

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Яркова Т.А. Педагогика: история образования и педагогической мысли. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование. Дополнительное образование детей. Форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Педагогика: история образования и педагогической мысли [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра полную и глубокую картину развития педагогической науки, поможет проследить логику возникновения и развития тех или иных педагогических учений, увидеть возможность применения этих знаний в своей профессионально-педагогической деятельности на основе философских и социогуманитарных знаний.

Цель дисциплины: содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. Б.19.3 «Педагогика: история образования и педагогической мысли».

Для освоения дисциплины «Педагогика: история образования и педагогической мысли» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История»; «Педагогика: общие основы педагогики»; «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)»; «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетенции)»; «Практикум по воспитательной работе» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об исторических эпохах и персоналиях, которые определили направления и ключевых концепции в системе организации первых образовательных организаций; сформулировали особенности сохранения традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; определили специфику педагогической науки и формирование философского знания для осознанного восприятия мировоззренческой позиции; понимания закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и использует их Умеет соотносить философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения при их использовании |

| | |
|--|---|
| ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает теоретические и практические подходы классиков педагогической мысли для решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет определять продуктивные способы решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе опыта классиков педагогической мысли |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) | |
|---|-------------------------------------|--|----------------|
| | | 3 | 4 |
| Общий объем зач. ед. час | 2 | 1 | 1 |
| | 72 | 36 | 36 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 16 | 10 | 6 |
| Лекции | 6 | 6 | - |
| Практические занятия | 10 | 4 | 6 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 56 | 26 | 30 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Экзамен | - | Экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций | 0-6 | - |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-50 | - |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 0-44 | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|-------|---------------------|
| 1. | 0-60 | неудовлетворительно |

| | | |
|----|--------|-------------------|
| 2. | 61-75 | удовлетворительно |
| 3 | 76-90 | хорошо |
| 4 | 91-100 | отлично |

Студент имеет право устно сдавать **экзамен** по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Выполнение контрольной работы

Выполнение контрольной работы

Структура контрольной работы:

Первая страница Титульный лист;

Вторая страница перечень вопросов для размышления по выбранному варианту

Третья страница Размышления по раскрытию вопросов

Последняя страница Список литературы

Оценивание контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой

ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1. | История образования и педагогической мысли как область научного знания Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества Образование в древних цивилизациях | 12 | 2 | 2 | - | - |
| 2. | Образование и педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская педагогика эпохи Просвещения | 12 | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – начале XX в.в. | 12 | 2 | - | - | - |
| Итого (часов) в семестре | | 36 | 6 | 4 | | |
| 4 семестр | | | | | | |
| 4. | Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в). | 12 | - | 2 | - | |
| 8. | Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках | 12 | - | 2 | - | |
| 9. | Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой | 12 | - | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|---|--|
| | педагогический опыт в современном образовании | | | | | |
| | Итого (часов) в семестре | 36 | - | 6 | | |
| | Итого (часов) | 72 | 6 | 10 | - | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

История педагогики и образования как часть педагогики и наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования. Значение истории педагогики и образования в формировании общей, профессиональной и педагогической культуры будущего педагога. Знание истории образования и передовых педагогических практик как нравственный и профессиональный долг.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества в родовом и родовом обществах. Биологическая и социальная сущность воспитания. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Дома молодежи. Зарождение народной педагогики.

Тема 3. Образование в древних цивилизациях

Развитие воспитания и обучения в Древнем Китае. Воспитание в семье, храмовые и светские школы. Педагогическая мысль в Древнем Китае. Книга «Шугинг» о целях воспитания. Философские и педагогические идеи Конфуция. Воспитание и школа в Древней Индии. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древней Индии (Веды). Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока. Возникновение письменности и школы. Придворные и храмовые школы. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия, ликей). Система воспитания в Спарте. Развитие в Древней Греции философской и педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Квинтиллиан). Возникновение христианства.

Тема 4. Образование и педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения

Организация школьного дела. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Содержание схоластики. Становление и развитие университетов, содержание образования. Образование и воспитание в Византии. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии.

Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVII вв.): зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре); идеи воспитания в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле. Жизнь и деятельность, педагогическое наследие Я.А. Коменского. Великая дидактика Я.А. Коменского и ее роль в становлении педагогики как науки. Понимание Я.А. Коменским роли, предназначения человека. Дидактические принципы, правила обучения и воспитания, четырехступенчатая система обучения. Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Д. Локка. Содержание, методы воспитания и обучения («Мысли о воспитании»). Английская система воспитания.

Тема 5. Европейская педагогика эпохи Просвещения

Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Педагогическая Робинзоада Ж.Ж. Руссо (социально-педагогический роман «Эмиль или о

воспитании»). Возникновение концепций «свободного воспитания».

Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (К. Гельвеций, Д. Дидро).

Проекты реформ народного образования в период Французской революции конца XVIII века. Состояние народного образования в Северо-Американских Штатах. Идеи о воспитании американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Тема 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – начале XX в.в.

Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания. Практическая педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Развитие Ф.В. А. Дистервегом идей И.Г. Песталоцци. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Пути реализации воспитывающего обучения. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Школа и педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX века (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон). Марксизм и его влияние на педагогику.

Образование как приобщение к ценностям культуры. Альтернативное образование. Критика традиционной школы представителями реформаторской педагогики. Основные реформы образовательной политики конца XIX- начала XX века. Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена-план школа П. Петерсена. Дальтон-план школа. Сельские общины, школы-лаборатории. Вальдорфская педагогика. Идея свободного развития Р. Штайнера.

Трудовая школа Г. Кершенштейнера. «Школа действия» – А. Лая. Прагматическая школа Д. Дьюи.

Тема 7. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).

Традиции западной и восточной педагогики в отечественной образовательной системе. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Влияние Византии на культуру Руси. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы: Изборники, Златоструи, Измарагды. Поучение Владимира Мономаха детям – историческое свидетельство высокой общей и нравственной культуры Руси XII века. Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» – как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения.

Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках

Просветительские реформы в России начала XVIII века. Создание государственных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России.

Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Развитие педагогического образования. Развитие педагогической науки в России.

К.Д. Ушинский и его «Педагогическая антропология». Мысли о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Идеи развивающего школьного обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка.

Деятельность Л.Н. Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне и организации сельских школ. Мысли Л.Н. Толстого об организации народной школы и педагогического процесса в ней. Развитие творческих сил детей – главная задача народной школы, а нравственное самосовершенствование личности – цель воспитания.

Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века.

Тема 9. Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании

Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века. Социокультурная обусловленность развития педагогической мысли. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическое новаторство С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренки. История Педологии – П.П. Блонский, Л.С. Выготский.

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Педагогика новаторства. В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Развитие педагогической науки в СССР. Деятельность Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Педагогика СССР с 1970-х по 1980-е. Противоречивые тенденции развития образования, педагогики в РФ после распада СССР. Кризис и инновационные процессы в образовании. Государственная политика в области образования. Реализация идей программно-целевого развития образования в территориях. Реализация парадигмы развивающего обучения. Развитие социальной педагогики

Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в древних цивилизациях

1. Предмет истории образования и педагогической мысли как отрасли педагогической науки.
2. Воспитание в системе ведущих факторов развития личности в первобытную эпоху.
3. Особенности развития школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации (Шумер, Египет, Китай, Индия).
4. Цели, задачи, принципы, содержание образования и методы воспитания и обучения в школах Древнего Востока, их социокультурная и конкретно-историческая обусловленность.

5. Воспитание и педагогическая мысль в древней Греции в VI-IV вв. до н.э. Спартанская система воспитания, ее особенности. Афинская система воспитания и образования. Теоретическое обоснование этой системы в трудах великих древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
6. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Практическое занятие №2

Тема 4. Образование и педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская педагогика эпохи Просвещения

1. Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии. Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого средневековья (Европа). Рыцарская система воспитания. Схоластика. Возникновение и развитие первых университетов. Вопросы воспитания и обучения в трудах выдающихся мыслителей этого периода (Пьер Абеляр, Фома Аквинский).
2. Многообразие направлений гуманистической мысли и педагогических идеалов Западной Европы в эпоху Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле).
3. Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Значение Реформации в развитии мировой цивилизации и педагогической культуры.
4. Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая теория и система Я.А. Коменского.
5. Вклад Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, французских просветителей, И.Г. Песталоцци в развитие педагогических идей.

Практическое занятие №3

Тема 7. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).

1. Роль отечественной педагогики в развитии мировой педагогической мысли.
2. Образование, воспитание в Киевской Руси. «Поучение князя В. Мономаха детям». Почему это «Поучение» называют Кодексом нравственного воспитания Киевской Руси.
3. Формы обучения в Киевской Руси.
4. «Азбука» первопечатника И. Федорова. «Домострой» – как свод взглядов на воспитание в России.
5. Содержание деятельности братских школ на Украине и Белоруссии. Роль Киевской академии в распространении образования.
6. Становление славяно-греко-латинских школ и академий. Деятельность С. Полоцкого.

Практическое занятие №4

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках

1. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I. Организация государственных светских школ.
2. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
3. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования.
4. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.
5. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века. К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
6. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого и современное воспитание.
7. Общая характеристика школьного образования в России на рубеже XIX-XX вв. Разнообразие направлений педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт).

Практическое занятие №5

Тема 9. Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании

1. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко.
2. Педагогика новаторства.
3. Становление советской системы образования.
4. Партийно-государственная политика в области образования в Советской России. Борьба с безграмотностью, введение всеобщего начального образования.
5. Современная государственная политика в области образования РФ.
6. Инновационные процессы в образовании. Передовой педагогический опыт как движущая сила развития педагогики.

1.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление кластера, составление таблиц

Творческие задания по дисциплине

1. Составьте справочник по схеме:

1. Педагог.
2. Годы жизни.
3. Государство.
4. Идеал человека.
5. Основные педагогические идеи.
6. Цель воспитания.
7. Что нового он привнес в педагогику?
8. Основные педагогические труды.
9. Какие педагогические идеи не потеряли актуальности и в наше время?

Зарубежные педагоги:

1. Я.А.Коменский
2. Дж. Локк
3. Ж-Ж Руссо
4. И.Г. Песталоцци
5. И.Ф. Герберт
6. А. Дистервег
7. М. Монтессори
8. Дж. Дьюи
9. Г. Кершенштейнер
10. Х. Паркхерст
11. Р. Штейнер
12. Я. Корчак
13. С. Френе

Отечественные педагоги:

1. Н.И.Пирогов
2. К.Д.Ушинский
3. Л.Н.Толстой
4. П.Ф.Лесгафт
5. К.Н.Вентцель
6. С.Т.Шацкий
7. С.И. Гессен
8. А.С.Макаренко

9.В.А. Сухомлинский

10.Ш.А.Амонашвили

2. Прочтите в Антологии педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-16 в. (Составитель С.Д. Бабишин, Б.Н.Митюрков.-М., 1985 с. 164-167, с.223- 227) « Поучение» Владимира Мономаха и Домострой и заполните таблицу-синтез:

| Ключевые моменты текста (сообщения) | Почему именно на этом остановилось внимание именно у меня (анализ) |
|-------------------------------------|--|
| | |
| | |

При первом восприятии текста заполняются первые две группы, а третья - при просмотре содержания первых двух. В правой стороне таблицы дайте комментарии:

Что заставило записать именно эту цитату?

Какие мысли она вызвала?

Какой вопрос возник в связи с ней?

Какая часть текста произвела наибольшее впечатление?

Примерные вопросы тестовых заданий для текущего контроля

В каких значениях может употребляться термин «педагогика»?

- как составляющая психологического знания;
- в практическом значении (педагогика выступает как сфера человеческой деятельности);
- как самостоятельная наука;
- как учебная дисциплина;
- как отрасль философии;
- в бытовом значении (каждый человек на протяжении жизни оказывает воспитательные воздействия на других людей)

Что определило возникновение педагогики как самостоятельной науки?

- необходимость подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе;
- забота родителей о благополучии детей;
- появление различных учреждений образования;
- биологический закон сохранения рода

Что изучает педагогика?

- педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей жизни;
- личность учащегося;
- социальные структуры и их влияние на жизнедеятельность человека;
- условия продуктивного общения учащегося и учителя

Выберите основные категории педагогики:

- воспитание;
- педагогические явления;
- педагогический процесс;
- обучение;
- развитие;
- образование;
- личность;
- знание;
- социум;
- компетентность

Что представляет собой воспитание в узком смысле?:

- a) воздействие на личность общества в целом;
- b) организация благоприятной среды в учебном заведении;
- c) организация воспитывающего обучения;
- d) взаимодействие школы, семьи, общества;
- e) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

Что представляет собой воспитание в широком смысле?

- a) воздействие на личность общества в целом;
- b) организация воспитательной среды в учебном заведении;
- c) организация воспитывающего обучения;
- d) взаимодействие школы, семьи, общества;
- e) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

Что в переводе с греческого языка означает слово «педагогика»?

- a) воспитание;
- b) детовождение;
- c) сопереживание;
- d) мастерство

Выберите одну из категорий педагогики (первый столбец) и ее основные характеристики (второй столбец):

| Категория | Характеристика |
|----------------|--|
| a) обучение | e) ценность |
| b) воспитание | f) результат стихийного воздействия на человека внешних факторов |
| c) образование | g) процесс и результат процесса обучения и воспитания |
| d) развитие | h) система |
| | i) процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого обеспечивается освоение знаний, умений, навыков |
| | j) конкретно-историческое явление, оказывающее воздействие на личность |

Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, отношений называется:

- a) образованием;
- b) воспитанием;
- c) обучением;
- d) развитием

Кто является автором произведения «Книга матерей»?

- a) Ф.Фребель;
- б) Я.А.Коменский;
- в) И.Г.Песталоцци.

Укажите автора труда «Мысли о воспитании»:

- a) Н.И.Пирогов;
- б) Дж. Локк;
- в) М. Монтессори.

Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?

- a) Ж.-Ж.Руссо;
- б) И.Г.Песталоцци;
- в) Я.А.Коменский;

Дополните:

Основным методом, вытекающим из теории естественных последствий, по мнению Ж.-Ж.Руссо, является.....

Продолжите слова Л.Н.Толстого: Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...

Для западной педагогики первой половины XX в. характерна теория обучения:

- а) личностно-центрическая; б) педоцентрическая;
в) детоцентрическая; г) ни одна из перечисленных.

Специфически экспериментальный характер теории обучения придал:

- а) В.А.Лай; б) Дж. Дьюи; в) П.Ф.Каптерев; г) А.Дистетвег.

С чьим именем связано создание в России воспитательных домов?

- а) Петр Первый; б) М.В.Ломоносов; в) И.И.Бецкой; г) Н.И.Новиков.

9.Дополните:

В научный оборот термин «воспитывающее обучение» ввел ...

По мнению Ж.-Ж.Руссо, на воспитание человека влияют следующие факторы.....

Соотнесите названия произведений с именами педагогов:

- | | |
|------------------|---|
| А. Шаталов В.Ф.; | 1. «Эмиль, или О воспитании» |
| Б. А.Дистетвег; | 2. «Мысли о воспитании» |
| В. Ж.-Ж.Руссо; | 3. «Великая дидактика» |
| Г. И.Ф.Герbart; | 4. «Школа и общество» |
| Д. Дж. Дьюи; | 5. «Школа действия» |
| Е. В.А.Лай; | 6. «Руководство к образованию немецких учителей» |
| | 7. «Куда как исчезла тройка» |
| | 8. «Общая дидактика, выведенная из цели воспитания» |

Дополните:

Первоэлементом нравственного воспитания в педагогической системе И.Г.Песталоцци является ...

Кто из педагогов разработал приведенную ниже возрастную «периодизацию»:

- от рождения до 2 лет – младенчество;
- от 2 лет до 12 лет – «сон разума», период моторно-сенсорного развития;
- от 12 – до 15 лет – «мирный возраст разумения», период умственного и трудового воспитания;
- от 15 -25 лет – «период бурь и страстей», период нравственного развития.

В 20 годы XX века активно предпринимались попытки внедрения:

- а) дальтон-плана; б) системы индивидуализированного обучения; в) батавской системы обучения.

Расположите имена педагогов в хронологической последовательности их педагогической деятельности:

Ш.А.Амонашвили К.Д.Ушинский А.С.Макаренко

Не являются разработчиками классно-урочной системы:

- К.Д.Ушинский Ж.-Ж.Руссо; И.Ф.Герbart;
М.В.Ломоносов Я.А.Коменский; А.Дистетвег

Выберите из перечисленных положений и принципов те позиции, которые лежат в основе гуманистической педагогики:

- a) владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
- b) проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- c) принцип соревновательности в детском коллективе;
- d) принцип безусловного авторитета педагога;
- e) предоставление права на собственный выбор;
- f) безоговорочное принятие ребенка, устойчивое положительное отношение к нему;
- g) принцип прочности усвоения знаний;
- h) принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- i) оценка не личности, а ее деятельности, поступков;
- j) осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- k) учет индивидуально-психологических, в том числе гендерных особенностей человека;
- l) передача воспитаннику «готового» или «завершенного» социокультурного опыта

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в древних цивилизациях | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Работа с таблицей (основные этапы, персоналии, основные идеи) Подготовка к дискуссии по теме: Актуальны ли педагогические идеи античных философов в настоящее время? |
| 2. | Образование и педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Европейская педагогика эпохи Просвещения | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Выполнение творческого задания Прочитайте произведения (отрывки) Эразм Роттердамский «О первоначальном воспитании детей»,Томас Кампанелла «Город Солнца», Томас Мор «Утопия», Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», выделите педагогические идеи, актуальные для современного образования. |
| 3. | Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – нач. XX в.в. | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме |
| 4. | Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в) | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Практическое задание: составить таблицу (этапы развития педагогической мысли, отечественные персоналии, основные идеи) |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Выполнение творческого задания: Сравнить идеи Я.М.Коменского с К.Д. Ушинского»: что общего и в чем отличия |
| 6. | Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Подготовка презентации об инновациях в современном образовании |

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке таблицы необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, сформулировать выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат;
- включать не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывать отдельные слова сокращённо, выписывать только ключевые слова, делать ссылки на страницы работы, применять условные обозначения;
- чтобы форма записи отражала его содержание, располагать абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применять разнообразные способы подчеркивания, использовать карандаши и ручки разного цвета.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1.1. Примерные темы контрольных работ

Вариант 1

1. Составьте конспект научно-педагогической работы И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».
2. Согласны ли вы со следующими высказываниями. Приведите пример из собственного жизненного опыта, опыта школьного или вузовского обучения, подтверждающий Ваше согласие – несогласие.
А) «Я убедил себя, что следует больше доверять тем, кто учит, а не тем, кто приказывает» (Августин Блаженный).
Б) «Только человек, сознающий себя духовным существом, может сознавать человеческое достоинство свое и других людей, и только такой человек не унижит ни себя, ни ближнего поступком или положением, недостойным человека» (Л.Н. Толстой).
3. В средневековом университете лектор читал книгу, а студенты хором повторяли текст. Подумайте, чем в средние века книга в монастыре отличалась от книги в университете? (В поисках ответа можете просмотреть учебник по истории педагогики, раздел, описывающий педагогические системы в Средневековье.)

Вариант 2

1. Составьте конспект научно-педагогической работы К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании».
2. Согласны ли вы со следующими высказываниями. Приведите пример из собственного жизненного опыта, опыта школьного или вузовского обучения, подтверждающий Ваше согласие – несогласие.
А) «Учитель и ученик растут вместе» (Конфуций).
Б) «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность» (К.Д. Ушинский).
3. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые дисциплины могут (должны) появиться?

Вариант 3

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Л.В. Занкова «Дидактика и жизнь».
2. Согласны ли вы со следующими высказываниями. Приведите пример из собственного жизненного опыта, опыта школьного или вузовского обучения, подтверждающий Ваше согласие – несогласие.
А) «То, чему мы учились в школах и университетах, не образование, а только способ получить образование» (Ралф Эмерсон).
Б) «Образование – это то, что большинство получает, многие передают и лишь не многие имеют» (Карл Краус).

Вариант 4

1. Составьте конспект научно-педагогической работы П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Истинная сущность воспитательной работы заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и организации жизни ребенка. Воспитательная работа есть прежде всего работа организатора» (А.С. Макаренко).

Б) «Кто достиг высот образования, должен заранее предположить, что большинство будет против него» (И. Гете).

Вариант 5

1. Составьте конспект научно-педагогической работы П.Ф. Каптерева «Об общественно-нравственном развитии в воспитании детей».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Ценность образования ярче всего проявляется тогда, когда образованные высказываются о вещах, которые лежат вне области их образования» (Карл Краус).

Б) «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и внутреннюю основу побуждений» (Я.А. Коменский).

Вариант 6

1. Составьте конспект научно-педагогической работы А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишенная средств» (И.Ф. Гербарт).

Б) «Образование – это то, что остается, когда все выученное забыто» (Б.Ф. Скиннер).

Вариант 7

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Природа хочет, чтобы дети были детьми прежде, чем быть взрослыми. У ребенка есть особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего безрассуднее, чем пытаться подменить у них это умение нашим» (Ж.- Ж. Руссо).

Б) «Ничего нельзя узнать, ничему нельзя научиться, ни в чем нельзя удостовериться: чувства ограничены, разум слаб, жизнь коротка» (Анаксагор).

Вариант 8

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Я.-А. Коменского «Великая дидактика».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Ученый – это не тот, кто дает правильные ответы, а тот, кто ставит правильные вопросы» (Клод Леви-Строс).

Б) «Без палки нет ученья. Не для сеченья – для ученья» (Пословица из сборника пословиц русского народа В.И. Даля).

Вариант 9

1. Вот слова из рассказа И.М. Малеина «Устинушка»: «По окончании молебна о. Иоанн дал мне просфору и сказал: «Учись, крестник, хорошенько, будь бакалавром!» Значения этого слова я не понимал. Спросил отца, и он мог только сказать, что это самый лучший ученик в Академии». Прочитав про систему бакалаврского и магистерского образования в дореволюционной России, ответьте на вопрос, правильно ли понимает отец, кто такой бакалавр.

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед» (Аристотель).

Б) «Изменить свою сущность нельзя, можно лишь направить благу различные особенности характера, даже недостатки, – в этом заключается великая тайна и великая задача воспитания» (Жорж Санд).

Вариант 10

1. Составьте конспект научно-педагогической работы В.А. Сухомлинского «О воспитании».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием» (К.Д. Ушинский).

Б) «Человек должен быть нравственным свободно, а это значит, что ему должна быть предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным» (В.О.Ключевский).

Вариант 11

1. Составьте конспект научно-педагогической работы В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал» (Древнеегипетское наставление).

Б) «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).

Вариант 12

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Н.Х. Весселя «Очерки об общем образовании в системе народного образования в России», «Руководство к преподаванию общеобразовательных предметов...».

2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.

А) «Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек» (М.В. Ломоносов).

Б) «Каждому нужно оказывать добра столько, сколько, во-первых, сам можешь сделать, а затем еще сколько может принять его тот, кого любишь и кому помогаешь» (Цицерон).

3. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить важность изучения педагогики, отдельных ее отраслей. Можно ли согласиться с мнением некоторых современных ученых, что отечественная педагогика, перестраиваясь по западному принципу, идет по заведомо ложному пути? Свой ответ аргументируйте.

Вариант 13

1. Составьте конспект научно-педагогического труда В.П. Острогорского «Письма об эстетическом воспитании».
2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
 - А) «Ученый человек из всех людей один только выделяется тем, что он и в чужих краях не является чужаком» (М.В. Ломоносов).
 - Б) «Глубокие идеи похожи на те чистые воды, прозрачность которых затемнена их же глубиной» (Гельвеций).

Вариант 14

1. Составьте конспект главы «Общий обзор основных педагогических течений» из научно-педагогического труда В.В. Зеньковского «Педагогика».
2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
 - А) «Сад, часто пересаживаемый, плоды не приносит» (Плутарх). (Примените данное выражение к педагогическому процессу.)
 - Б) «Настоящий признак, по которому можно узнать истинного мудреца – терпение» (Г. Ибсен). (Примените данное выражение к педагогическому процессу.)

Вариант 15

1. Составьте конспект главы «Приложение. Русская педагогика в XX веке» из научно-педагогического труда В.В. Зеньковского «Педагогика».
2. Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием.
 - А) «Хотя мальчишки побивают лягушек камнями ради забавы, лягушки умирают по-настоящему» (Плутарх). (Примените данное выражение к педагогическому процессу.)
 - Б) «Всегда практика должна быть воздвигнута на хорошей теории, ворота которой – перспектива» (Л.да Винчи).

6.1.2. Вопросы к экзамену

1. История образования как область научного знания.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.
3. Спартанская и афинская системы воспитания.
4. Особенности образования в период средневековья (раннего и развитого).
5. Рыцарская система воспитания.
6. Основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень, Ф.Рабле и др.).
7. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. «Великая дидактика».
8. Реформирование классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).
9. Реализация идей свободного (естественного) воспитания в произведении «Эмиль или О воспитании» Ж.-Ж. Руссо.
10. Педагогическая концепция Д. Локка.
11. Научные идеи элементарного образования и практика организации трудового воспитания в педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
12. А. Дистервег как разработчик научной педагогики.
13. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
14. Особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.
15. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
16. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.

17. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» как направление реформаторской педагогики на западе.
18. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике.
19. Актуальность идей Монтессори-педагогике в современной образовательной ситуации.
20. Педагогические идеи и практика гуманистического воспитания Я. Корчака. «Как любить ребенка».
21. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации.
22. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
23. Педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).
24. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
25. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета.
26. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.
27. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).
28. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа
29. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
30. Педагогические идеи и практики В.Н. Сорока-Росинского о создании русской национальной школы.
31. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
32. Макаренко А.С. Теория воспитания личности в коллективе. Художественно-педагогические произведения «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».
33. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
34. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
35. «Педагогика сотрудничества» как инновационное направление в педагогике и его представители.
36. Авторские школы (М.П.Щетинин, В.А.Караковский, Е.А.Ямбург, А.Н.Тубельский и др.).
37. Образование и образовательные практики в цифровую эпоху.
38. Основные современные тенденции развития образования в зарубежных странах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знает основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и использует их Умеет соотносить философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения при их использовании | Ответ на практическом (семинарском) занятии Конспектирование Выполнение творческих заданий Выполнение тестовых заданий Вопросы к экзамену | Самостоятельно определяет и соотносит основы философских, и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и использует их |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | Контрольная работа | |
| 2. | ОК-2Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Ответ на практическом (семинарском) занятии Конспектирование Выполнение творческих заданий Выполнение тестовых заданий Вопросы к экзамену Контрольная работа | Подбирает и анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, владеет понятийным аппаратом |
| 3. | ПК-3Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает теоретические и практические подходы классиков педагогической мысли для решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет определять продуктивные способы решения современных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе опыта классиков педагогической мысли | Ответ на практическом (семинарском) занятии Конспектирование Выполнение тестовых заданий Выполнение творческих заданий Вопросы к экзамену Контрольная работа | Применяет теоретические и практические подходы к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383>

7.2. Дополнительная литература:

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039190>

2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. (Научная мысль) - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515328>

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEduNXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.