

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы
начальной школы»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 216 (6 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание понятий и представлений об основных законах и детерминантах психического развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- соотнести предмет с предметами общей, возрастной психологией и психологией развития;
- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах психологии детей младшего школьного возраста и образовательных программ начальной школы.

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

знать:

- основные психолого-педагогические теории развития младшего школьника;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;

уметь:

- проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования в младшем школьном возрасте;
- использовать знания о возрастных особенностях, закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе, в целях предупреждения и преодоления различных отклонений психического развития в младшем школьном возрасте;
- использовать методы психологической коррекции трудностей обучения и школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;
- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.

владеть:

- навыками проектирования и конструирования психологически обоснованной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций в младшем школьном возрасте.
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- умением общения с детьми, имеющими различные проблемы в развитии и обучении;
- обобщением, анализом и умением представлять психодиагностическую информацию испытуемым, родителям, учителям и школьной администрации.

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей;
- проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;
- методами и технологиями оценочных мероприятий;
- навыками проектирования программных материалов педагога, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста

Базовые задачи психического развития детей младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению. Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы

Системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая. Традиционная программа «Школа России». Учебно-методический комплект «Гармония». Программа «Начальная школа 21 века». Программа «Школа 2100». Программа «Классическая начальная школа». Программа «Перспективная начальная школа». Программа «Перспектива».