

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Практическое занятие. Тест. Вопросы экзамену
2	Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическое занятие. Тест. Вопросы экзамену
3	Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы	ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическое занятие. Тест. Вопросы экзамену
4	Формы организации внеклассной работы	ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Практическое занятие. Тест. Вопросы экзамену

		<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
5	<p>Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК – 2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
6	<p>Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни</p>	<p>ОПК – 2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
19	<p>экзамен (6,7 семестр).</p>	<p>ОПК – 2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p>Вопросы к экзамену.</p>

		<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ, проектная деятельность).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким

образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

4. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом педагогического явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

«Воспитательный процесс в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задача 1

В науке термин «педагогическая технология» имеет несколько разночтений, среди которых можно выделить четыре позиции:

- ...
- ...
- ...
-

Задача 2

Г.К. Селевко в структуре педагогической технологии выделяет следующие элементы:

-...

Дополните элементы.

Задача 3

Дополнительное образование детей с ОВЗ базируется на девяти принципах. Какие это принципы?

«Организация внеклассной работы»

Задача 1

Дополните предложение: Наибольший интерес для сферы дополнительного образования детей вызывает классификация педагогических технологий, определенная в ряде научных работ В.Г. Гульчевской, согласно которой педагогические технологии подразделяются на три блока:

- 1.
- 2.
- 3.

Задача 2

Дайте характеристику следующих понятий:

Технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология коллективного творческого воспитания (КТД), здоровьесберегающая образовательная технология, информационные технологии (по Г.К. Селевко), социально-воспитательные технологии.

Задача 3

Для образовательной среды дополнительного образования характерны:

- ...
- ...
- ...
-

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

4. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

5. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

6. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

7. В каком случае образовательная организация вправе отказать в предоставлении образовательных услуг ребенку с ОВЗ?

- А) У ребенка слепота
- Б) Если ребенок не может самостоятельно передвигаться без посторонней помощи
- В) У ребенка глухота
- Г) Ни в каком из представленных

8. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

А) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Б) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

9. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

А) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;

Б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;

В) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

10. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

В) все вышеперечисленное

11. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

12. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) приказ управления образования;

В) индивидуальная программа реабилитации;

Г) заявление родителей (законных представителей).

13. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ:

А) организуются по 6-ти дневной учебной неделе;

Б) начинаются не ранее 8 часов;

В) организуются по 5-ти дневной учебной неделе;

Г) организуются в две смены;

Д) проводятся только в первую смену;

Е) не превышают 40 минут во всех классах;

Ж) не превышают 40 минут, за исключением первого класса.

14. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

А) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);

Б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;

В) однородность состава учеников;

Г) ранняя логопедическая помощь.

15. Особенности детей с РАС являются:

- А) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильный утомление;
- Б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
- В) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- Г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

Вопросы к экзамену как форма промежуточной аттестации

1. Задачи системы дополнительного образования в современном обществе. Возможности обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования.
2. Основные виды внеклассной работы в школе и их связь с учреждениями дополнительного образования.
3. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями.
4. Особенности видов творческих работ как результата художественно-творческой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Подготовка различных форм творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
6. Совместная работа с детьми и родителями по воспитанию здорового образа жизни семей учащихся с ОВЗ.
7. Особенности подготовки и проведения спортивных праздников, бесед о здоровом питании, конкурсов мастеров и мастериц с участием семейных команд и т.п.
8. Жанры художественно-прикладного творчества детей и родителей. Организация выставок, введение и развитие школьных и семейных традиций, связанных с данным видом творчества.
9. Культурно-образовательное пространство. Возможности для сотрудничества различных учреждений с целью всестороннего развития полноценной личности. Особенности взаимодействия культурно-образовательного пространства с образовательными учреждениями для обучающихся с ОВЗ.
10. Музейная педагогика и ее возможности для всестороннего развития связей с учреждениями для лиц с ОВЗ.
11. Театральная педагогика. Культурно-образовательный потенциал самодеятельных и профессиональных театров.
12. Особенности подготовки и проведения спортивных праздников, бесед о здоровом питании, конкурсов мастеров и мастериц с участием семейных команд и т.п.
13. Оформление кабинета при проведении внеклассных мероприятий по одному из предметов (по выбору).