

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
	Природа как самооценочность.	УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.
	Взаимодействие человека и природы.	УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК — 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат.
	Среда человека и ее элементы.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК — 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Лекционные и семинарские занятия. Тест. Реферат.
	Охрана и использование природной среды.	УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.

<p>Обучающая и воспитывающая функции природы. личности ребенка.</p>	<p>УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Лекционные семинарские Контрольная работа. Реферат.</p>
<p>Экологические идеи в истории педагогической мысли.</p>	<p>ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Лекционные семинарские занятия. Тест. Реферат.</p>
<p>Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе</p>	<p>ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Лекционные семинарские занятия. Реферат..</p>
<p>Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы</p>	<p>ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Лекционные семинарские занятия. Тест. Реферат.</p>
<p>Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций</p>	<p>УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Лекционные семинарские Контрольная работа. Тест.</p>
<p>Методы экологического образования дошкольников</p>	<p>ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>Лекционные семинарские занятия. Тест. Реферат.</p>

		основе специальных научных знаний.	
Формы экологического образования детей дошкольного возраста	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Лекционные и семинарские занятия. Тест.	и
Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Лекционные и семинарские занятия. Тест. Реферат.	и
Система экологических представлений как основа развития экологического сознания ребенка дошкольного возраста	УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат.	и
Технологии экологического образования дошкольников	ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Лекционные и семинарские занятия. Реферат.	и
Планирование работы по экологическому образованию детей	УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Лекционные и семинарские занятия. Тест. Реферат.	и
Диагностика результатов экологического образования дошкольников	УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.	и

		компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Лекционные и семинарские занятия. Тест. Реферат.	
Формы экологического образования детей дошкольного возраста	УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат.	
Зачет (11,12 семестр). Экзамен (13 семестр)	УК — 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Собеседование (зачет, экзамен)	

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### **1. Реферат.**

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

## **2. Контрольная работа.**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

## **3. Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

**4. Тестирование.** Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

## **5. Промежуточная аттестация**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенных до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3.	Самостоятельная работа	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-80
6.	Тестирование	0-20	0-20
7.	Контрольная работа	0-13	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно (не зачтено)
2.	61-75	Удовлетворительно (зачтено)
3.	76-90	Хорошо (зачтено)
4.	91-100	Отлично (зачтено)

### **3. Оценочные средства**

#### **Средства текущего контроля**

##### **Тестовые задания**

**1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:**

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

**2. Цель экологического воспитания в детском саду:**

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

**3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:**

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

**4. Время возникновения науки «экологии»:**

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.

**5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:**

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

**6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:**

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

**7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:**

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

**8. К наглядным методам относится:**

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

**9. К практическим методам относится:**

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

**10. К словесным методам относится:**

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

**11. Наблюдение – метод:**

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

**12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:**

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

**13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:**

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

**14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:**

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

**15. По длительности различают наблюдения:**

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

**16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:**

- а) распознающими;
- б) естественными;
- в) длительными.

**17. По форме организации наблюдения могут быть:**

- а) групповые;
- в) с раздаточным материалом;
- в) длительные.

**18. По характеру условий наблюдения могут быть:**

- а) индивидуальными;
- б) специально организованным;
- в) распознающими.

**19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:**

- а) Рыжова Н.А.
- б) Николаева С.Н.;
- в) Саморукова П.Г.

**20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:**

- а) «Кроха»;
- б) «Юный эколог»;
- в) «Жизнь вокруг нас».

**21. К творческим играм не относятся:**

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

**22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:**

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно – ролевые.

**23. К дидактическим играм не относятся:**

- а) творческие;
- б) настольно – печатные;
- в) предметные.

**24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:**

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал,

**25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:**

- а) труд;
- б) моделирование;
- в) опыт.

**26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:**

- а) практические;
- б) изобразительные;
- в) ознакомительные.

**27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:**

- а) установочные;
- б) предметно-схематические;
- в) опорные;

**28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:**

- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

**29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:**

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

**30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:**

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

**31. Виды экологических бесед:**

- а) занимательная;
- б) эвристическая;
- в) заключительная;

**32. К формам труда в природе не относится:**

- а) дежурство;
- б) индивидуальные поручения;
- в) ответственный труд;

**33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:**

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;

в) применять на занятиях больше наглядности;

**34. Метод моделирования в системе экологического образования это...**

- а) поисковая деятельность дошкольников
- б) применение игровых обучающих ситуаций
- в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

**35. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:**

- а) учитывать интересы;
- б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
- в) давать вымышленные знания;

**36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)**

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

**37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)**

- а) труд в природе должен быть посильным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

**38. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:**

- а) занятие;
- б) рассказ воспитателя;
- в) наблюдение;

**39. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:**

- а) экскурсия;
- б) труд;
- в) прогулка;

**40. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:**

- а) реальные, достоверные представления;
- б) вымысел;
- в) детская художественная литература;

**Тематика рефератов.**

1. Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте.
2. Современный экологический кризис. Пути выхода из него
3. Цель и задачи экологического воспитания и образования дошкольников
4. Становление и развитие экологического воспитания и образования
5. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия человека и природы.

6. Солнечная система. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области астрономии.
7. Земля – планета солнечной системы. Геосферы земли. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области географии.
8. Уровни организации и свойства живого. Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.
9. Сезонные изменения в неживой природе, их влияние на жизнь растений и животных. Проведение фенологических наблюдений в дошкольном образовательном учреждении.
10. Растение как целостный организм. Органы растений, их функции. Возможность ознакомления с ними дошкольников
11. Основные таксоны в систематике растений, их краткая характеристика Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.
12. Систематика животных. Краткая характеристика класса насекомые. Условия ознакомления с ним дошкольников.
13. Систематика животных. Краткая характеристика класса рыбы. Условия ознакомления с ним дошкольников.
14. Систематика животных. Краткая характеристика класса земноводные. Условия ознакомления с ним дошкольников
15. Систематика животных. Краткая характеристика класса пресмыкающиеся. Условия ознакомления с ним дошкольников
16. Систематика животных. Краткая характеристика класса птицы. Условия ознакомления с ним дошкольников
17. Систематика животных. Краткая характеристика класса млекопитающие. Условия ознакомления с ним дошкольников
18. Программы по экологическому воспитанию дошкольников. Сравнительный анализ трех из них (по выбору).
19. Планирование работы по ознакомлению детей с природой
20. Занятия. Требования к организации и проведению. Интегрированные занятия.
21. Труд в уголке природы. Требования к организации и проведению
22. Труд на участке. Требования к организации и проведению
23. Прогулки и экскурсии. Требования к организации и проведению
24. Методы экологического воспитания и образования. Наблюдения. Требования к организации и проведению
25. Методы экологического воспитания и образования. Экспериментальная деятельность. Требования к организации и проведению
26. Методы экологического воспитания и образования. Игра. Игровая обучающая ситуация. Требования к организации и проведению
27. Методы экологического воспитания и образования. Ознакомление с природой через слово. Беседа. Рассказ. Чтение художественных произведений. Экологическая сказка. Требования к организации и проведению
28. Специальные методы экологического воспитания и образования.
29. Использование иллюстративно наглядных пособий при ознакомлении детей с миром природы. Моделирование
30. Внешняя природная зона детского сада. Общие требования к ее организации.
31. Внутренняя природная зона детского сада. Общие требования к ее организации
32. Функциональные обязанности эколога ДОУ.
33. Экологический паспорт ДОУ.

#### **Тематика контрольных работ.**

1. Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования.
2. Организация метеорологических наблюдений в условиях детского сада.
3. Природные зоны Земли.

4. Наблюдение как метод экологического образования и воспитания.
5. Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Экологическая сказка. Речевые логические задачи.
6. Роль наглядности в экологическом воспитании.
7. Трудовая деятельность дошкольников как форма организации экологического воспитания.
8. Экскурсии и прогулки.
9. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников.

#### **Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля**

1. Цель и задачи экологического образования
2. Глобальные экологические проблемы планеты.
3. Самоценность дошкольного детства.
4. История приобщения ребенка к природе.
5. Обучающая и воспитывающая функция природы.
6. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
7. Экологическое образование в истории отечественной и зарубежной педагогики.
8. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
9. Ж.-Ж. Руссо и И.-Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
10. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
11. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
12. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.

#### **Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля**

1. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
2. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания
3. Содержание экологического воспитания
4. Парциальные программы по экологическому воспитанию.
5. Комплексные программы по экологическому воспитанию.
6. Уголок природы в детском саду.
7. Значение и место прогулок в системе экологической работы. Содержание природоведческой работы на ежедневных прогулках. Использование развлечений детей на прогулках с природоведческой тематикой. Экологические акции и праздники.
8. Элементарная поисковая деятельность как форма организации эколого-педагогической работы с детьми. Значение, структура, особенности, методика её организации в старшем дошкольном возрасте.
9. Критерии сформированности экологической воспитанности.
10. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольном учреждении.
11. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания.
12. Роль эколога и других специалистов ДООУ в экологическом воспитании детей

#### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДООУ
2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Основные группы методов экологического образования дошкольников.

3. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Виды наблюдений. Циклический характер длительных наблюдений. Требования к подготовке и организации наблюдений.
4. Иллюстративно-наглядный материал в экологическом образовании детей. Виды и значение. Место технических средств обучения (диапозитивы, диа-, кинофильмы, видеофильмы).
5. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Формы организации труда.
6. Элементарный опыт в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Развивающее значение опытов. Содержание, требования к организации и проведению опытов. Структура опытов, специфика руководства опытной деятельностью.
7. Игра как метод экологического образования. Место, значение, классификация игр природоведческого содержания. Специфика методики руководства играми. Игровые обучающие ситуации. Своеобразие, методика применения в работе с детьми.
8. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Сущность, функции, значение. Виды моделей. Характерные особенности и методологические требования к моделям.
9. Словесные методы. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп.
10. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Типы занятий, виды занятий. Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах.
11. Экскурсии и целевые прогулки. Их место в системе эколого-педагогической работы в ДОУ. Виды содержание, структура. Методика проведения экскурсий.
12. Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании.