

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология подросткового возраста</b>			
1.	Общая характеристика подросткового возраста.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
2.	Интеллектуальное развитие подростка	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
3.	Личностное развитие подростка	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
4.	Эмоционально-волевая сфера подростка	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
5.	Подростковая группа.	ОПК-6 – способен использовать	Работа на семинаре,

		психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
6.	Особенности общения подростков со взрослыми.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
7.	Трудности взросления подростков. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
8.	Гендерная сексуальная ориентация подростковом возрасте.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
<b>Раздел 2.</b>			
9.	Профориентация как система: взгляды, технологии, концепции.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
10.	Планирование и организация профориентационной работы.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
11.	Профессиональное информирование	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
12.	Психологическое консультирование в системе профориентации.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
13.	Профессиографические основы профконсультирования.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
14.	Самоопределение личности.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы

		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
15.	Планирование профессиональной карьеры.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
16.	Профессиональное развитие и становление личности.	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-12
2	Работа на семинарских занятиях	0-2,5	0-45
3.	Выполнение СР	0-2	0-36
4.	Контрольный тест	0-7	0-7

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

### Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется оценка.

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

## 2. Оценочные средства

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Раздел 1. Психология подросткового возраста</b>		
1.	Психологические теории подросткового возраста (зарубежные и отечественные)	Составьте таблицу «Теории подросткового периода». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
2.	Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте	Составьте таблицу «Особенности познавательной сферы младших школьников и подростков». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
3.	Развитие Я-концепции и поведенческие особенности подростков	В современной периодике найдите эффективные способы формирования адекватной самооценки подростков. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
4.	Особенности общения со взрослыми и сверстниками	Законспектируйте статью (на выбор): Алёшина Ю.А., Коноводова А.С. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе // Вопросы психологии. – 1988. – №3. Гуткина Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростками// Вопросы психологии. – 1984. – №2. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
5.	Особенности подростковых субкультур в современном обществе	Подумайте к каким субкультурам вы могли бы примкнуть? Основываясь на собственном мировоззрении, интересах, увлечениях, придумайте собственную субкультуру (название, идеология, атрибутика, внешний вид и т.д.). Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.

6.	Психологическое сопровождение подростков	Подберите комплекс психодиагностических методик для обследования подростков, обосновывая их выбор. При описании методики необходимо указать: название методики; автора; цель; инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.); процедура проведения; процедура обработки; источник (литература).
7.	Общая характеристика трудностей взросления	Составьте таблицу «Трудности взросления и пути их решения». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
8.	Десять выдающихся фактов о развитии подростка (обобщающий)	Представьте, что вам выпала честь подготовить обобщающий труд по курсу «Психология подростка», названный примерно так: «Десять выдающихся фактов о развитии подростка». Представьте содержание этого труда и аннотацию к нему. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
<b>Раздел 2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>		
9.	История развития теории и практики профориентации в России и за рубежом	Приготовьте презентацию на тему «История развития профессиональной ориентации в России и за рубежом: основные даты, события и имена; особенности развития предпрофильной подготовки и профессионального обучения в школе». Презентация должна соответствовать требованиям (минимум текста, схемы, рисунки, деловой стиль оформления).
10.	Планирование и организация профориентационной работы	Разработайте и заполните таблицу основных форм и методов профориентационной работы с указанием их характеристик и решаемых задач. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
11.	Профессиональное информирование	Подготовьте 1-2 актуальных вопроса по профессиональному информированию старшеклассников для обсуждения на родительском собрании. Аргументируйте свой выбор.
12.	Психологическое консультирование в системе школьной профориентации	Составьте таблицу наиболее эффективных средств (формы, методы, методики) профессионального консультирования, которые можно использовать в профориентационной работе со старшеклассниками.
13.	Профессиографические основы профконсультирования	Постройте древовидную схему, отображающую историческое развитие профессии педагога-психолога или социального педагога. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
14.	Самоопределение личности	Законспектируйте статью: Хаймовская Н.А., Бочарова А.Л. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе // Психологическая наука и образование. - 2016. - Том 8.



		- № 1. - С. 105–113. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
15.	Планирование профессиональной карьеры	Постройте личную профессиональную перспективу (ЛПП), карту будущего и представьте свой жизненный путь как настоящее, прошлое и будущее.
16.	Профессиональное развитие и становление личности	Составьте глоссарий по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация» (не менее 15). Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.

### Задания для текущего контроля

#### Задания для самостоятельной работы студентов к разделу 1 «Психология подросткового возраста»

##### Тестовые задания

1. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает
  - а) учебная деятельность;
  - б) отдых;
  - в) интимно-личностное общение со сверстниками;
  - г) деловое общение с учителем.
2. О наличии чувства взрослости подростка можно судить по
  - а) все ответы верны;
  - б) тому, как он хочет, чтобы к нему относились;
  - в) частным случаем игнорирования им требований взрослых;
  - г) ярко выраженному стремлению к самостоятельности.
3. Чаще всего первой ступенью чувства взрослости в подростковом возрасте является...
  - а) интеллектуальная взрослость;
  - б) принятие ответственности;
  - в) становление идеала взрослого человека;
  - г) внешняя взрослость.
4. Склонность к теоретизированию становится насущной психологической потребностью в
  - а) дошкольном возрасте;
  - б) младшем школьном возрасте;
  - в) подростковом возрасте;
  - г) юношеском возрасте.
5. Чувство взрослости у подростков (по Драгуновой Т.В.) выражается в
  - а) подражании внешним проявлениям взрослости;
  - б) все ответы верны;
  - в) направленности на качества взрослого и ориентация на него при выполнении различных видов деятельности;
  - г) интеллектуальной взрослости.
6. В подростковом возрасте актуальны: 1) развивающая работа умственного содержания; 2) формирование навыков эффективного общения; 3) развитие навыков совместной деятельности; 4) формирование уверенности в себе; 5) развитие потребности в самовоспитании:
  - 1) только 1 и 5;
  - 2) 2,3,4,5;
  - 3) 1,3,5;
  - 4) только 2.

7. Конфликты между родителями и детьми в подростковом возрасте чаще всего возникают из-за того, что
- отсутствует взаимопонимание;
  - родители считают, что их дети не выросли;
  - никто не хочет встать на позицию противоположной стороны;
  - все ответы верны.
8. В подростковом возрасте в среднем развиваются быстрее в психосексуальном отношении
- девочки и мальчики развиваются одинаково
  - девочки опережают мальчиков на 2-3 года
  - девочки опережают мальчиков на 3-5 лет
  - мальчики опережают девочек на 2-3 года
9. З. Фрейд в своей теории психосексуального развития охарактеризовал подростковый возраст
- чувственной зоной наслаждения для ребенка является рот
  - ребенок дружит с детьми одного с ними пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений
  - на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой
  - на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола.
10. Наиболее характерной самооценкой для подростков является ... самооценка
- заниженная и неустойчивая
  - адекватная
  - заниженная и устойчивая
  - завышенная.
11. Потребность в признании сверстников начинает развиваться в возрасте
- раннем детстве
  - дошкольном
  - младшем школьном
  - подростковом
12. Самоконтроль в подростковом возрасте развивается по схеме
- процессуальный контроль, контроль по результату, предварительное планирование деятельности
  - во всех вариантах пропущено одно звено самоконтроля
  - контроль по результату, процессуальный контроль, предварительное планирование деятельности
  - предварительное планирование деятельности, процессуальный контроль, контроль по результату.

Вставьте пропущенные слова:

1. Подростковый возраст – сложный и противоречивый период развития, причем противоречивый характер проявляется не только в физическом и психосексуальном развитии, но и в развитии ..., а также в ... развитии.

2. В возрастной физиологии критические периоды рассматриваются как нарушения нормального хода развития, а в психологии этим термином обозначается ... ребенка к формирующим воздействиям.

3. Важнейшим психологическим новообразованием подросткового этапа является становление

**Задания для самостоятельной работы студентов к разделу 2 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

## Тестовые задания

### Инструкция: выберите правильный ответ

- Основной целью профориентации учащихся является:
  - знакомство учащихся с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
  - изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому;
  - формирование у учащихся готовности к самостоятельному, осознанному выбору профессии;
  - формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
- Начало профориентации нередко относят к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США) в:
  - 1897 г.;
  - 1936 г.;
  - 1960 г.;
  - 1908 г.
- Научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности – это:
  - профориентология;
  - социология;
  - методология;
  - культурология.
- Профессиональное консультирование — это:
  - система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально — психологических особенностей личности и потребностей общества;
  - отрасль науки о введении в мир профессии и профессиональном становлении личности;
  - самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
  - метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления.
- Центральное направление профориентационной работы
  - профинформирование;
  - профдиагностика;
  - профотбор;
  - профконсультирование.
- Какому автору принадлежит наиболее известна типология профессий, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
  - Е.А. Климову;
  - Дж. Голланду;
  - Э. Шпрангеру;
  - Э. Фромму.
- Какой известный психолог рассматривает разные аспекты понятия «профессия»:
  - А.Н.Леонтьев;
  - Е.А. Климов;
  - Ю. Гиппенрейтер;
  - Э.Фромм.
- При рассмотрении понятия «профессия» использовались все представленные аспекты, кроме:

- а. профессия как область приложения сил;
  - б. профессия как деятельность и область проявления личности;
  - в. профессия как новообразование взрослой жизни;
  - г. профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни.
9. Каким образом между собой соотносятся понятия профессия и специальность:
- а. профессия шире понятия специальность;
  - б. специальность шире понятия профессия;
  - в. они синонимы;
  - г. они никаким образом не пересекаются.
10. Понятие «профессия» включает следующие характеристики:
- а. это труд, требующий специальной подготовки и постоянной переподготовки;
  - б. это общественно-полезный труд;
  - в. это труд, дающий человеку определенный статус в обществе;
  - г. все ответы правильные.
11. Бионимические, технономические, соционимические, сигнономические, артономические типы профессий выделяются по:
- а. цели деятельности;
  - б. предмету труда;
  - в. признаку средств труда;
  - г. условиям труда .
12. Гностические, преобразующие, изыскательские типы профессий выделяются по:
- а. условиям труда;
  - б. признаку средств труда;
  - в. цели деятельности;
  - г. по предмету деятельности.
13. В классификацию, наиболее популярную за рубежом входят типы профессий, кроме:
- а. исследовательские;
  - б. социальные;
  - в. вещественные;
  - г. конвенциональные.
14. Комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности – это:
- а. профессиография;
  - б. профориентация;
  - в. психограмма;
  - г. профессиограмма.
15. [Профессиограмма](#) определяется как:
- а. договор с человеком при поступлении на работу;
  - б. описание поведения человека на своем рабочем месте;
  - в. описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;
  - г. описание всех профессий, подходящих к человеку по его физиологическим и психологическим особенностям.
16. Метод упорядочения полученной информации при психологическом изучении профессий называется:
- а. наблюдение;
  - б. алгоритмический метод описания трудового процесса;
  - в. структурный анализ;
  - г. личностный.

17. Профессиограмма не включает в себя:

- а. обязанности персонала;
- б. заработная плата;
- в. санитарно-гигиенические условия;
- г. противопоказаний по состоянию здоровья.

18. Профессиональное самоопределение - это:

- а. самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации;
- б. самостоятельное и неосознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации;
- в. согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности при помощи специально обученного для этой цели человека;
- г. комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его психологических особенностей и потребностей.

19. Субъективное избирательное отношение личности к профессии, детерминированное совокупностью социально и профессионально значимых показателей личности, определяющих ее личностный и профессиональный потенциалы, и обуславливающее профессиональный выбор субъекта – это:

- а. индивидуальная ситуация выбора профессии;
- б. личный профессиональный план;
- в. профессиональные предпочтения;
- г. позиция субъекта по отношению к профессии.

20. В качестве основных черт современного рынка труда можно выделить:

- а. необходимость постоянного обучения;
- б. «постарение» кадров;
- в. противоречивость и неоднозначность требований;
- г. увеличение требований к профессионализму сотрудников

21. Внешне достаточно активная деятельность, но при этом либо он делает много «брака» в работе, либо сам деградирует как личность – это уровень профессионализации:

- а. допрофессионализм;
- б. профессионализм;
- в. суперпрофессионализм;
- д. непрофессионализм.

22. Приспособление человека к профессии: «выработка индивидуальной профессиональной нормы», «планки» самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять – это этап освоения профессии:

- а. гармонизация человека с профессией;
- б. самоактуализация человека в профессии;
- в. этап свободного владения несколькими профессиями;
- г. этап творческого самоопределения себя как Личности.

### **Задания для промежуточного контроля**

### **Вопросы к экзамену**

1. Психологические теории подросткового возраста (зарубежные и отечественные) (С. Холл, Э. Шпрангер, Ш.Бюлер, Г.Гецер, В.Штерн, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Л.И. Божович).
2. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте (мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь). Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.
3. Специфика отношения подростков к школе и учению. Учебная деятельность подростка. Особенности мотивации учения в подростковом возрасте. Пути повышения учебной мотивации в подростковом возрасте.
4. Кризис подросткового возраста. Идентификация личности и путаница ролей.
5. Развитие самооценки в подростковом возрасте. Адекватность самооценки. Динамика самооценки. Физический облик и самооценка. Влияние родителей на самооценку.
6. Подростковые группы. Конфликты в группе. Полорольное поведение. Современные подростковые субкультуры и их характеристика.
7. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте: референтная группа сверстников и субкультура; взаимоотношения в школьном коллективе; проблемы общения с учителем; особенности отношений с родителями.
8. Психологическое сопровождение подростков. Основные направления, содержание и формы работы с подростками.
9. История становления профориентации в России и за рубежом.
10. Сущность, цель, задачи профориентационной работы.
11. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Современные проблемы профориентационной работы
12. Общие и специфические принципы профориентации.
13. Общая характеристика направлений профориентационной работы.
14. Профориентационные методы: основные группы.
15. Организационные модели профориентационной помощи.
16. Рекомендации по организации и планированию профориентационной работы в школе.
17. Сущность профессионального самоопределения, его цель и задачи, уровни их решения.
18. Психологические пространства профессионального самоопределения.
19. Типологии профессионального и личного самоопределения.
20. Профессиональное самоопределение и психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии.
21. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
22. Предпрофильная и профильная подготовка как фактор повышения эффективности школьников к профессиональному самоопределению.
23. Профконсультирование и виды профконсультаций.
24. Типы профессиональных планов и предпочтений.
25. Понятия профессия, специальность, должность, трудовой пост.
26. Классификация профессий.
27. Профессиография как метод психологии труда.
28. Типы профессиографирования: информационное, ориентировочно-диагностическое, конструктивное, методическое, диагностическое.
29. Профессиограмма. Психограмма. "Формула профессии".
30. Профессиографические схемы.
31. Методы профессиографирования (основные группы методов).
32. Психофизиологические основы способностей.
33. Особенности личности и выбор профессии.
34. Этапы профессионализации.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 6, 7 семестре.