

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Тьюторство
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной педагогике, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение предмета и задач прогнозирования и проектирования; знакомство с современной системой социального прогнозирования.
2. Изучение и освоение методов и измерения в социальном прогнозировании.
3. Изучение социального прогнозирования как метода научного познания: объект, предмет, его виды; рассмотрений функций и принципов прогнозирования в социальной педагогике, технологические этапы и методы; изучение технологических проблем моделирования

Дисциплина «Проектирование и моделирование социально-педагогической деятельности» содержательно ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления проектной деятельности в системе психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные понятия и термины дисциплины;
- категориальный аппарат дисциплины;
- методологические основы прогнозирования социальных процессов;
- теорию и историю прогнозирования и моделирования (отечественный и зарубежный опыт);
- прогностику и социальное прогнозирование в профессиональной деятельности;
- социальное проектирование и моделирование учебной ситуации, деятельности, учебного процесса, его содержания.

Уметь:

- анализировать, интерпретировать и моделировать ситуации;
- идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- формулировать выводы, принимать решения;
- работать над проектами, готовить отчеты, доклады и публичные выступления;
- теорию и историю прогнозирования и моделирования (отечественный и зарубежный опыт);
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- объяснить методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов; методы прогнозирования, виды, технологии и содержание прогнозов;
- использовать информацию в ситуациях организации практической деятельности; разработки моделей, направленных на поиск решения социальных проблем различных категорий людей.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

Раздел 1. Методологические основы прогнозирования социальных проектов.

1. Проектная составляющая социальной педагогики.
2. Теоретические основы проектирования и прогнозирования.
3. Принципы проектирования и моделирования.

Раздел 2. Прогнозирование как результат анализа ситуации и инструмент проектирования.

4. Технологии прогнозирования.
5. Технологии проблемно-целевого анализа ситуации. Проблема как единица анализа ситуаций.
6. Типология проблем.
7. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.

Раздел 3. Формирование социально-педагогических программ.

8. Специфика и технология разработки социально-педагогических проектов.
9. Виды социально-педагогических программ. Игровые методы проектирования в социальной педагогике.
10. Проектное обоснование и организация общественного объединения.

11. Технология разработки социального проекта.
12. Аудитория проекта: критерии выявления и характеристики.