

Жданова Т.Н. Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», форма обучения заочная. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Жданова Татьяна Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на изучения особенностей становления личности в подростковом возрасте.

Цели дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области психического развития ребенка на протяжении подросткового возраста, а также в вопросах личностного и профессионального самоопределения.

Основные задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание понятий и представлений об основных законах и детерминантах психического развития ребенка в подростковом возрасте.
2. Соотнести предмет с предметами общей, возрастной психологией и психологией развития.
3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах психологии детей подросткового возраста и самоопределении личности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психология и образовательные программы детей дошкольного возраста» «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы». В ходе изучения дисциплин студенты знакомятся с общими закономерностями развития психики человека и психической деятельности; углубляют и расширяют представления о развитии личности на разных этапах онтогенеза.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Умеет: организовывать, управлять ситуациями

	общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		6	7
Общая трудоемкость зач. ед час	8 з.е.	4 з.е.	4 з.е.
	288	144	144
Из них:			
Лекции	24	12	12
Практические занятия	32	16	16
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	232	116	116
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-12
2.	Работа на семинарских занятиях	0-2,5	0-45
3.	Выполнение СР	0-2	0-36
4.	Контрольный тест	0-7	0-7

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем-конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Психология подросткового возраста	144	12	16		
1	Общая характеристика подросткового возраста.	18	1	2		
2	Интеллектуальное развитие подростка	18	1	2		
3	Личностное развитие подростка	18	2	2		
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	18	2	2		
5	Подростковая группа.	18	1	2		
6	Особенности общения подростков со взрослыми.	18	2	2		
7	Трудности взросления подростков. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях.	18	2	2		
8	Гендерная и сексуальная ориентация в подростковом возрасте.	18	1	2		
	Раздел 2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	144	12	16		
9	Профориентация как система: взгляды, технологии, концепции.	18	1	2		
10	Планирование и организация профориентационной работы.	18	1	2		
11	Профессиональное информирование	18	2	2		
12	Психологическое консультирование в системе профориентации.	18	2	2		
13	Профессиографические основы профконсультирования.	18	1	2		

14	Самоопределение личности.	18	2	2		
15	Планирование профессиональной карьеры.	18	2	2		
16	Профессиональное развитие и становление личности.	18	1	2		
	Итого (часов):	288	12	18		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Раздел 1. Психология подросткового возраста

Тема 1. Общая характеристика подросткового возраста

Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Основные зарубежные и отечественные теории психического развития в подростковом возрасте. Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Критерии его начала и конца. Фазы подросткового периода (Л.И. Божович, Ш. Бюлер, В. Штерн). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

Тема 2. Интеллектуальное развитие подростка

Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивность подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка. Особенности учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

Тема 3. Личностное развитие подростка

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Формирование общественной направленности личности. Становление идентичности подростков. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера подростка

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

Тема 5. Подростковая группа

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

Тема 6. Особенности общения подростков со взрослыми

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эгоидентичности. Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

Тема 7. Трудности взросления подростков

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период. Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере. Девиантное поведение подростков: причины формирования, особенности проявления, способы коррекции. Влияние переживания критических ситуаций на личность и поведение подростков. Формы переживания критических ситуаций подростками: реактивная, совладающая, защитно-компенсаторная. Психологическое сопровождение (помощь) личности в решении проблем подросткового возраста.

Тема 8. Гендерная и сексуальная идентичность в подростковом возрасте

Формирование гендерной идентичности в подростковом возрасте, трансгендерность. Этапы становления сексуальной идентичности. Сексуальная ориентация в подростковом возрасте. Переживания и трудности ЛГБТ-подростков. Влияние социальных установок и стигматизации на переживания ЛГБТ-подростков и их семей. Позиция психолога.

Раздел 2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Тема 9. Профориентация как система: взгляды, технологии, концепции

Профориентология как отрасль психологической науки. Основные концептуальные положения профориентологии. Профориентация как важная составляющая профориентологии. Профориентация в разных странах. Службы профориентации за рубежом. Профориентации в Российской Федерации: проблемы и пути решения. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения.

Тема 10. Планирование и организация профориентационной работы

Основы профориентации: цели, задачи, основные направления и их характеристика. Содержание этапов профориентационной работы. Роль членов коллектива в реализации профориентации. Комплексная система профориентации в школе. Основные направления профориентационной деятельности.

Тема 11. Профессиональное информирование

Организация профессионального информирования: цель, содержание, требования. Методы и формы профессионального информирования. Особенности профессионального информирования на разных ступенях обучения.

Тема 12. Психологическое консультирование в системе профориентации

Особенности проведения группового профконсультирования в школе: достоинства и недостатки. Индивидуальное профконсультирование: основные направления и их характеристика. Схемы (модели) организации профконсультационного взаимодействия (Н. Гисберс и И. Мур, Е.А. Климов). Этические нормы профконсультирования. Профессиональные ошибки психолога-педагога в профконсультационной работе.

Тема 13. Профессиографические основы профконсультирования

Понятие «профессия»: различные трактовки (краткий исторический экскурс). Тенденции развития мира профессий в современных социокультурных условиях. Подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула профессии. Схема анализа профессии. Основы профессиографии. Психологические основы профессиональной деятельности. Профессионально важные качества (ПВК). Психограмма личности.

Тема 14. Самоопределение личности

Самоопределение и его виды: личностное и профессиональное. Типы профессионального самоопределения и уровни самореализации личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Психофизиологические основы профессиональных способностей. Конкурентоспособная личность: особенности и их характеристика.

Тема 15. Планирование профессиональной карьеры

Понятие карьеры. Психологический феномен самоэффективности. Принципы и методы построения карьеры. Этапы построения профессионального плана. Типы профессиональных планов. Этапы профессионализации.

Тема 16. Профессиональное развитие и становление личности

«Профессионализм», «квалификация», «компетенция», «компетентность». Особенности профессионального становления личности: детерминанты, траектории, стадии профессионального становления. Психологические особенности кризисов профессионального становления в зрелом возрасте. Критерии, уровни и этапы профессионализма.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Психология подросткового возраста

Тема 1. Психологические теории подросткового возраста (зарубежные и отечественные)

1. Теория рекапитуляции С. Холла: соответствие эпохе романтизма в истории человечества. Амбивалентность и парадоксальность подростков. Период «бури и натиска».
2. Культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера. Границы возраста. Три типа отрочества. Главные новообразования возраста: открытие «я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Две стороны любви: эротика и сексуальность.
3. Пубертатный период. Психическая пубертатность. Негативная и позитивная фазы. (Ш.Бюлер). Исследования Г.Гецер.

5. Переживание ценности как наивысшей. Типы личности: экономический, теоретический, эстетический, социальный, политический, религиозный. Рабочие и буржуазные подростки. «Серьезная игра» (В.Штерн).
6. Психологическая напряженность. Зависимость от духовной атмосферы общества (Э.Эриксон).
7. Децентрация. Формальное мышление. Программа жизни. Социализация (Ж. Пиаже).
8. Отечественные тенденции в изучении отрочества.

Тема 2. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте

1. Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже. Стадия формальных операций. Критика концепции стадии формальных операций.
2. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте (восприятие, память, внимание, воображение, речь).
3. Специфика отношения подростков к школе и учению. Учебная деятельность подростка. Особенности мотивации учения в подростковом возрасте. Пути повышения учебной мотивации в подростковом возрасте

Тема 3. Развитие Я-концепции и поведенческие особенности подростков

1. Кризис подросткового возраста. Идентификация личности и путаница ролей.
2. Развитие самооценки в подростковом возрасте. Адекватность самооценки. Динамика самооценки. Физический облик и самооценка.
3. Характер самооценки и качества личности. Эмансипация самооценки. Развитие самооценки в процессе общения. Влияние родителей на самооценку.
4. Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом. Самооценка и педагогическая оценка отклонения в развитии.
5. Аффект неадекватности. Самооценка в структуре личности делинквентного подростка. Самооценка подростков при неврозах.
6. Поведенческие особенности. Развитие взаимодействия с физическим миром. Особенности физической активности подросткового возраста.
7. Половые различия.
8. Развитие социального поведения. Поведение в семье. Реакция эмансипации. Конфликты в семье. Поведение в кругу сверстников.
9. Подростковые группы. Конфликты в группе. Полоролевое поведение.
10. Развитие увлечений, хобби. Типы увлечений. Индивидуализация.
11. Подростковая агрессия.

Тема 4. Особенности общения со взрослыми и сверстниками

1. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте:
 - референтная группа сверстников и субкультура;
 - взаимоотношения в школьном коллективе;
 - проблемы общения с учителем;
 - особенности отношений с родителями
2. Мотивация общения. Потребность в принадлежности группе. Потребность в дружбе.
3. Мотивы общения со взрослыми.

Тема 5. Особенности подростковых субкультур в современном обществе

1. Понятие «подростковая субкультура».
2. Предпосылки становления субкультуры как общественного движения.
3. Современные подростковые субкультуры и их характеристика.
4. Отличия субкультуры современности от субкультур прошлого.

Тема 6. Психологическое сопровождение подростков

1. Основные направления, содержание и формы работы с подростками.
2. Содержание развивающей работы: развитие эмоциональной сферы; развитие навыков межличностного общения; развитие самосознания и самооценки подростков.
3. Комплекс психодиагностических методик для обследования подростков.

Тема 7. Общая характеристика трудностей взросления

Ответьте на ряд вопросов:

1. Легко ли взрослеть? Кто такой взрослый человек?
2. Что делать? Как помочь? Как предотвратить суицид подростка?
3. Какие потребности удовлетворяет подросток в проявлении девиантного поведения? Чего не хватает ребенку? Каковы основные причины осложненного поведения?
4. Что может снизить риски и предотвратить множество несчастных случаев в среде подростков?
5. Какие субъективные потребности удовлетворяют подростки, вступая в ранние сексуальные отношения?
6. Что объединяет и различает самоповреждающее и суицидальное поведение?
7. Почему подростки сознательно наносят себе повреждения? Почему? Какова цель? Каковы причины? Как помочь подросткам, склонным к самоповреждающему поведению?

Тема 8. Десять выдающихся фактов о развитии подростка (обобщающий)

1. Тестирование.
2. Решение задач и психолого-педагогический анализ ситуаций.
3. Проверка основных определений курса (гlossарий).
4. Рефлексия курса «Психология подросткового возраста».

Раздел 2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Тема 9. История развития теории и практики профориентации в России и за рубежом

1. Предпосылки возникновения профориентации в древности.
2. Возникновение проблемы профориентации в конце XIX – начале XX века.
3. Развитие профориентации в дореволюционной России, СССР.
4. Современные проблемы профориентации в Российской Федерации.
5. Службы профориентации за рубежом.
6. Основные направления профориентационной работы.
7. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения.

Тема 10. Планирование и организация профориентационной работы в школе

1. Система профориентации школьников (цели, задачи, основные направления и их характеристика).
2. Содержание этапов профориентационной работы в школе.
3. Роль членов педагогического коллектива в реализации профориентации в школе.

Тема 11. Профессиональное информирование

1. Организация профессионального информирования: цель, содержание, требования.
2. Методы и формы профессионального информирования.
3. Особенности профессионального информирования на разных ступенях обучения.

Тема 12. Психологическое консультирование в системе школьной профориентации

1. Особенности проведения группового профконсультирования в школе: достоинства и недостатки.
2. Индивидуальное профконсультирование: основные направления и их характеристика.
3. Схемы (модели) организации профконсультационного взаимодействия (Н.Гисберс и И.Мур, Е.А.Климов).
4. Этические нормы профконсультирования.

5. Профессиональные ошибки психолога-педагога в профконсультационной работе.

Тема 13. Профессиографические основы профконсультирования

1. Понятие «профессия»: различные трактовки (краткий исторический экскурс).
2. Тенденции развития мира профессий в современных социокультурных условиях.
3. Подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А.Климова.
4. Формула профессии. Схема анализа профессии.
5. Основы профессиографии.
6. Психологические основы профессиональной деятельности. Профессионально важные качества (ПВК). Психограмма личности.

Тема 14. Профессиональное самоопределение личности

1. Самоопределение и его виды: личностное и профессиональное.
2. Типы профессионального самоопределения и уровни самореализации личности.
3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
4. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
5. Мотивы выбора профессии.
6. Психофизиологические основы профессиональных способностей.
7. Конкурентоспособная личность: особенности и их характеристика.

Тема 15. Планирование профессиональной карьеры

1. Понятие карьеры. Психологический феномен самоэффективности.
2. Принципы и методы построения карьеры.
3. Этапы построения профессионального плана. Типы профессиональных планов.
4. Этапы профессионализации.

Тема 16. Профессиональное развитие и становление личности

1. Особенности профессионального становления личности: детерминанты, траектории, стадии профессионального становления.
2. Психологические особенности кризисов профессионального становления в зрелом возрасте.
3. Профессионализм: понятие, критерии, уровни и этапы.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Задания для самостоятельной работы студентов к разделу 1 «Психология подросткового возраста»

Тестовые задания

1. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает
 - а) учебная деятельность;
 - б) отдых;
 - в) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - г) деловое общение с учителем.
2. О наличии чувства взрослости подростка можно судить по
 - а) все ответы верны;
 - б) тому, как он хочет, чтобы к нему относились;
 - в) частным случаем игнорирования им требований взрослых;
 - г) ярко выраженному стремлению к самостоятельности.
3. Чаще всего первой ступенью чувства взрослости в подростковом возрасте является...

- а) интеллектуальная взрослость;
 - б) принятие ответственности;
 - в) становление идеала взрослого человека;
 - г) внешняя взрослость.
4. Склонность к теоретизированию становится насущной психологической потребностью в
- а) дошкольном возрасте;
 - б) младшем школьном возрасте;
 - в) подростковом возрасте;
 - г) юношеском возрасте.
5. Чувство взрослости у подростков (по Драгуновой Т.В.) выражается в
- а) подражании внешним проявлениям взрослости;
 - б) все ответы верны;
 - в) направленности на качества взрослого и ориентация на него при выполнении различных видов деятельности;
 - г) интеллектуальной взрослости.
6. В подростковом возрасте актуальны: 1) развивающая работа умственного содержания; 2) формирование навыков эффективного общения; 3) развитие навыков совместной деятельности; 4) формирование уверенности в себе; 5) развитие потребности в самовоспитании:
- 1) только 1 и 5;
 - 2) 2,3,4,5;
 - 3) 1,3,5;
 - 4) только 2.
7. Конфликты между родителями и детьми в подростковом возрасте чаще всего возникают из-за того, что
- а) отсутствует взаимопонимание;
 - б) родители считают, что их дети не выросли;
 - в) никто не хочет встать на позицию противоположной стороны;
 - г) все ответы верны.
8. В подростковом возрасте в среднем развиваются быстрее в психосексуальном отношении
- а) девочки и мальчики развиваются одинаково
 - б) девочки опережают мальчиков на 2-3 года
 - в) девочки опережают мальчиков на 3-5 лет
 - г) мальчики опережают девочек на 2-3 года
9. З. Фрейд в своей теории психосексуального развития охарактеризовал подростковый возраст
- а) чувственной зоной наслаждения для ребенка является рот
 - б) ребенок дружит с детьми одного с ними пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений
 - в) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой
 - г) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола.
10. Наиболее характерной самооценкой для подростков является ... самооценка
- а) заниженная и неустойчивая
 - б) адекватная
 - в) заниженная и устойчивая
 - г) завышенная.
11. Потребность в признании сверстников начинает развиваться в возрасте
- а) раннем детстве
 - б) дошкольном
 - в) младшем школьном
 - г) подростковом
12. Самоконтроль в подростковом возрасте развивается по схеме

- а) процессуальный контроль, контроль по результату, предварительное планирование деятельности
- б) во всех вариантах пропущено одно звено самоконтроля
- в) контроль по результату, процессуальный контроль, предварительное планирование деятельности
- г) предварительное планирование деятельности, процессуальный контроль, контроль по результату.

Вставьте пропущенные слова:

1. Подростковый возраст – сложный и противоречивый период развития, причем противоречивый характер проявляется не только в физическом и психосексуальном развитии, но и в развитии ..., а также в ... развитии.
2. В возрастной физиологии критические периоды рассматриваются как нарушения нормального хода развития, а в психологии этим термином обозначается ... ребенка к формирующим воздействиям.
3. Важнейшим психологическим новообразованием подросткового этапа является становление

Задания для самостоятельной работы студентов к разделу 2 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Тестовые задания

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Основной целью профориентации учащихся является:
 - а) знакомство учащихся с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
 - б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому;
 - в) формирование у учащихся готовности к самостоятельному, осознанному выбору профессии;
 - г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
2. Начало профориентации нередко относят к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США) в:
 - а) 1897 г.;
 - б) 1936 г.;
 - в) 1960 г.;
 - г) 1908 г.
3. Научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности – это:
 - а) профориентология;
 - б) социология;
 - в) методология;
 - г) культурология.
4. Профессиональное консультирование — это:
 - а) система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально — психологических особенностей личности и потребностей общества;
 - б) отрасль науки о введении в мир профессии и профессиональном становлении личности;
 - в) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
 - г) метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления.
5. Центральное направление профориентационной работы

- а) профинформирование;
 - б) профдиагностика;
 - в) профотбор;
 - г) профконсультирование.
6. Какому автору принадлежит наиболее известна типология профессий, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
- а. Е.А. Климову;
 - б. Дж. Голланду;
 - в. Э. Шпрангеру;
 - г. Э. Фромму.
7. Какой известный психолог рассматривает разные аспекты понятия «профессия»:
- а. А.Н. Леонтьев;
 - б. Е.А. Климов;
 - в. Ю. Гиппенрейтер;
 - г. Э. Фромм.
8. При рассмотрении понятия «профессия» использовались все представленные аспекты, кроме:
- а. профессия как область приложения сил;
 - б. профессия как деятельность и область проявления личности;
 - в. профессия как новообразование взрослой жизни;
 - г. профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни.
9. Каким образом между собой соотносятся понятия профессия и специальность:
- а. профессия шире понятия специальность;
 - б. специальность шире понятия профессия;
 - в. они синонимы;
 - г. они никаким образом не пересекаются.
10. Понятие «профессия» включает следующие характеристики:
- а. это труд, требующий специальной подготовки и постоянной переподготовки;
 - б. это общественно-полезный труд;
 - в. это труд, дающий человеку определенный статус в обществе;
 - г. все ответы правильные.
11. Биномические, технономические, социномические, сигномические, артономические типы профессий выделяются по:
- а. цели деятельности;
 - б. предмету труда;
 - в. признаку средств труда;
 - г. условиям труда .
12. Гностические, преобразующие, изыскательские типы профессий выделяются по:
- а. условиям труда;
 - б. признаку средств труда;
 - в. цели деятельности;
 - г. по предмету деятельности.
13. В классификацию, наиболее популярную за рубежом входят типы профессий, кроме:
- а. исследовательские;
 - б. социальные;
 - в. вещественные;
 - г. конвенциональные.
14. Комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности – это:
- а. профессиография;
 - б. профориентация;

- в. психограмма;
- г. профессиограмма.

15. Профессиограмма определяется как:

- а. договор с человеком при поступлении на работу;
- б. описание поведения человека на своем рабочем месте;
- в. описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;
- г. описание всех профессий, подходящих к человеку по его физиологическим и психологическим особенностям.

16. Метод упорядочения полученной информации при психологическом изучении профессий называется:

- а. наблюдение;
- б. алгоритмический метод описания трудового процесса;
- в. структурный анализ;
- г. личностный.

17. Профессиограмма не включает в себя:

- а. обязанности персонала;
- б. заработная плата;
- в. санитарно-гигиенические условия;
- г. противопоказаний по состоянию здоровья.

18. Профессиональное самоопределение - это:

- а. самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации;
- б. самостоятельное и неосознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации;
- в. согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности при помощи специально обученного для этой цели человека;
- г. комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его психологических особенностей и потребностей.

19. Субъективное избирательное отношение личности к профессии, детерминированное совокупностью социально и профессионально значимых показателей личности, определяющих ее личностный и профессиональный потенциалы, и обуславливающее профессиональный выбор субъекта – это:

- а. индивидуальная ситуация выбора профессии;
- б. личный профессиональный план;
- в. профессиональные предпочтения;
- г. позиция субъекта по отношению к профессии.

20. В качестве основных черт современного рынка труда можно выделить:

- а. необходимость постоянного обучения;
- б. «постарение» кадров;
- в. противоречивость и неоднозначность требований;
- г. увеличение требований к профессионализму сотрудников

21. Внешне достаточно активная деятельность, но при этом либо он делает много «брака» в работе, либо сам деградирует как личность – это уровень профессионализации:

- а. допрофессионализм;
- б. профессионализм;
- в. суперпрофессионализм;
- д. непрофессионализм.

22. Приспособление человека к профессии: «выработка индивидуальной профессиональной нормы», «планки» самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять – это этап освоения профессии:

- а. гармонизация человека с профессией;
- б. самоактуализация человека в профессии;
- в. этап свободного владения несколькими профессиями;
- г. этап творческого самоопределения себя как Личности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Раздел 1. Психология подросткового возраста		
1.	Психологические теории подросткового возраста (зарубежные и отечественные)	Составьте таблицу «Теории подросткового периода». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
2.	Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте	Составьте таблицу «Особенности познавательной сферы младших школьников и подростков». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
3.	Развитие Я-концепции и поведенческие особенности подростков	В современной периодике найдите эффективные способы формирования адекватной самооценки подростков. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
4.	Особенности общения со взрослыми и сверстниками	Законспектируйте статью (на выбор): Алёшина Ю.А., Коноводова А.С. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе // Вопросы психологии. – 1988. – №3. Гуткина Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростками// Вопросы психологии. – 1984. – №2. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
5.	Особенности подростковых субкультур в современном обществе	Подумайте к каким субкультурам вы могли бы примкнуть? Основываясь на собственном мировоззрении, интересах, увлечениях, придумайте собственную субкультуру (название, идеология, атрибутика, внешний вид и т.д.). Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.
6.	Психологическое сопровождение подростков	Подберите комплекс психодиагностических методик для обследования подростков, обосновывая их выбор.

		При описании методики необходимо указать: название методики; автора; цель; инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.); процедура проведения; процедура обработки; источник (литература).
7.	Общая характеристика трудностей взросления	Составьте таблицу «Трудности взросления и пути их решения». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
8.	Десять выдающихся фактов о развитии подростка (обобщающий)	Представьте, что вам выпала честь подготовить обобщающий труд по курсу «Психология подростка», названный примерно так: «Десять выдающихся фактов о развитии подростка». Представьте содержание этого труда и аннотацию к нему. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
Раздел 2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
9.	История развития теории и практики профориентации в России и за рубежом	Приготовьте презентацию на тему «История развития профессиональной ориентации в России и за рубежом: основные даты, события и имена; особенности развития предпрофильной подготовки и профессионального обучения в школе». Презентация должна соответствовать требованиям (минимум текста, схемы, рисунки, деловой стиль оформления).
10.	Планирование и организация профориентационной работы	Разработайте и заполните таблицу основных форм и методов профориентационной работы с указанием их характеристик и решаемых задач. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
11.	Профессиональное информирование	Подготовьте 1-2 актуальных вопроса по профессиональному информированию старшеклассников для обсуждения на родительском собрании. Аргументируйте свой выбор.
12.	Психологическое консультирование в системе школьной профориентации	Составьте таблицу наиболее эффективных средств (формы, методы, методики) профессионального консультирования, которые можно использовать в профориентационной работе со старшеклассниками.
13.	Профессиографические основы профконсультирования	Постройте древовидную схему, отображающую историческое развитие профессии педагога-психолога или социального педагога. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
14.	Самоопределение личности	Законспектируйте статью: Хаймовская Н.А., Бочарова А.Л. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе // Психологическая наука и образование. - 2016. - Том 8. - № 1. - С. 105–113. Оформите выполненные задания в письменной форме

		в тетради или в электронном виде.
15.	Планирование профессиональной карьеры	Постройте личную профессиональную перспективу (ЛПП), карту будущего и представьте свой жизненный путь как настоящее, прошлое и будущее.
16.	Профессиональное развитие и становление личности	Составьте глоссарий по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация» (не менее 15). Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Психологические теории подросткового возраста (зарубежные и отечественные) (С. Холл, Э. Шпрангер, Ш.Бюлер, Г.Гецер, В.Штерн, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Л.И. Божович).
2. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте (мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь). Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.
3. Специфика отношения подростков к школе и учению. Учебная деятельность подростка. Особенности мотивации учения в подростковом возрасте. Пути повышения учебной мотивации в подростковом возрасте.
4. Кризис подросткового возраста. Идентификация личности и путаница ролей.
5. Развитие самооценки в подростковом возрасте. Адекватность самооценки. Динамика самооценки. Физический облик и самооценка. Влияние родителей на самооценку.
6. Подростковые группы. Конфликты в группе. Полоролевое поведение. Современные подростковые субкультуры и их характеристика.
7. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте: референтная группа сверстников и субкультура; взаимоотношения в школьном коллективе; проблемы общения с учителем; особенности отношений с родителями.
8. Психологическое сопровождение подростков. Основные направления, содержание и формы работы с подростками.
9. История становления профориентации в России и за рубежом.
10. Сущность, цель, задачи профориентационной работы.
11. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Современные проблемы профориентационной работы
12. Общие и специфические принципы профориентации.
13. Общая характеристика направлений профориентационной работы.
14. Профориентационные методы: основные группы.
15. Организационные модели профориентационной помощи.
16. Рекомендации по организации и планированию профориентационной работы в школе.
17. Сущность профессионального самоопределения, его цель и задачи, уровни их решения.
18. Психологические пространства профессионального самоопределения.
19. Типологии профессионального и личного самоопределения.
20. Профессиональное самоопределение и психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии.
21. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
22. Предпрофильная и профильная подготовка как фактор повышения эффективности школьников к профессиональному самоопределению.
23. Профконсультирование и виды профконсультаций.

24. Типы профессиональных планов и предпочтений.
25. Понятия профессия, специальность, должность, трудовой пост.
26. Классификация профессий.
27. Профессиография как метод психологии труда.
28. Типы профессиографирования: информационное, ориентировочно-диагностическое, конструктивное, методическое, диагностическое.
29. Профессиограмма. Психограмма. "Формула профессии".
30. Профессиографические схемы.
31. Методы профессиографирования (основные группы методов).
32. Психофизиологические основы способностей.
33. Особенности личности и выбор профессии.
34. Этапы профессионализации.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 6, 7 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
5	ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для

				решения практических задач
6	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>

7.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с. –(Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241>
2. Прокопьева, С.А. Возрастная психология: учебное пособие / С.А. Прокопьева, А.В. Сперанская Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.