

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, изобразительное искусство
и декоративно-прикладное искусство
Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаизова Л.Х., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации преподавания модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики» детей младшего школьного возраста. Программа по курсу «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, методах, приемах и средствах обучения ОРКСЭ;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов представления о проектировании уроков по модулям курса ОРКСЭ, знакомит методами, приемами и средствами обучения ОРКСЭ младших школьников.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы изучения начального курса «Русский язык»», «Ведение в педагогическую деятельность», «Психология: возрастная психология» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Актуальные проблемы содержания начального общего образования», «Семья как фактор воспитания детей младшего школьного возраста», «Взаимодействие школы и семьи в воспитании младшего школьника» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

ОПК-2. Способен участвовать в	Знает базовые структурные компоненты,
-------------------------------	---------------------------------------

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога. Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных</p>

	предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		15
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4
	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	60	60
Лекции	30	1830
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	27	27
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	31	31
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«Отлично», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Хорошо», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«Удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«Неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ	4	4	2		
2.	Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.	4	4	2		
3.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	4	4	2		

4.	Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ	16	6	8		
5.	Методические основы реализации ОРКСЭ	14	4	10		
6.	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	8	4	4		
7.	Мониторинг достижений обучающихся	4	4	2		

4.2. Планы семинарских занятий

Тема: Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ

- Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности.
- Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
- Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.
- Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников.
- Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.), его изменения в сравнении и содержание по приказу Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69, в том числе по итогам экспертизы в религиозных организациях согласно ч. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение).

- Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.
- Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации.
- Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.
- Деятельность координационных органов при введении и реализации ОРКСЭ: федеральных (МКС, МС, Рабочая группа) и региональных, Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ и методических объединений по ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.
- Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.

Тема. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.

- Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.
- Толерантность как качество личности.
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания:
 - ✓ *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - ✓ *гражданственность* - долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - ✓ *семья* - любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;
 - ✓ *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - ✓ *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - ✓ *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - ✓ *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие; *природа* - родная земля, заповедная природа, планета Земля;
 - ✓ *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.
- Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира.
- Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании».

- Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
- Добровольный характер углубленного изучения истории религий в образовательных учреждениях. Религия и образование в светской школе.

Тема 3: Концептуальные основы реализации ОРКСЭ

- Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.
- Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.
- Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур.
- Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.
- Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе:
 - соблюдение светского характера государства и образования в государственной и муниципальной школе;
 - обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики;
 - взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур;
 - координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль.
- Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

Тема 4: Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ

- Предметное содержание школьного учебного курса «Основы светской этики».
- Предметное содержание школьного учебного курса «Основы мировых религиозных культур».
- Предметное содержание школьного учебного курса «Основы буддийской культуры».
- Предметное содержание школьного учебного курса «Основы иудейской культуры».
- Предметное содержание школьного учебного курса «Основы исламской культуры».

- Предметное содержание школьного учебного курса «Основы православной культуры».
- Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Моделирование внеурочных занятий по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Разработка и презентация урока по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Проектирование рабочей программы по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.

Задание: разработайте модель урока на основе самостоятельно подготовленных материалов. Подготовьте и продемонстрируйте презентацию урока.

Тема 5: Методические основы реализации ОРКСЭ

- Предметная область ОРКСЭ в начальной школе.
- Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.
- Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур, отличие изучения религиозной культуры от «обучения религии». Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике. Позиция и роль педагога, педагогический стиль в преподавании. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.
- Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока. Мотивация обучающихся. Особенности результатов обучения и их оценивания. Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Особенности содержания и организации домашних заданий. Содержание и организация проектной работы обучающихся. Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ.
- Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию модулей ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Особенности работы с электронными учебниками, условия их использования в преподавании модулей ОРКСЭ.
- Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.
- Требования к рабочей программе по модулю ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделите общее и особенное в разных модулях.
- Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников (свободный выбор модуля слушателем).
- УМК, обеспечивающие преподавание модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников.
- Средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОРКСЭ и выявите их дидактические возможности
- Проектная деятельность учащихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.

Задание:

- ✓ на примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей ОРКСЭ:

определите тип текста и обоснуйте, почему данный текст относится к названному типу; выявите дидактические возможности данных текстов;

предложите систему заданий и алгоритм работы с данными текстами.

- ✓ выберите тему (урок) из одного модуля курса ОРКСЭ и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении. Возможно выполнение этого задания на материале методических пособий к учебникам модулей ОРКСЭ.

- Типология учебных проектов в рамках изучения курса ОРКСЭ.
- Условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ.
- Типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ на основе какого-либо из проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей курса.

Задание:

Выберите тему учебного проекта и составьте план работы над проектом, определив:

- тип проекта и особенности учебной работы в рамках проекта;
- планируемый результат проекта;
- количество участников проекта;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- сроки реализации проекта;
- этапы реализации проекта с описанием конкретной деятельности на каждом этапе. Результаты работы представьте в таблице.
- Проведите презентацию и дайте взаимооценку разработок.

Тема 6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника

- Семья как первый учитель нравственности. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
- Семейное чтение как традиция в России. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей. Любовь как нравственное чувство в христианстве. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе. Добро

как поступок. Добро и зло в литературе. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов. Притчи и их роль в активизации деятельности школьников.

Тема: Мониторинг достижений обучающихся

- Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.
- Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП.
- Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.
- Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ. Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.
- Модель достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ.
- Подбор соответствующего инструментария мониторинга достижений обучающихся.
- Разработка заданий, тестов, анкет, опросников и пр. для школьников. Самоанализ и самооценка разработанных материалов мониторинга.

Задание:

- ✓ составьте список известного вам инструментария мониторинга;
- ✓ пересмотрите содержание программы по курсу ОРКСЭ. Определите учебную тему, по которой вы хотели бы провести тестирование;
- ✓ перелистайте страницы школьного учебника по данной теме и продумайте, как его можно задействовать при составлении того или иного теста.

4.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1.

- Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, которые содержатся в УМК к программе. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.
- Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.
- Составьте вопросы контрольных заданий для учителей ОРКСЭ по работе с нормативными правовыми документами, касающимися организации преподавания ОРКСЭ.
- Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.
- Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

Задание №2.

- Проанализируйте материалы основной и дополнительной литературы к одному из модулей ОРКСЭ.
- Выделите материалы, связанные с основными положениями культуры и религии, с историей развития мировых религиозных культур.
- Осуществите анализ учебников и пособий по одному из модулей ОРКСЭ. Сформулируйте особенности их содержания и методического аппарата.
- Перечислите средства наглядности для использования на уроках по одному из модулей ОРКСЭ и дайте их общую характеристику.
- Назовите вспомогательные учебные и методические материалы, пути их использования в ходе преподавания одного из модулей ОРКСЭ.

Примерная тематика рефератов

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Мировые религиозные культуры.
8. Православие как одно из направлений христианства.
9. Православие в современном мире.
10. Нравственные ценности в понимании предков.
11. Многообразие культур народов России.
12. Культурные традиции разных народов РФ.
13. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
14. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
15. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
16. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание

		вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Методические основы реализации ОРКСЭ	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

7.	Мониторинг достижений обучающихся	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
----	-----------------------------------	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачету.

Примерные вопросы к зачету

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.
2. Особенности организации процесса обучения по модулям школьного курса ОРКСЭ. Реализация в процессе преподавания модулей ОРКСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.
3. Организация урочной деятельности в преподавании модулей ОРКСЭ. Принципы выбора стратегий преподавания.
4. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала. Работа с терминами и понятиями на уроках по модулям ОРКСЭ.
5. Интеграция модулей курса ОРКСЭ с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.
6. Межмодульные связи курса ОРКСЭ.
7. Использование в преподавании модулей курса ОРКСЭ элементов образовательных технологий деятельностного типа.
8. Учебные проекты в процессе преподавания модулей ОРКСЭ.
9. Обзор средств наглядности на уроках по модулям курса ОРКСЭ. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации).
10. Формы работы с учебной литературой и документами. Организация самостоятельной работы учащихся.
11. Домашние задания по модулям курса ОРКСЭ, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.
12. Организация и содержание взаимодействия учителя ОРКСЭ с представителями религиозных и организаций в учебной и внеучебной деятельности.
13. Требования к уроку по модулям ОРКСЭ в соответствии с особенностями методики преподавания.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации образовательных программ по модулям курса ОРКСЭ.</p> <p>содержание УУД и требования к результатам обучения младших школьников, критерии и средства их оценки в рамках изучения модулей курса ОРКСЭ.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы модулей курса ОРКСЭ; в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития УУД младших школьников, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по модулям курса ОРКСЭ.</p>
2.	ОПК-3. Способен организовывать	Знает цели и задачи, формы, методы и	Вопросы к практическому	Знает цели и задачи, формы, методы и

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.	занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету.	технологии, различные приемы мотивации и рефлексии младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся по модулям курса ОРКСЭ. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности младших школьников по модулям ОРКСЭ; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников в рамках изучения модулей ОРКСЭ.
3.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к зачету.	Знает требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки, способы коррекции и пути достижения образовательных

	<p>обучении</p>	<p>обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога. Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p>	<p>результатов обучающихся младшего школьного возраста в рамках изучения курса ОРКСЭ; Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки образовательных результатов, выявлять и устранять трудности в обучении младших школьников в рамках изучения модулей курса ОРКСЭ.</p>
--	-----------------	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-2493-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Москва: Российский новый

университет, 2012. - 160 с. - ISBN 2227-8397. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>

2. Тариева, В.А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.А. Тариева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-98935-218-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101480.html>

7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.