

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): дошкольное образование, дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогические системы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных проблем современного общества, где встает вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социализации и развитии. Основной задачей, стоящей перед государством и обществом в целом в отношении детей данной категории является создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ, их подготовка к полноценной жизни в обществе.

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;
- изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О. 25) входит в состав обязательной части ОП.: способствует формированию у одной из актуальных проблем современного общества, где встает вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социализации и развитии. Основной задачей, стоящей перед государством и обществом в целом в отношении детей данной категории является создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ, их подготовка к полноценной жизни в обществе.

Для освоения дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Теория обучения и воспитания. Обучение и право», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике.

коммуникационных технологий)	Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		6	7
Общий объем зач. ед час.	5	3	2
	180	108	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	72	32	40
Лекции	36	16	20
Практические занятия	36	16	20
Лабораторные занятия / практические занятия по подгруппам	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	108	76	32
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, оценки устных ответов по планам семинарских занятий.

#### Система оценивания:

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

□ «**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ «**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ «**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ «**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						

1	Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	35	5	5	-	25
2	Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	35	5	5	-	25
3	Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы	38	6	6	-	26
7 семестр						
1	Формы организации внеклассной работы	24	7	7	-	10
2	Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья	24	7	7	-	10
3	Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни	24	6	6	-	12
	Итого (часов)	180	36	36	-	108

## **4.2. Содержание дисциплины по темам**

**6-7 семестр**

### **Тема 1.1 Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Место и роль система дополнительного образования в системе специального образования РФ. Система для детей с нарушениями развития. Комплексный подход в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль и значение учреждений дополнительного образования в разностороннем развитии личности ребенка с ОВЗ, повышении уровня познавательной активности, нормализации эмоционально-поведенческих расстройств.

### **Тема 1.2. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Система дополнительного образования представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ. Виды деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности учебно-познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой, спортивной, общественно-полезной деятельности.

### **Тема 1.3. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы.**

Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Структура воспитательных мероприятий.

### **Тема 2.1. Формы организации внеклассной работы**

Кружки, студии, литературная гостиная и др. формы совместной творческой деятельности школьников и родителей. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых)

### **Тема 2.2. Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Литературный журнал, дневник, календарь как формы творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

### **Тема 2.3. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.**

Возможности совместных с родителями тренировочных занятий по физической подготовке в школьном спортзале, на стадионе и т.д. Спортивные праздники, беседы о здоровом питании, конкурсы мастеров и мастериц с участием семейных команд как развлекательно-обучающие мероприятия.

## **Планы практических занятий.**

**6 семестр**

Практическое занятие № 1-3

Тема: Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы.

План:

1. Формы и виды внеклассной работы.

2. Проблемы развития детей с ОВЗ
3. Формы проявления ОВЗ.
4. Особенности развития детей ОВЗ
5. Гетерохония в развитии
6. Направления развития детей с ОВЗ.
7. Зарубежный и отечественный опыт развития детей с ОВЗ

#### Практическое занятие № 4-6

Тема: Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

План:

1. Особенности познавательного развития.
2. Особенности психосоциального развития.
3. Поведенческие особенности ребенка с ОВЗ
4. Взаимоотношения дошкольников в группе.
5. Индивидуально-психологические особенности.
6. Особенности развития речевого развития детей с ОВЗ.
7. Методики и технологии развития речи детей.

#### Практическое занятие № 7-8

Тема: Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране

План:

1. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.
2. Кто должен оценивать качество дошкольного образования?
3. Основные приоритеты дошкольного образования?
4. Практика работы первых детских садов в России.

### 7 семестр

#### Практическое занятие № 1-4

Тема: Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

План:

1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
2. Система раннего выявления и психологопедагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте.
3. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
4. Специфические трудности обучения при РДА.
5. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.
6. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

#### Практическое занятие № 5-8

Тема: Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

План:

1. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.



2. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса.
3. Общеразвивающие и коррекционные задачи.

#### Практическое занятие № 9-10

Тема: Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.

План:

1. Предмет тифлопедагогики.
2. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи.
3. Основные функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Оборудование, методы и средства.
5. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

#### Образцы средств для проведения текущего контроля

*Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов*

«Воспитательный процесс в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задача 1

В науке термин «педагогическая технология» имеет несколько разночтений, среди которых можно выделить четыре позиции:

-...

-...

-...

-....

Задача 2

Г.К. Селевко в структуре педагогической технологии выделяет следующие элементы:

-...

Дополните элементы.

Задача 3

Дополнительное образование детей с ОВЗ базируется на девяти принципах

Какие это принципы?

«Организация внеклассной работы»

Задача 1

Дополните предложение: Наибольший интерес для сферы дополнительного образования детей вызывает классификация педагогических технологий, определенная в ряде научных работ В.Г. Гульчевской, согласно которой педагогические технологии подразделяются на три блока:

1.

2.

3.

Задача 2

Дайте характеристику следующим понятиям:

Технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, технология проблемного

обучения, обучение в сотрудничестве, технология коллективного творческого воспитания (КТД), здоровьесберегающая образовательная технология, информационные технологии (по Г.К. Селевко), социально-воспитательные технологии.

### Задача 3

Для образовательной среды дополнительного образования характерны:

-...

-...

-...

-... .

*Тестовые задания*

*1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:*

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

*2. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:*

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

*3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?*

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

*4. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это*

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

*5. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:*

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

*6. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:*

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

*7. В каком случае образовательная организация вправе отказать в предоставлении образовательных услуг ребенку с ОВЗ?*

- А) У ребенка слепота
- Б) Если ребенок не может самостоятельно передвигаться без посторонней помощи
- В) У ребенка глухота
- Г) Ни в каком из представленных

*8. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»*

- А) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.
- Б) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

*9. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:*

- А) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
- Б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
- В) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

*10. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?*

- А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- В) все вышеперечисленное

*11. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:*

- А) Конвенция о правах инвалидов;
- Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;
- В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Г) Конституция РФ;
- Д) Семейный кодекс РФ

*12. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?*

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ управления образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации;
- Г) заявление родителей (законных представителей).

*13. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ:*

- А) организуются по 6-ти дневной учебной неделе;
- Б) начинаются не ранее 8 часов;
- В) организуются по 5-ти дневной учебной неделе;
- Г) организуются в две смены;
- Д) проводятся только в первую смену;
- Е) не превышают 40 минут во всех классах;
- Ж) не превышают 40 минут, за исключением первого класса.

14. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- А) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);
- Б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;
- В) однородность состава учеников;
- Г) ранняя логопедическая помощь.

15. Особенности детей с РАС являются:

- А) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильный утомление;
- Б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
- В) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- Г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Конспектирование источника Тест Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Формы организации внеклассной работы. Основные виды	Реферат. Доклад. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной

	внеклассных занятий. Организация воспитательной работы	литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Формы организации внеклассной работы	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

### **6, 7 семестр**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.

7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение. 10. Характеристика наглядных методов.
11. Характеристика практических и игровых методов обучения.
12. Особенности обучения детей раннего возраста.
13. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
14. Вальдорфский детский сад.
15. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
16. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
17. Технология развивающего обучения.
18. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика дидактических игр дошкольника.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
22. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
23. Многообразие, классификация методов обучения.
24. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
25. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
26. Отечественные и зарубежные теории игры.
27. Технология ТРИЗ.
28. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
29. Характеристика словесных методов.
30. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
31. Развитие игры в раннем возрасте.
32. Виды обучения.
33. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
34. Комплексный метод руководства и формирование игры.
35. Своеобразие игры, их классификация.
36. Режиссерские, игры – драматизации.
37. Приобщение детей к художественному музею.
38. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).
39. Методика формирования культуры поведения у детей.
40. Развивающие игры Б.П. Никитина.

## **Контрольная работа**

Тема: Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике. Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал	1. Практические занятия. 2. Тест 3. Вопросы к экзамену.	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой.
2	ОПК -3.	Знает: основы совместной и	1. Практические	Полнота,

	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>занятия.</p> <p>2. Тест</p> <p>3. Вопросы к экзамену.</p>	<p>точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой.</p>
--	---	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 271 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028663>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/975602>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)



6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.