

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Яркова Г.А. Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Галина Андреевна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности» направлена на изучения теоретических аспектов в области социальной педагогики по прогнозированию образовательной деятельности, содержания учебного процесса.

Цели дисциплины формирование у обучающихся знаний и умений прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной педагогике, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение предмета и задач прогнозирования и проектирования; знакомство с современной системой социального прогнозирования.

2. Изучение и освоение методов и измерения в социальном прогнозировании.

3. Изучение социального прогнозирования как метода научного познания: объект, предмет, его виды; рассмотрений функций и принципов прогнозирования в социальной педагогике, технологические этапы и методы; изучение технологических проблем моделирования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности» относится к обязательной части (Б1.О.25).

Для освоения дисциплины «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Консультативная психология с практикумом», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психология развития», «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика». В ходе изучения дисциплин студенты знакомятся с общими подходами прогнозирования учебного процесса, его содержания, ситуативной психолого-педагогической деятельности; углубляют и расширяют представления о моделировании и прогнозировании профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: - категориальный аппарат дисциплины; методологические основы прогнозирования социальных процессов. Умеет: - теорию и историю прогнозирования и моделирования (отечественный и зарубежный опыт); - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - анализировать, интерпретировать и моделировать ситуации; - идентифицировать и классифицировать вопросы и

	проблемы.
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает: - теорию и историю прогнозирования и моделирования (отечественный и зарубежный опыт). Умеет: - объяснить методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов; методы прогнозирования, виды, технологии и содержание прогнозов; - рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях.
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: - прогностику и социальное прогнозирование в профессиональной деятельности; - социальное проектирование и моделирование учебной ситуации, деятельности, учебного процесса, его содержания. Умеет: - использовать информацию в ситуациях организации практической деятельности; разработки моделей, направленных на поиск решения социальных проблем различных категорий людей; - формулировать выводы, принимать решения; - работать над проектами, готовить отчеты, доклады и публичные выступления.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6
Общая трудоемкость зач. ед час	5 з.е.	5 з.е.
	180	180
Из них:		
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	143	143
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии. 3 курс, семестр 6.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный

			контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях	0-3	0-48
3.	Выполнение СР	0-2	0-32
4.	Контрольный тест	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнение контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Методологические основы прогнозирования социальных проектов	32	2	2		
1	Теоретические основы проектирования и прогнозирования.	16	2	-		
2	Принципы проектирования и моделирования.	16	-	2		
	Раздел 2. Прогнозирование как результат анализа ситуации и инструмент проектирования	64	4	4		

3	Технологии прогнозирования.	16	2	-		
4	Технологии проблемно-целевого анализа ситуации. Проблема как единица анализа ситуаций.	16	-	2		
5	Типология проблем.	16	2	-		
6	Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта	16	-	2		
	Раздел 3. Формирование социально-педагогических программ	84	6	10		
7	Специфика и технология разработки социально-педагогических проектов.	16	2	2		
8	Виды социально-педагогических программ. Игровые методы проектирования в социальной педагогике.	16	2	2		
9	Проектное обоснование и организация общественного объединения.	16	-	2		
10	Технология разработки социального проекта.	18	2	2		
11.	Аудитория проекта: критерии выявления и характеристики.	18	-	2		
	Итого (часов):	180	12	16		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Раздел 1. Методологические основы прогнозирования социальных проектов.

Тема 1. Теоретические основы проектирования и прогнозирования.

Проектирование и прогнозирование как специфические виды социальной практики. Области применения и проблемное поле проекта. Мировоззренческая и технологическая составляющие проектирования и моделирования в социальной педагогике. Уровни проектирования и моделирования: федеральные программы, региональные программы, целевые программы. Цели и задачи предмета (самостоятельная работа).

Сущность, содержание и особенности понятий “социальное проектирование” и “социальное прогнозирование”. Объект, цели, задачи и приоритетные области применения социального проекта или прогноза. Специфика проектирования и прогнозирования в социальной сфере. Программа и проект как результаты социальной проектной деятельности. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).

Раздел 2. Прогнозирование как результат анализа ситуации и инструмент проектирования.

Тема 3. Технологии прогнозирования.

Принцип самоорганизации и саморазвития культурной жизни. Ориентация социальных программ на сохранение ценностей, традиций и форм жизнедеятельности.

Определение и анализ жизненной среды как технология и дополнительный ресурс социокультурного проектирования. Сфера культуры как многообразие субъектов культурной жизни:

- отдельные люди как носители традиций, технологий, проблем и инноваций;
- население как носитель историко-культурной самобытности и уникальности региона;
- население как носитель демографических и культурных проблем;
- население территории как многоуровневая система социально-культурной деятельности;
- сфера культуры как совокупность организаций и учреждений различных ведомств.

Тема 5. Типология проблем.

Классификация проблем, технология анализа проблем, содержание понятий “проблема”, “социально-культурная проблема”, “личностная проблема”, «технология».

Технологии проблемно-целевого анализа.

Типология проблем, разделяемых по сферам и уровням жизни и деятельности, радиусу действия (степень локализации и распространения), актуальности, причинно-следственной зависимости.

Содержание проблем: социально-культурной среды, образа жизни, сферы жизнедеятельности.

Тема 7. Специфика и технология разработки социально-педагогических проектов.

Приоритетные социально-культурные проблемы и области проектирования. Социально-педагогические проблемы, их содержание и варианты проектных решений.

Проблемы и проектные решения в области художественной, исторической, социально-психологической, духовно-нравственной, экологической, профессиональной, политической, психической и физической и культуры.

Общая характеристика и специфика аудитории социально-педагогических программ. Причины и диагностика личностных проблем. Условия создания и критерии эффективности социально-педагогических программ. Экспертиза проектов.

Раздел 3. Формирование социально-педагогических программ

Тема 8. Виды социально-педагогических программ. Игровые методы проектирования в социальной педагогике.

Семья как аудитория социально-педагогического проектирования (проблемы и варианты проектных решений). “Трудные” подростки как аудитория социально-педагогического проектирования (проблемы и варианты проектных решений). Проблемно-целевая и содержательная характеристика проектов, адресованных пожилым. Лица с ограниченными возможностями (поле проблем и варианты проектных решений)

Специфика обоснования замысла организации общественного объединения. Специфика обоснования целевой и содержательной части проекта. Обоснование создания и содержания структур, выполняющих организационные функции (проектные ситуации и методика разработки Технологические возможности референтации, жизненные стратегии и референтные образы (идентификационные объекты), культурологические особенности референтации.

Технологии по доминирующему виду деятельности: харизматические (вечера-встречи, посвященные личности недели, месяца, года, выступления популярных деятелей культуры и политики); информационно-аналитические (пресс-клубы, телемосты, диспуты, дискуссии, суды); познавательные (конференции, семинары); коммуникативные (конгрессы, тематические круизы и т.д.).

Виды социальных акций, определяемые по целевой установке: пиаровские, рекламные, воспитательные, фандрайзинговые (нацеленные на привлечение денежных средств для создания первоначального капитала), благотворительные.).

Тема 10. Технология разработки социального проекта.

Различные нормативно-правовые формы реализации проектов общественных объединений (классификация объединений, возможности и рекомендации по их созданию).

Экспертиза проектов.

Критерии выделения целевой аудитории проектов: социально-демографические, психологические и социально-культурные. Технология сегментирования социальной среды: психологический тип личности и жизненные стратегии в основе сегментации.

Характеристика аудитории. Психолого-поведенческие основания для выявления характеристик целевой аудитории проекта (или ее целевого сегмента).

4.2.2. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Психология подросткового возраста

Тема 2. Принципы проектирования и моделирования.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Программа и проект как результаты социально-педагогической проектной деятельности.

2. Ориентация социальных программ на сохранение ценностей, традиций и форм жизнедеятельности.

3. Персонафицированность культурных процессов и ценностей.

4. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принцип проектной деятельности.

5. Уровни проектирования и моделирования: федеральные программы, региональные программы, целевые программы.

Подготовка творческих материалов. Подготовка докладов, рефератов.

Раздел 2. Прогнозирование как результат анализа ситуации и инструмент проектирования.

Тема 4. Технологии проблемно-целевого анализа ситуации. Проблема как единица анализа ситуаций.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Технологии проблемно-целевого анализа ситуаций (метод кейсов).

2. Case-study - общая характеристика метода.

3. Анализ трех кейсов. Ситуационный подход направлен на реализацию возможностей прямого приложения науки к конкретным ситуациям и условиям.

4. Содержание проблем: социально-культурной среды, образа жизни, сферы жизнедеятельности.

5. Варианты проектных решений социокультурных проблем.

Подготовка сообщений, рефератов, групповая работа.

Тема 6. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Проблемы и проектные решения в области художественной, исторической, социально-психологической, духовно-нравственной, экологической, профессиональной, политической, психической деятельности.

2. Алгоритм разработки социальных проектов.

Подготовка сообщений. Групповая работа.

Тема 7. Специфика и технология разработки социально-педагогических проектов.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Специфика аудитории социально-педагогических программ.

2. Причины и диагностика личностных проблем.

3. Условия создания и критерии эффективности социально-педагогических программ.

4. Экспертиза проектов.

Подготовка творческих материалов Решение задач Анализ результатов исследования

Раздел 3. Формирование социально-педагогических программ

Тема 8. Виды социально-педагогических программ. Игровые методы проектирования в социальной педагогике.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Типология игр и их проективный потенциал.
2. Характеристика методов игрового проектирования.
3. Проективные возможности инновационных игр.
4. Принципы игрового проектирования.
5. Условия реализации проективного потенциала инновационных игр.
6. Опыт организации инновационной игры по разработке городской (региональной)

программы поддержки и развития культуры.

Подготовка презентаций, групповая работа

Тема 9. Проектное обоснование и организация общественного объединения.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Проектная природа социально-культурных технологий.
2. Истоки зарождения и развития проектной деятельности в России.
3. Уровни социально-культурного проектирования (федеральные программы, региональные программы, целевые программы).
4. Детское общественное объединение «Клуб лидеров «Взлетная полоса» и др. примеры муниципального, регионального уровня.

Анализ результатов исследования. Глоссарий: социальная проба, социальная практика, социальный проект, социальное развитие личности.

Подготовка презентаций, групповая работа

Тема 10. Технология разработки социального проекта.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Технология и организация проектной деятельности.
2. Технология разработки социального проекта: общественного мнения о проблемах профилактики социального сиротства; формулировка социальной проблемы; определение целей и задач профилактики социального сиротства; оставление детального плана работы; составление графика, определение обязанностей и их распределение в проектной группе. Обязательные разделы проекта.

Подготовка презентаций, групповая работа.

Тема 11. Аудитория проекта: критерии выявления и характеристики.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Критерии определения целевой аудитории, анализ ситуации.
2. Этап: целеполагание.
3. Фиксация необходимых результатов.

Подготовка презентаций, групповая работа

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Наука о системе мышления о будущем, о способах и методах исследования будущего - это а) прогностика
б) прогноз
в) прогнозирование
2. Социальная теория познания, находящаяся в специфическом взаимодействии с рядом теорий, рассматривающих в качестве основного объекта будущее, осуществляет на разных уровнях (теоретическом, практическом) исследование проблем близкого и далекого будущего - это

- а) прогностика
 - б) прогноз
 - в) прогнозирование
3. Многовариантная гипотеза о возможных результатах и путях развития исследуемого объекта (сферы, отрасли, вида деятельности и т.д.) -это
- а) прогностика
 - б) прогноз
 - в) прогнозирование
4. Является ли признание объективного характера социальных процессов принципом, на котором базируется концепция прогнозирования
- а) да
 - б) нет
5. Могут ли в качестве объекта прогнозирования выступать социальное явление, процесс, социальный слой, социальное состояние личности.
- а) да
 - б) нет
6. Подготовка научно обоснованных предложений о том, в каком направлении желательно развитие социального объекта - это
- а) цель прогнозирования
 - б) функция прогнозирования
 - в) концепция прогнозирования
7. В каком случае целью научного прогноза будет предвиденье его состояния в будущем и выработка мер, позволяющих в нужном направлении воздействовать на это явление, если мы имеем дело с социальным явлением социальным моделированием социальным проектированием
8. О какой функции идет речь при оптимизации выбора социально значимых целей и средств их достижения?
- а) ориентирующей
 - б) нормативной
 - в) предупредительной
9. О какой функции идет речь при определении важнейших тенденций социального развития, динамики социальных потребностей и вероятностей их удовлетворения?
- а) ориентирующей
 - б) нормативной
 - в) предупредительной
10. О какой функции идет речь при определении и описания возможных негативных последствий в тенденциях вероятного развития?
- а) ориентирующей
 - б) нормативной
 - в) предупредительной
11. Сколько этапов включает в себя полный цикл прогнозного исследования? а) 4 этапа
- б) 7 этапов
 - в) 10 этапов
12. Определите последовательность проведения этапов прогнозного исследования:
1. изучение проблемной ситуации в теории и на практике;
 2. анализ предпрогнозного и прогнозного фона;
 3. определение цели и задач;

4. выдвижение гипотез;
5. выбор методов и приемов исследования, обладающих необходимым прогностическим потенциалом;
6. проведение опытно-экспериментальной проверки гипотез результатов исследования;
7. формулирование выводов и предложений;
13. О каком виде прогнозирования идет речь, если основной позицией построения прогнозного исследования является движение от цели к средствам?
 - а) нормативном
 - б) поисковом
 - в) предплановом прогностическом исследовании
14. О каком виде прогнозирования идет речь, если оно осуществляется в логике от имеющихся средств к выбору наилучшего варианта, возможной цели и реальному результату?
 - а) нормативном
 - б) поисковом
 - в) предплановом прогностическом исследовании
15. Если составляется прогноз с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года, то прогнозирование является:
 - а) краткосрочным
 - б) среднесрочным
 - в) долгосрочным
 - г) дальнесрочным
16. Если составляется прогноз с периодом упреждения от 1 года до 5 лет, то прогнозирование является:
 - а) краткосрочным
 - б) среднесрочным
 - в) долгосрочным
 - г) дальнесрочным
17. Если составляется прогноз с периодом упреждения от 5 лет до 15 лет, то прогнозирование является:
 - а) краткосрочным
 - б) среднесрочным
 - в) долгосрочным
 - г) дальнесрочным
18. Если составляется прогноз с периодом упреждения свыше 15 лет, то прогнозирование является:
 - а) краткосрочным
 - б) среднесрочным
 - в) долгосрочным
 - г) дальнесрочным
19. Такие параметры как: глубина и объективность анализа; знание конкретных условий; оперативность, компетентность и быстрота в проведении и обработке материалов, относятся к характеристике:
 - а) методологических аспектов прогнозирования
 - б) оргмоментам прогнозирования
 - в) условиям надежности социального прогнозирования
20. Такие методы прогнозирования как: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, экспериментирование и др. построены на логических способах доказательств и опровержений относятся к
 - а) общенаучным методам прогнозирования

- б) частным методам прогнозирования
21. Такие методы прогнозирования как: тестирование, анкетирование, опросы и др. относятся к
- а) общенаучным методам прогнозирования
б) частным методам прогнозирования
22. Какие методы используют, когда объект прогнозирования слишком прост или настолько сложен, что учесть все взаимосвязи не представляется возможным?
- а) интуитивные
б) формализованные
23. Какие методы основаны на определении аналитических формальных зависимостей между параметрами объекта:
- а) интуитивные
б) формализованные
24. Формализованный метод, построенный на распространении выводов и закономерностей, выявленных в прошлом и настоящем и касающихся одной части какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее:
- а) морфологический сценарный метод
б) метод экспертных оценок
в) экстраполяция
г) метод математического моделирования
25. Формализованный метод социальных явлений, позволяющий учитывать непрерывное и скачкообразное развитие объекта прогноза, давать функциональную, точечную, интервальную, оценку разной степени причинной обусловленности переменных объектов прогноза - это
- а) историко-логический анализ
б) дерево целей
в) экстраполяция
г) метод математического моделирования.
26. Одна из форм социальной деятельности, которая способствует реализации или нейтрализации в реальной жизни некоторого прогноза, модели, сценария, плана или прообраза; создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.
- а) социальное прогнозирование
б) социальное проектирование
в) социальная технология
27. С точки зрения, какого подхода рассматривается проект как процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат.
- а) системного
б) геологического
в) технологического
28. Совокупность дефиниций, направленных на научное отражение основных параметров, характеристик будущих систем, процессов, явлений – это
- а) категориальная структура социального проектирования
б) технология социального прогнозирования
в) моделирование
29. Упорядоченная во времени и пространстве последовательность актов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной цели, реализацию социального заказа.

- а) социальная технология
- б) прогнозирование
- в) моделирование

30. Метод социального проектирования, связанный с генерацией идей, их равноправной конкуренцией, возможностью сопротивления.

- а) мозговой штурм
- б) деловая игра
- в) вживание в роль
- г) аналогия
- д) ассоциация

31. Метод, охватывающий все стадии процесса подготовки и принятия решения. Цель метода – организовать совместную деятельность участников решения проблемы так, чтобы раскрыть реальную противоречивость их интересов по отношению к ней, выявить позиции, заставляющие отстаивать общие или групповые интересы, помочь участникам услышать и понять друг друга, найти путь к согласию:

- а) мозговой штурм
- б) деловая игра
- в) вживание в роль
- г) аналогия
- д) ассоциация

32. Метод, при котором образцом для конструирования социальных задач и целей может служить эффективно функционирующее предприятие, населённые пункты, в которых рационально решены социальные проблемы.

- а) мозговой штурм
- б) деловая игра
- в) вживание в роль
- г) аналогия
- д) ассоциация

33. К какому виду (приему) ассоциаций относится опыт решения одной проблемы. Может использоваться при подготовке проекта, решения проблемы.

- а) приспособление
- б) модификация
- в) реорганизация (реконструкция)

34. К какому виду (приему) ассоциаций относится внесение в имеющиеся образцы решения проблемы не формальных, а сущностных изменений.

- а) приспособление
- б) модификация
- в) реорганизация (реконструкция)

35. К какому виду (приему) ассоциаций относится полное устранение прежних принципов функционирования процесса или объекта, замена их новыми, ведущими к коренному преобразованию проектируемых данных.

- а) приспособление
- б) модификация
- в) реорганизация (реконструкция)

36. Метод социального проектирования, согласно которому несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга

- а) деловая игра
- б) аналогии
- в) ассоциации

г) синектики

37. Метод социального проектирования на основе нескольких переменных возможна подготовка различных вариантов решений

- а) деловая игра
- б) аналогии
- в) ассоциации
- г) матрицы идей

38. К какому уровню социального проектирования относится

Первый уровень	Государственное социально-экономическое проектирование
Второй уровень	Региональное проектирование
Третий уровень	Проектирование социального развития коллектива

39. Данный уровень является инструментом прямого государственного воздействия на рыночную экономику территории региона, выравнивание уровней социально экономического развития различных регионов

- а) государственное социально-экономическое проектирование
- б) региональное проектирование
- в) проектирование социального развития коллектива

40. В каком порядке должен выполняться процесс социального проектирования а) моделирование

- б) собственно проектирование
- в) конструирование

41. Специфическое многофункциональное исследование, главная задача которого - воспроизвести на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект

- а) моделирование
- б) проектирование
- в) прогнозирование

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Раздел 1. Методологические основы прогнозирования социальных проектов		
1.	Теоретические основы проектирования и прогнозирования.	Составьте глоссарий. Подготовить вопросы к семинарскому занятию Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
2.	Принципы проектирования и моделирования.	Подготовить вопросы к семинарскому занятию Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
Раздел 2. Прогнозирование как результат анализа ситуации и инструмент проектирования		
3.	Технологии прогнозирования.	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.

4.	Технологии проблемно-целевого анализа ситуации. Проблема как единица анализа ситуаций.	Составьте таблицу «Технологии проблемно-целевого анализа ситуации и пути их решения». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
5.	Типология проблем.	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
6.	Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
Раздел 3. Формирование социально-педагогических программ		
7.	Специфика и технология разработки социально-педагогических проектов.	Разработайте социально-педагогический проект с презентацией. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
8.	Виды социально-педагогических программ. Игровые методы проектирования в социальной педагогике.	Подготовьте 1-2 программы с использованием игровых методов проектирования (по выбору студента). Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
9.	Проектное обоснование и организация общественного объединения.	Составьте проект, программу: детское общественное объединение и др. (муниципального, регионального уровня).
10.	Технология разработки социального проекта.	Разработайте социальный проект (на социальную тему в условиях вуза) . Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде (презентация).
11.	Аудитория проекта: критерии выявления и характеристики.	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Проектная сущность социальных технологий.
2. Сущность, содержание и специфика проектирования, моделирования и прогнозирования.
3. Принципы проектирования и моделирования.
4. Прогнозирование как средство анализа ситуации и инструмент проектирования
5. Логика формирования проекта и технология разработки его проблемно целевого и содержательного блоков.
6. Специфика проектирования в социальной сфере.
7. Сущность, потенциал и технология проблемно-целевого подхода в процессе социально-педагогического проектирования и моделирования.
8. Понятие ситуации, ее структура, технология анализа.
9. Социально-культурная среда как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.

10. Сфера жизнедеятельности и образ жизни как элементы ситуации и сферы проектирования и моделирования.

11. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, характеристика).

12. Технология анализа проблем.

13. Характеристика аудиторий как основа разработки социально-педагогических программ.

14. Специфика социально-педагогического проектирования

15. Технология разработки социально-педагогических программ.

16. Проектное обоснование модели общественного объединения.

17. Технология разработки маркетинговых программ.

18. Позиционирование в системе разработки маркетинговых программ.

19. Технология референтации в системе методов проектирования.

20. Критерии выявления и характеристика аудиторий проектов.

21. Социально-демографические критерии сегментирования и характеристика аудиторий.

22. Психолого-поведенческие критерии сегментирования и характеристика аудиторий проектов.

23. Социально-культурные критерии сегментирования и характеристика аудиторий проектов.

24. Технология проектного обоснования акции.

25. Технология проектного обоснования модели организации.

26. Технология проектирования услуг

27. Этапы и технология разработки проекта рекламной кампании.

28. Бюджетное финансирование социально-педагогических программ (источники и механизмы финансирования, условия получения средств).

29. Внебюджетные источники финансирования социально-культурных программ.

30. Экспертиза и критерии оценки программ.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен, 3 курс, 6 семестр.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
5	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает категориальный аппарат дисциплины; методологические основы прогнозирования социальных процессов; теорию и историю прогнозирования и моделирования (отечественный и зарубежный опыт); Умеет проектировать специальные условия при	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с

		инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.		жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач
6	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает теорию и историю прогнозирования и моделирования (отечественный и зарубежный опыт). Умеет объяснить методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов; методы прогнозирования, виды, технологии и содержание прогнозов.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач
	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические	Знает прогностику и социальное прогнозирование в профессиональной деятельности; социальное	Устные ответы на семинарах Выполнение	Умение избирательно отбирать, структурировать,

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проектирование и моделирование учебной ситуации, деятельности, учебного процесса, его содержания. Умеет использовать информацию в ситуациях организации практической деятельности; разработки моделей, направленных на поиск решения социальных проблем различных категорий людей.	заданий для СР тестирование	схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения
--	---	--------------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Ферер. Ун-т, 2013. – 140 с.: 60x88 1/16.- (Науч. Мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

2. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> – Режим доступа: по подписке.

2. Морозова, А.В., Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: в 2-х ч. Ч. 1. Проектирование в социальной работе/А.В. Морозов. – Казань: Изд-во Казанского гос. технол. ун-та, 2008. – 252 с. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/445556> – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStadium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.