- «удовлетворительно» - в докладе лишь частично раскрыта суть темы, на вопросы по теме не отвечает;
- «неудовлетворительно» – нет доклада.

5. *Эссе*

Эссе - это точка зрения, подкрепленная фактами. Эссе имеет следующую структуру «тезис – аргументация – новый тезис – новая аргументация», где аргумент это примеры личного, исторического опыта, результаты исследований, мнения ученых и т.д. Эссе начинается с введения, где самое главное это актуальность темы эссе. Введение содержит описание важности выбранной темы. В конце заключение, где прописываются итоговые выводы. Чтобы написать эссе, необходимо прочитать произведение, чтобы сформулировать свое собственное виденье.

Шкала оценивания:

- «отлично» – наличие введения, где представлена информация об авторе; полнота положений, отвечающих поставленному заданию; правильность приведённых

примеров из произведений автора; в заключении представлена оценка автором произведения; оформление текста эссе в соответствии с требованиями.

- «хорошо» - наличие введения, где представлена информация об авторе; полнота положений, отвечающих поставленному заданию; правильность приведённых примеров из произведений автора; в заключении представлена оценка автором произведения;
- «удовлетворительно» - наличие введения, где представлена информация об авторе; не достаточно раскрыта тема, отвечающая поставленному заданию; отсутствуют приведённые примеры из произведений автора; в заключении нет оценки автором произведения;
- «неудовлетворительно» – нет эссе.

6. Совместная самостоятельная работа студентов.

Это совместная подготовка с одногруппниками к практическим занятиям, совместное выполнение заданий на устном опросе, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемых на лекции в совместной работе с однокурсниками.

Шкала оценивания:

- «отлично» – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к практическим заданиям; работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий; при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы на себя.
- «хорошо» - участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к практическим заданиям; работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий; при выполнении совместного задания – не берёт ответственность за работу группы на себя.
- «удовлетворительно» - не охотно участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к практическим заданиям; работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий; при выполнении совместного задания – не берёт ответственность за работу группы на себя.
- «неудовлетворительно» - не участвует в работе

7. Итоговое собеседование на экзамене.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

1. устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

2. письменный экзамен по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
	2					
1.	История изучения психиатрии как науки. Различия между болезнью и состоянием	18	2	3	-	-
2.	Симптомы психических расстройств	18	2	3	-	-
3.	Психопатологические синдромы.	18	2	4	-	-
4.	Психические болезни. Психопатии. Значение социальной среды	18	2	4	-	-
5.	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	18	3	4	-	-
6.	Возрастные кризисы и возникновение психических расстройств	18	3	4	-	-
7.	Неврозы. Невротическое развитие личности.	18	3	4	-	-
8.	Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии	18	3	4	-	-
	Итого (часов)	144	20	30	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. История изучения психиатрии как науки

История изучения психиатрии. Связь психопатологии и дефектологии. Предмет и задачи психопатологии. Формирование детской психиатрии. Структура нозологической единицы. Нозология. Диагноз. Основные положения диагностического процесса в психиатрии. Симптомы: негативные, позитивные. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, абортивные. Вид болезни. Типы заболевания. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное. Дебют заболевания. Исход психического заболевания.

Тема 2. Различия между болезнью и состояниями

Состояния организма. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Психическая болезнь. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. Норма и патология.

Тема 3. Симптомы психических расстройств

Причины возникновения, формы проявления расстройств. Симптомы патологии чувственного сознания. Симптомы патологии памяти. Расстройства мышления. Симптомы патологии эмоций. Волевые расстройства. Симптомы патологии внимания.

Тема 4. Психопатологические синдромы

Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический. Синдромы расстройства сознания: состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.

Тема 5. Психические болезни

Психические болезни. Классификация психических болезней. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях. Энцефалиты. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения. Синдромология при шизофрении. Формы шизофрении. Этиология и патогенез. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков. Клиника психических нарушений при эпилепсии. Этиология и патогенез.

Тема 6. Психопатии. Значение социальной среды

Личность и основные формы ее патологии. Структура личности. Акцентуации личности. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойальная, шизоидная. Психопатическое развитие личности. Значение социальной среды.

Тема 7. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте

Онтогенетические особенности организма, головного мозга и психики. Возрастные кризисы и возникновение психических расстройств. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями: синдром невропатии, детского аутизма, гипердинамический синдром, синдром детских патологических страхов, дисморфомании, нервной анорексии, психического инфантилизма, гебоидности.

Тема 8. Неврозы. Невротическое развитие личности

Неврозы: невращения, истерия, невроз навязчивых состояний. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов. Стадии невротического развития. Развитие неврозов у детей. Проявление неврозов. Невротическое развитие личности. Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии. Семейное консультирование как способ коррекции поведения детей. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Планы практических занятий

Темы практического занятия № 1.

1.1 «История изучения психиатрии как науки. Различия между болезнью и состоянием»

Цель занятия: познакомиться с предметом и задачами психопатологии, формированием детской психиатрии.

Задания: разобрать и законспектировать структуру нозологической единицы, нозология, диагноз.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения диагностического процесса в психиатрии.
2. Симптомы: негативные, позитивные.
3. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные. Вид болезни. Типы заболевания.
4. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное.
5. Дебют заболевания. Исход психического заболевания.

1.2 «Психические болезни. Психопатии. Значение социальной среды»

Цель занятия: познакомиться с психическими болезнями, классификацией психических болезней.

Задания: разобрать и законспектировать психические нарушения при инфекционных заболеваниях

Вопросы для обсуждения:

1. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях. Энцефалиты. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях.
2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения.
3. Синдромология при шизофрении. Формы шизофрении. Этиология и патогенез.
4. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков.
5. Клиника психических нарушений при эпилепсии. Этиология и патогенез.

Темы практического занятия № 2.

2.1 «Возрастные кризы и возникновение психических расстройств»

Цель занятия: рассмотреть и изучить онтогенетические особенности организма, головного мозга и психики.

Задания: разобрать на историях болезней психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
2. Онтогенетические особенности организма, головного мозга и психики.
3. Возрастные кризы и возникновение психических расстройств.
4. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями.

2.2 «Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии»

Цель занятия: ознакомиться с методами и приемами психосоциальной реабилитации психически больных.

Задания: рассмотреть и законспектировать методы психокоррекционной терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная реабилитация психически больных.
2. Психосоциальные методы реабилитации.
3. Методы психокоррекционной терапии.
4. Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии.
5. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования подготовке к занятиям
1.	Различия между болезнью и состояниями	1.Чтение рекомендованной и дополнительной литературы 2.Конспектирование. 3.Самостоятельно изучить вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Состояния организма. Психическое здоровье. • Критерии психического здоровья. Степени состояния психического здоровья. • Факторы, влияющие на психическое здоровье. • Психическая болезнь. • Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. Норма и патология.
2.	Симптомы психических расстройств	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Конспектирование. 3.Устный опрос. 4.Самостоятельно изучить вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Причины возникновения, формы проявления расстройств. • Симптомы патологии чувственного сознания. • Симптомы патологии памяти. Расстройства мышления. • Симптомы патологии эмоций. Волевые расстройства. • Симптомы патологии внимания.
3.	Психопатологические синдромы	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Дискуссия. 3.Устный опрос. 4.Самостоятельно изучить вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический. • Синдромы расстройства сознания: состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания. • Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.
4.	Психические болезни	1.Чтение обязательной и дополнительной литературы 2.Конспектирование.

		<p>3. Устный опрос.</p> <p>4. Самостоятельно изучить вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психические нарушения при инфекционных заболеваниях. Энцефалиты. • Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях. • Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. • Шизофрения. Симптоматика шизофрении. • Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков. • Клиника психических нарушений при эпилепсии
5.	<p>Психопатии. Значение социальной среды</p>	<p>1. Чтение обязательной и дополнительной литературы</p> <p>2. Конспектирование.</p> <p>3. Устный опрос.</p> <p>4. Самостоятельно изучить вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность и основные формы ее патологии. • Структура личности. Акцентуации личности. • Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная. • Психопатическое развитие личности. Значение социальной среды.
6.	<p>Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте</p>	<p>1. Чтение обязательной и дополнительной литературы</p> <p>2. Конспектирование.</p> <p>3. Устный опрос.</p> <p>4. Дискуссия.</p> <p>5. Самостоятельно изучить вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онтогенетические особенности организма, головного мозга и психики. • Возрастные кризы и возникновение психических расстройств. • Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями: синдром невропатии, детского аутизма, гипердинамический синдром, синдром детских патологических страхов, дисморфомании
7.	<p>Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии</p>	<p>1. Чтение обязательной и дополнительной литературы</p> <p>2. Конспектирование.</p> <p>3. Устный опрос.</p> <p>4. Самостоятельно изучить вопросы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии. • Семейное консультирование как способ коррекции поведения детей. • Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии
8.	Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии	1. Чтение обязательной и дополнительной литературы 2. Конспектирование. 3. Устный опрос. 4. Самостоятельно изучить вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая. • Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия. • Методы психокоррекционной терапии. • Работа с семьей.
	Экзамен	Собеседование по вопросам к экзамену

На практических занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;

- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Курс завершается *сдачей экзамена*. Знание теории, наработка и умелое использование выше перечисленных навыков проявляется в самостоятельной работе студентов и является основанием допуска к экзамену.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Вопросы к экзамену

1. История изучения психиатрии как науки.
2. Предмет, задачи психопатологии и ее связь с другими науками
3. Структура нозологической единицы. Диагноз.
4. Основные положения диагностического процесса в психиатрии.
5. Симптомы: негативные, позитивные.
6. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные.
7. Вид болезни. Типы заболевания.
8. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное.
9. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.
10. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
11. Различия между болезнью и состоянием.
12. Психическая болезнь.
13. Психическая норма. Психическая патология.
14. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
15. Симптомы патологии чувственного сознания.
16. Симптомы патологии памяти.
17. Симптомы расстройства мышления.
18. Симптомы патологии эмоций.
19. Симптомы патологии внимания.
20. Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический.
21. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.
22. Психические болезни. Классификация психических болезней.
23. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях.
24. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях.
25. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения.
26. Синдромология при шизофрении.
27. Формы шизофрении.
28. Этиология и патогенез при шизофрении.
29. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков.
30. Клиника психических нарушений при эпилепсии.
31. Этиология и патогенез при эпилепсии.
32. Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.
33. Личность и основные формы ее патологии.
34. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная.
35. Психопатическое развитие личности.

36. Возрастные кризы и возникновение психических расстройств.
37. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями.
38. Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая.
39. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
40. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия.
41. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей
42. Медико – психолого – педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает характеристику психических заболеваний, возрастные кризы и возникновения психических расстройств; методы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Умеет проводить анализ, ориентироваться в психических заболеваниях, использовать полученные знания и осуществлять образовательно – коррекционный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Подготовка конспектов. Совместная самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии. Вопросы к экзамену.	«Отлично». Студент: свободно ориентируется в теоретическом материале, знает характеристику психических заболеваний, методы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; способен осуществлять образовательно – коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся «Хорошо». Студент: в достаточном объеме знает теоретический материал, возрастные кризы и возникновения психических расстройств; в достаточной мере разбирается в методах воспитания и обучения детей с отклонениями в

		стандартов		<p>развитии и</p> <p>осуществлять образовательно – коррекционный процесс. <i>«Удовлетворительно».</i></p> <p>Студент: слабо знает теоретический материал, затрудняется в характеристике психических заболеваний, возрастных кризов, затрудняется осуществлять образовательно – коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>«Неудовлетворительно».</i></p> <p>Студент: не освоил знания об</p> <p>характеристике психических заболеваний, методах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; не способен</p> <p>осуществлять образовательно – коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
2.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знает структуру нарушения психической деятельности человека и исследование закономерностей	Подготовка конспектов. Совместная самостоятельная работа. Устный ответ на практическом занятии.	<i>«Отлично».</i> Студент: дает полный, развернутый ответ, анализирует материал, характеризует структуру нарушений

	<p>индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>распада в их сопоставлении с нормой; систему семейного консультирования как способ коррекции поведения детей;</p> <p>Умеет проводить анализ нарушения психической деятельности человека, использовать данные к проведению психологического педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико психологического педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико психологических педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Вопросы к экзамену.</p>	<p>психической деятельности человека, знает систему семейного консультирования;</p> <p>в том числе, способен проведению психологического педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико психологического педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p><i>«Хорошо».</i> Студент: достаточной мере владеет теоретическим материалом, ориентируется в структуре нарушений психической деятельности человека, системе семейного консультирования;</p> <p>способен к проведению психологического педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико психологического педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p><i>«Удовлетворительно».</i> Студент: слабо знает теоретический материал, плохо ориентируется в структуре нарушений психической деятельности человека, системе семейного консультирования;</p>
--	---	--	----------------------------	--

				<p>затрудняется в проведении психолого педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико психолого педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p><i>«Неудовлетворительно».</i> Студент: не знает теоретический материал, не ориентируется в структуре нарушений психической деятельности человека, системе семейного консультирования;</p> <p>не способен проведению психолого педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико психолого педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература

1. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — Москва: Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поливара, Зинаида Васильевна. Специальная психология: учебное пособие / З. В. Поливара; рец.: Л. В. Алексеева, З. А. Репина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf (дата обращения 10.05.2020).

3. Скаяева, Е. А. Невропатология. Курс лекций: учебно-методическое пособие / Е. А. Скаяева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-98935-193-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

