

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; дополнительное образование

Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования. Структура и содержание дополнительного образования детей Особенности сферы дополнительного образования детей	ОПК 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа. Письменное практическое задание №1 (реферат) Вопросы экзамена.
2	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей Требования к занятиям в сфере дополнительного образования Планирование занятия в сфере дополнительного образования	ОПК 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа. Письменное практическое задание №2 Вопросы экзамена.
3	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей Педагогические технологии дополнительного образования Методы обучения по программам	ОПК 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 - способность использовать	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа, Письменное практическое задание №3. Вопросы экзамена.

	дополнительного образования детей Методы и приемы обучения по программам дополнительного образования детей Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования	современные методы и технологии обучения и диагностики	
экзамен (6 семестр), экзамен (7 семестр)		ОПК 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Вопросы зачета

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- *Выполнение реферата* предполагает осмысление студентом организации досуговой деятельности, содержанию программ в сфере ДОД, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,

5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

- *Конспектирование первоисточников.* Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При выставлении оценки за устный *экзамен* следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Письменное практическое задание №1

Тема «Сущность и основные понятия методики дополнительного образования»

Выполнение реферата на тему: «Методика дополнительного образования детей».

Данная работа предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Литература:

- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Письменное практическое задание №2

Тема «Требования к занятиям в сфере дополнительного образования»

Составить опорный конспект «Требования к занятиям в сфере дополнительного образования».

Конспект должен состоять из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Литература:

- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Письменное практическое задание №3

Тема «Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования»

Составить опорный конспект по теме «Тьюторская позиция педагога дополнительного образования».

Конспектирование работы выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практической работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается композиция, правильность выбора методики, соответствие техники и материала исполнения, соответствие возрастным психофизиологическим характеристикам детей. В результате выполнения практического задания совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Средства текущего контроля

Вопросы к экзамену в 6 семестре

1. Сущность методики дополнительного образования.
2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
3. Особенности сферы дополнительного образования детей.
4. Понятие «дополнительное образование», цели дополнительного образования.
5. Задачи дополнительного образования
6. Функции дополнительного образования.
7. Основные принципы, используемые в дополнительном образовании.
8. Направления дополнительного образования по ФГОС.
9. Художественное направление в дополнительном образовании, цели и задачи.
10. Социальное направление в дополнительном образовании, цели и задачи.
11. Основные задачи направлений дополнительного образования.
12. Задачи педагогов дополнительного образования.
13. Дополнительные общеобразовательные программы и их виды.

14. Основные формы занятий в дополнительном образовании.
15. Основные виды задач занятия и их характеристика.
16. Общие требования к постановке задач занятия.
17. Основные требования к проведению занятия в доп. образовании
18. Основные этапы планирования занятия.
19. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.
20. Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия.

Вопросы к экзамену в 7 семестре

1. Понятия «метод», «прием», «методы обучения».
2. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
3. Методы обучения по месту и структуре деятельности.
4. Словесные методы обучения в дополнительном образовании.
5. Методы практической работы в дополнительном образовании.
6. Метод наблюдения в дополнительном образовании.
7. Метод проблемного обучения в дополнительном образовании.
8. Метод программированного обучения в дополнительном образовании.
9. Задачи дидактической деятельности педагога.
10. Компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.
11. Показатели ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования.
12. Комплекс операционно – методических умений педагога в дополнительном образовании.
13. Комплекс оценочно-контролирующих умений педагога в дополнительном образовании.
14. Комплекс творческих умений педагога в дополнительном образовании
15. Уровни инновационного потенциала педагога дополнительного образования.
16. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
17. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
18. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
19. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
20. Образовательные технологии дополнительного образования детей.