

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Балахнина Л.В. Теория и методика обучения в системе дополнительного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили дошкольное образование; дополнительное образование, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Теория и методика обучения в системе дополнительного образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области теории и методики обучения в системе дополнительного образования, а также учебно-методической работы обучающихся в рамках профессиональной деятельности в системе дополнительного образования и дошкольных учреждениях. Программа по «Теория и методика обучения в системе дополнительного образования» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер педагогической деятельности.

Цели дисциплины: формирование у обучающихся готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в теории и методике обучения в системе дополнительного образования в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представление о теории и методике обучения в системе дополнительного образования детей (в рамках профессиональной деятельности педагога ДОД);
- ознакомить с формами и видами теории и методики обучения в системе дополнительного образования, способствующими активизации познавательной и других видов активности детей во время разных видах деятельности;
- сформировать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- получить опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения в системе дополнительного образования» Б1 входит в Предметный модуль «Дополнительное образование».

Дисциплина «Теория и методика обучения в системе дополнительного образования» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Музыкально-театральное искусство в системе дополнительного образования», «Организация театрализованной деятельности в начальной школе», «Художественный текстиль», «Технологии художественного конструирования», «Художественное стекло», «Формирование художественно-образного мышления детей», а также на знаниях, полученных обучающимися в начальной школе.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, учебно-методической работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Умеет учитывать различные контексты (социальные,

деятельности.	культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы
	Умеет проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий
	Умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Общий объем	7	1	2	4
зач. ед час.	252	36	72	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	34	12	8	14
Лекции	16	6	4	6
Практические занятия	18	6	4	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	218	24	64	130
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за *экзамен* может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к *экзамену* и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к *экзамену*. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91.100баллов – «отлично».

Работа на лекции оценивается от 0 до 0,5 баллов

- 0 баллов – студент отсутствовал;
0,5 балла – единичные комментарии без развернутой аргументации;
1 балл (поощрительный) – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Проверка и оценивание заданий *на практических занятиях*.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

- 0 баллов – отсутствие студента на занятии;
1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;
2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками;
3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию;
4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 4 баллов

- 0 баллов - невыполнение задания.
1 балл – материал полностью взят из Интернет-ресурсов, книг и т.д.
2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон, выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - полное, безошибочное выполнение задания, проявлено творчество.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- *Выполнение реферата* предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

- *Конспектирование* первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

При выставлении оценки за устный *экзамен* следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной

литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1.	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.	12	2	2	-	-
2.	Структура и содержание дополнительного образования детей	12	2	2	-	-
3	Особенности сферы дополнительного образования детей	12	2	2	-	-
	Итого за семестр	36	6	6	-	-
6 семестр						
4	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	36	2	-	-	-
5	Требования к занятиям в сфере дополнительного образования		-	2		
6	Планирование занятия в сфере дополнительного образования	36	2	2	-	-

	Итого за семестр	72	4	4	-	-
7 семестр						
7	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	36	2	2	-	-
8	Педагогические технологии дополнительного образования	36	1	2	-	-
9	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	36	2	2	-	-
10	Методы и приемы обучения по программам дополнительного образования детей	36	1	2		
11	Итого за семестр	144	6	8		
	Итого по курсу	252	16	18	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

Планы семинарских занятий

5 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

План занятия

1. Понятие «дополнительное образование», цели и задачи дополнительного образования.
2. Функции дополнительного образования.
3. Понятия «Методика», «Методика дополнительного образования»
4. Предмет «Методики дополнительного образования»

Практическое занятие № 2

Тема: Структура и содержание дополнительного образования.

План занятия

1. Основные принципы используемые в дополнительном образовании.
2. Направления дополнительного образования по ФГОС.
3. Основные задачи направлений дополнительного образования.
4. Задачи педагогов дополнительного образования.
5. Дополнительные общеобразовательные программы и их виды.

Практическое занятие № 3

Тема: Особенности сферы дополнительного образования детей.

План занятия

1. Методика преподавания дополнительного образования в России.
2. Нормативные документы в области дополнительного образования.
3. Проблемы в нормативно-правовом регулировании дополнительного образования детей в субъектах РФ.

6 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Требования к занятиям в сфере дополнительного образования.

План занятия

1. Основные формы занятий в дополнительном образовании.
2. Основные виды задач занятия и их характеристика.
3. Общие требования к постановке задач занятия.
4. Основные требования к проведению занятия в доп. образовании.

Практическое занятие № 2

Тема: Планирование занятия в сфере дополнительного образования.

План занятия

1. Понятие «план», «планирование», основные цели и задачи планирования.
2. Основные этапы планирования занятия.
3. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.
4. Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия.

7 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Педагогические технологии дополнительного образования.

План занятия

1. Понятие «педагогические технологии» у различных авторов.
2. Сущность педагогических технологий.
3. Признаки педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.

Практическое занятие № 2

Тема: Методы и приемы обучения по программам дополнительного образования детей.

План занятия

1. Понятия «метод», «прием», «методы обучения».
2. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
3. Методы обучения по месту и структуре деятельности.
4. Словесные методы обучения.
5. Методы практической работы.

Практическое занятие № 3

Тема: Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.

План занятия

1. Понятие «дидактическая культура»
2. Задачи дидактической деятельности педагога.
3. Компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.
4. Показатели ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования.

Практическое занятие № 4

Тема: Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.

План занятия

1. Комплекс операционно – методических умений педагога в дополнительном образовании.
2. Комплекс оценочно-контролирующих умений педагога в дополнительном образовании.
3. Комплекс творческих умений педагога в дополнительном образовании
4. Уровни инновационного потенциала педагога дополнительного образования.

Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Письменное практическое задание №1

Тема «Сущность и основные понятия методики дополнительного образования»

Выполнение реферата на тему: «Методика дополнительного образования детей».

Данная работа предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Литература:

- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Письменное практическое задание №2

Тема «Требования к занятиям в сфере дополнительного образования»

Составить опорный конспект «Требования к занятиям в сфере дополнительного образования».

Конспект должен состоять из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Литература:

- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Письменное практическое задание №3

Тема «Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования»

Составить опорный конспект по теме «Тьюторская позиция педагога дополнительного образования».

Конспектирование работы выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Выполнение практической (творческой) работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается композиция, правильность выбора методики, соответствие техники и материала исполнения, соответствие возрастным психофизиологическим характеристикам детей. В результате выполнения практического задания совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
---	------	-------------------------------------------------------

1	<p>Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.</p> <p>Структура и содержание дополнительного образования детей.</p> <p>Особенности сферы дополнительного образования детей.</p>	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, содержательность.</p>
2	<p>Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.</p> <p>Планирование занятия в сфере дополнительного образования.</p>	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, содержательность.</p>
3	<p>Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</p> <p>Методы обучения по программам дополнительного образования детей.</p> <p>Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.</p>	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, содержательность.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену в 6 семестре

1. Сущность методики дополнительного образования.
2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
3. Особенности сферы дополнительного образования детей.

4. Понятие «дополнительное образование», цели дополнительного образования.
5. Задачи дополнительного образования
6. Функции дополнительного образования.
7. Основные принципы, используемые в дополнительном образовании.
8. Направления дополнительного образования по ФГОС.
9. Художественное направление в дополнительном образовании, цели и задачи.
10. Социальное направление в дополнительном образовании, цели и задачи.
11. Основные задачи направлений дополнительного образования.
12. Задачи педагогов дополнительного образования.
13. Дополнительные общеобразовательные программы и их виды.
14. Основные формы занятий в дополнительном образовании.
15. Основные виды задач занятия и их характеристика.
16. Общие требования к постановке задач занятия.
17. Основные требования к проведению занятия в доп. образовании
18. Основные этапы планирования занятия.
19. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.
20. Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия.

Вопросы к экзамену в 7 семестре

1. Понятия «метод», «прием», «методы обучения».
2. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
3. Методы обучения по месту и структуре деятельности.
4. Словесные методы обучения в дополнительном образовании.
5. Методы практической работы в дополнительном образовании.
6. Метод наблюдения в дополнительном образовании.
7. Метод проблемного обучения в дополнительном образовании.
8. Метод программированного обучения в дополнительном образовании.
9. Задачи дидактической деятельности педагога.
10. Компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.
11. Показатели ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования.
12. Комплекс операционно – методических умений педагога в дополнительном образовании.
13. Комплекс оценочно-контролирующих умений педагога в дополнительном образовании.
14. Комплекс творческих умений педагога в дополнительном образовании
15. Уровни инновационного потенциала педагога дополнительного образования.
16. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
17. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
18. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
19. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
20. Образовательные технологии дополнительного образования детей.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 8

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Семинарские занятия, письменные задания, реферат. Самостоятельная работа, конспектирование. Вопросы экзаменов	Знает значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
		Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации		Способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
2	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы	Семинарские занятия, практическая работа, письменные задания, реферат. Самостоятельная работа, конспектирование. Вопросы экзаменов	Знает задачи воспитания и развития личности через преподаваемые предметы
		Умеет проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы		Умеет проектировать содержание образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса
3	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, с применением современных образовательных технологий	Семинарские занятия, практическая работа, письменные задания, реферат. Самостоятельная работа, конспектирование. Вопросы экзаменов	Знает основные тенденции формирования образовательной среды для обеспечения качества образования
		Умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области		Умеет использовать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике предметной области

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории,

укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.