

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Жданова Т.Н., Балахнина Л.В. Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», форма обучения заочная. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Жданова Татьяна Николаевна, Балахнина Лидия Васильевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» направлена на изучения психологии детей младшего школьного возраста и изучение студентами программного обеспечения российского школьного образования на современном этапе.

**Цель дисциплины:** содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание понятий и представлений об основных законах и детерминантах психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
- соотнести предмет с предметами общей, возрастной психологией и психологией развития.
- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах психологии детей младшего школьного возраста и образовательных программ начальной школы.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психология и образовательные программы для детей дошкольного возраста». В ходе изучения дисциплин студенты знакомятся с общими закономерностями развития психики человека и психической деятельности; углубляют и расширяют представления о психическом и психофизиологическом развитии личности на разных этапах онтогенеза, сравнивают особенности изучаемого возрастного этапа с предыдущим.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Знает: закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ.
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Умеет: использовать в практике психологические подходы, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные

	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5 семестр
Общая трудоемкость зач. ед	6 з.е.	6 з.е.

<b>час</b>	<b>216</b>	216
Из них:		
Лекции	<b>12</b>	12
Практические занятия	<b>18</b>	18
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>186</b>	186
Вид промежуточной аттестации		<b>экзамен</b>

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Работа на семинарских занятиях	0-2	0-36
3.	Выполнение СР	0-2	0-36
4.	Контрольный тест	0-5	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем-конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста</b>						
1	Базовые задачи психического развития детей младшего школьного возраста	13	0,5	1		
2	Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	13	0,5	2		
3	Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста	13	1	1		
4	Особенности развития познавательных процессов младшего школьника	13	0,5	1		
5	Развитие личности детей младшего школьного возраста	13	1	1		
6	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	13	1	1		
7	Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	13	0,5	1		
8	Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей младшего школьного возраста	2	1	1		
<b>Раздел 2. Образовательные программы начальной школы</b>						
9	Системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая	13	0,5	1		
10	Традиционная программа «Школа России»	13	1	2		
11	Учебно-методический комплект «Гармония»	13	0,5	1		
12	Программа «Начальная школа 21 века»	13	1	1		
13	Программа «Школа 2100»	15	1	1		
14	Программа «Классическая начальная школа»	15	1	1		
15	Программа «Перспективная начальная школа»	15	0,5	1		
16	Программа «Перспектива»	15	0,5	1		
	Итого (часов)	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

## **4.2.1. Содержание лекций**

### **Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста**

#### **Тема 1. Базовые задачи психического развития детей младшего школьного возраста**

Возрастные ступени дошкольного и младшего школьного детства: общие и специфические особенности. Основные (жизненно важные) задачи развития младшего школьника: нравственное развитие личности; развитие основ логического, теоретического мышления; физическое и физиологическое развитие; включение в систему общественных отношений; формирование произвольного поведения и др.

#### **Тема 2. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению**

Готовность ребенка к школе как психологический феномен. Критерии и компоненты психологической готовности к школьному обучению. Анализ основных проблем готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению: цели психологического обследования ребенка, виды, особенности проведения. Проблема психологической адаптации первоклассников. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе. Организационно-методические особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе.

#### **Тема 3. Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста**

Понятие «учебная деятельность». Структурный анализ учебной деятельности. Социальная ситуация развития младшего школьника. Особенности мотивации учения младшего школьника. Пути формирования познавательной мотивации младшего школьника. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности.

#### **Тема 4. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника**

Особенности развития ощущений и восприятия, внимания и памяти, воображения, мышления и речи. Приемы и способы организации работы познавательных процессов в учебной деятельности. Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

#### **Тема 5. Развитие личности детей младшего школьного возраста**

Особенности становления и развития Я-концепции, самосознания и самооценки личности младшего школьника. Влияние школьной успеваемости на развитие самооценки ребенка. Основные психические новообразования детей младшего школьного возраста. Кризис 7-ми лет: симптомы, содержание, психологический смысл. Диагностика и консультирование особенностей личностного развития младшего школьника.

#### **Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника**

Развитие значимых чувств – самолюбие, доверие, ответственность, сопереживание. Эмоциональные нарушения. Типичное и нетипичное проявление агрессии в младшем школьном возрасте. Половые различия в проявлении агрессивности.

#### **Тема 7. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками**

Особенности общения младшего школьника со взрослыми: родитель, учитель. Сверстники: формирование взаимоотношений, групп и коллективов.

## **Тема 8. Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей младшего школьного возраста**

Проблема школьной неуспеваемости: психологические причины. Типы неуспевающих школьников. Основные направления помощи неуспевающим школьникам.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

## **Раздел 2. Образовательные программы начальной школы**

### **Тема 9. Системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая**

В традиционных программах учебный материал подаётся так, чтобы ребёнок шёл по пути «от простого к сложному». Закрепляется этот материал с помощью большого количества однотипных задач, расположенных в учебнике страница за страницей. Решая их, ребёнок запоминает способ решения задач такого типа и уверенно пользуется им. Именно эта методика обучения подвергается критике за то, что многие дети в результате не умеют применять знания в нестандартных условиях. Если текст задачи сформулирован нетипично — ребёнок не может воспользоваться имеющимся навыком. Однако, ни у кого не вызывает сомнений многолетний опыт и результативность обучения по традиционным программам.

Системы обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова до сих пор вызывают множество вопросов и обсуждений. Причин этому чаще всего две. Первая — в большинстве современных школ невозможно создать условия, в которых эти системы обучения будут работать так, как задумывали авторы. Вторая — мало педагогов-энтузиастов, которые готовы соблюдать технологию обучения, а без этих хороших результатов добиться невозможно. Структура этих программ не предполагает четкого деления на темы, нет привычного выделения правил, которые нужно выучить, нет однотипных заданий, расположенных подряд. Эти программы обучения подразумевают совершенно новый подход к процессу обучения — более творческий, требующий от детей активности и любознательности. Учитель выступает не как наставник, а как друг и помощник, направляющий ход мысли детей. Цель этих программ — научить ребенка мыслить нестандартно.

### **Тема 10. Традиционная программа «Школа России»**

Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова) существует десятки лет. «Школа России» — это та программа, по которой учились все советские школьники. Конечно, в ней произошли серьёзные изменения в плане содержания, но цели обучения остались прежними. Самое распространённое заблуждение об этой программе обучения — то, что она устарела. Это далеко не так. Программа многократно обновлялась с 2000 года, совершенствовалась и дополнялась. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

### **Тема 11. Учебно-методический комплект «Гармония»**

Учебно-методический комплект «Гармония» (под ред. Н.Б. Истомина (математика), М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко (русский язык), О.В. Кубасова (литературное чтение), О.Т. Поглазова (окружающий мир), Н.М. Конышева (трудовое обучение)) с успехом практикуется во многих школах. В этой программе выделены единые цели, задачи для всех учебных предметов, определены приоритетные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Плюсы этой программы: идет опережающее обучение, входящие в комплект учебники содержат методическую часть, с помощью которой родители могут сами изучить и объяснить ребенку пропущенную тему. В программе используются новые технологии обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению.



Примечательно и то, что в комплекте предлагаются задания, рассчитанные на детей разных уровней подготовленности. Но есть и минусы: по математике решение задач начинается только во втором классе, а контрольные работы предлагаются одинаковые для всех классов.

### **Тема 12. Программа «Начальная школа 21 века»**

Программа является результатом многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО), а также ряда сотрудников Российской академии образования. Руководитель проекта – Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

В этой программе очень серьезно рассматривается проблема формирования учебной деятельности младшего школьника, и это единственный комплект, где есть параллельная программа «Учебная деятельность». Материал этой программы рассчитан на сильных эрудированных детей. С каким багажом знаний школьник перейдет в среднюю школу, зависит от учителя начальных классов. Поэтому главной целью является — научить ребенка учиться. Немаловажно, что комплект Виноградовой реализует право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть.

### **Тема 13. Программа «Школа 2100»**

«Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева. Эта программа, по некоторым оценкам, является самой распространенной. С каждым годом по этой образовательной программе работает всё больше учителей. Главное преимущество этой программы заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования. По этой программе дети могут учиться, начиная с трех лет и вплоть до поступления в ВУЗ. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может. Программа учит детей действовать самостоятельно и направлена на развитие логического мышления, речи, воображения, памяти.

### **Тема 14. Программа «Классическая начальная школа»**

В основе программы «Классическая начальная школа» - целостная система обучения младших школьников, построенная на единых психолого-педагогических основах.

Почему предлагаемая модель обучения младших школьников является классической? Потому что в ее основе — классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения, выработанные и проверенные многолетней практикой. Классическая начальная школа — это целостная система обучения младших школьников, построенная на единых психолого-педагогических основах.

### **Тема 15. Программа «Перспективная начальная школа»**

Основная идея программы «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить

индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

### **Тема 16. Программа «Перспектива»**

Программа «Перспектива» создана на основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования. Программа обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

## **4.2.2. Планы семинарских занятий**

### **Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста**

#### **Тема 1. Особенности становления учебной деятельности младшего школьника**

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте: понятие и структура.
2. Учебная мотивация: понятие, виды и уровни мотивов.
3. Особенности мотивации учения младшего школьника.
4. Пути формирования познавательной мотивации младших школьников.

#### **Тема 2. Психологическая готовность и адаптация ребенка к обучению в школе**

1. Показатели готовности к школе в современных условиях.
2. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению: цели психологического обследования ребенка, виды, особенности проведения.
3. Особенности консультирования родителей и педагогов по вопросам готовности ребенка к школе: цель, типы консультаций.
4. Программы развития психологической готовности к школьному обучению.
5. Психологическая адаптация (дезадаптация) ребенка к школе: уровни, критерии, проявления.
6. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе.
7. Организационно-методические особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников.
8. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе.

#### **Тема 3. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника**

1. Психические познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь): понятие, виды, характеристика.
2. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Приемы и способы организации работы познавательных процессов в учебной деятельности.
4. Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

#### **Тема 4. Развитие личности детей младшего школьного возраста**

1. Особенности развития самосознания и самооценки младшего школьника. Влияние школьной успеваемости на развитие самооценки ребенка.
2. Основные психические новообразования детей младшего школьного возраста.
3. Кризис 7-ми лет, предпубертативный кризис: симптомы, содержание, психологический смысл.

4. Диагностика и консультирование особенностей личностного развития младшего школьника.

### **Тема 5. Трудности в обучении, общении и поведении детей младшего школьного возраста**

1. Эмоциональные проблемы младших школьников (страхи, школьная тревожность; школьный стресс). Коррекция отрицательных эмоциональных состояний.
2. Проблема школьной неуспеваемости: причины неуспеваемости; типы неуспевающих школьников; работа с неуспевающими школьниками.
3. Содержание и формы работы с младшими школьниками группы риска: гиперактивными, гипоактивными (медлительными), одаренными детьми; социально запущенными учащимися.
4. Методы изучения сферы общения и поведения младшего школьника.

## **Раздел 2. Образовательные программы начальной школы**

### **Тема 6. Традиционная программа «Школа России».**

1. Личностное развитие младших школьников;
2. Гражданско-ориентированное образование младших школьников;
3. Формирование глобально-ориентированного мышления;
4. Обеспечение экоадекватного образования.

### **Тема 7. Учебно-методический комплект «Гармония».**

1. Формирование приемов умственной деятельности – анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение;
2. Приоритет самостоятельной работы учащихся;
3. Активное включение в познавательную деятельность путем наблюдения, выбора, преобразования, конструирования;
4. Соблюдение баланса между интуицией и знанием;
5. Опора на опыт ребенка;
6. единство интеллектуальных и специальных умений.

### **Тема 8. Программа «Начальная школа 21 века».**

1. Использование наглядно-образного мышления, соответствующего детям этого возраста;
2. Включение игровых методов обучения.

### **Тема 9. Программа «Школа 2100».**

1. Непрерывность и приемственность образования по всем школьным предметам;
2. Самостоятельное открытие детьми нового знания;
3. Формирование единой картины мира;
4. Ориентация на творческое начало в учебной деятельности;
5. Возможность для каждого ребенка продвигаться в своем темпе.

### **Тема 10. Программа «Классическая начальная школа».**

1. Сформировать знания, умения, навыки и даже качества личности ребенка, соответствующие индивидуальным потребностям каждого и необходимые для их дальнейшей жизни.

### **Тема 11. Программа «Перспектива».**

1. Формирование умения учиться, включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
2. Изменение метода обучения с объяснительного на деятельностный;

3. Развитие логического и образного мышления, воображения, интуиции
4. Формирование системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации в жизни.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов к разделу «Психология детей младшего школьного возраста»**

###### **Задачи**

1. Составьте и заполните таблицу: «Возрастные ступени дошкольного и младшего школьного детства: общие и специфические особенности».

2. Ниже приведены варианты психологической неготовности к школьному обучению. Проанализируйте ситуации. Дайте рекомендации родителям, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Интеллектуальная неготовность.
- Эмоциональная неготовность.
- Личностная неготовность.

3. 1. Определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому предмету;

Часто интересуется отношением товарищей к выполненному заданию;

Проявляет интерес к анализу собственных ошибок;

Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;

Учится, потому что заставляют взрослые;

Учиться ради одобрения родителей;

Справившись с задачей, ищет другие способы её решения;

Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

2. Дайте краткий психологический комментарий к каждому варианту мотива младшего школьника:

«Потому что на уроках интересно руку поднимать»

«Чтобы не огорчать маму»

«Чтобы пятерки получать»

«Чтобы узнать много интересного»

«Чтобы, когда вырасту, приносить пользу людям».

4. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. В исследовании (4класс) выявлено, что одна группа учащихся решает задачи в словесном плане («мыслители»); вторая легко решает задачи с опорой на наглядность и практические действия («практики»); третья группа учащихся решает задачи с опорой на наглядные образы («художники»). С чем связаны такие индивидуальные различия школьников?

2. Младшим школьникам трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале. В чем причина?

3. У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тексты механически. Но средних классах, когда материал становится более сложным и большим по объему, они начинают испытывать трудности. Как предупредить возможные трудности в средних классах?

и теоретическое. Дайте сравнительный анализ этих типов мышления.

4. Особенности восприятия младшего школьника таковы, что ребенок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия). Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

5. Положили на стол несколько предметов, в том числе небольшой железный предмет, легкую сумку, длинную веревку, линейку, картонную коробку и т.д. спросили учащихся начальной школы: «Какой из этих предметов самый большой?» Петя указал на коробку. На уточняющий ответ «Почему?» он ответил, что это и так видно. Миша, спросил: «По какому признаку надо сравнивать предметы?» по объему, тяжести, длине? Что является основной причиной различных ответов?

**5.** Разработайте ряд рекомендаций для повышения адекватности самооценки младших школьников в учебной деятельности.

1. Ученик отвечает хорошо, но чаще – плохо, вопросы задает редко. Дайте характеристику этого ученика для родителей, чтобы у них создался положительный образ ребенка, его возможностей и достоинств.

2. Из нижеперечисленных критериев, выберите те, которые характеризуют учеников слабовольных и с развитыми волевыми качествами:

Настроение зависит от успехов, довольны собой, перед трудностями отступают, при неудачах обвиняют другого, невыдержанны, уверенно справляются с нагрузкой, легко адаптируются в новой обстановке.

**6.** Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать? Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

**7.** Закончите предложения:

1. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием ...

2. Ребёнок считает, что друг - это тот, кто: а) в 1-2 классе ..., б) в 3-4 классе ...

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности общения младших школьников со взрослыми.

2. Как меняется общение со сверстниками со временем?

**8.** Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Лёня учиться в 1 классе. На него часто жалуется учитель в связи с агрессивностью его поведения (обижает сверстников в классе). Что делать маме?

2. Вадик (8 лет) налетел на маму, затопал ногами, стал обзывать, когда она выключила телевизор. Почему так агрессивен сын?

3. Мама расстроена тем, что её сын Сережа (8 лет) часто произносит грубые выражения и даже самые неприличные словечки. Пока он был мал маленьким, в семье не заостряли на этом внимание, надеясь, что с возрастом все пройдет. Но вот сын пошел в школу, а отказываться от сквернословия не собирается. Как реагировать на сквернословие?

### Тестовые задания

1. Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школе является ... готовность

а) позиционная

б) мотивационная

в) школьная

г) ситуационная

2. Основным новообразованием кризиса 7 лет является ...
  - а) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
  - б) наглядно-действенное мышление
  - в) рефлексия
  - г) критичность
3. Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере
  - а) память носит произвольный характер
  - б) все ответы верны
  - в) повышается словарный запас
  - г) идет формирование теоретического мышления
4. В младшем школьном возрасте доминирующим становится внимание...
  - а) продуктивное
  - б) репродуктивное
  - в) произвольное
  - г) непроизвольное
5. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление
  - а) наглядно-действенное
  - б) предметно-манипулятивное
  - в) словесно-логическое
  - г) наглядно-образное
6. В младшем школьном возрасте в интеллектуальном процессе выделяются и обособляются две относительно независимые фазы
  - а) переходная и основная
  - б) первичная и вторичная
  - в) подготовительная и исполнительная
  - г) ассимиляция и аккомодация
7. В периодизации психосексуального развития З.Фрейда младший школьный возраст соответствует стадии
  - а) анальной
  - б) фаллической
  - в) латентной
  - г) генитальной
8. Особенность общения, которую можно отнести к младшему школьному возрасту
  - а) общение со сверстниками становится ведущим видом общения
  - б) общение развивается в ситуации игры
  - в) выделяется деловое общение со взрослыми
  - г) появляется интимно-личностное общение
9. Главным фактором готовности ребенка к школе (из нижеперечисленного) является:
  - 1) умение читать;
  - 2) развитие произвольности;
  - 3) владение счетом до 10;
  - 4) стремление к ручному труду;
10. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
  - а) ребенок – сверстники
  - б) ребенок – учитель
  - в) ребенок – ближайшее окружение
  - г) ребенок – родители

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста</b>		
1.	Особенности становления учебной деятельности младшего школьника	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по теме «Учебная деятельность младшего школьника».</p> <p>3.Знакомство с методиками «Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор» и др.</p>
2.	Психологическая готовность и адаптация ребенка к обучению в школе	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике показателей школьной готовности и адаптации первоклассников к школе.</p>
3.	Особенности развития познавательных процессов младшего школьника	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.</p>
4.	Развитие личности детей младшего школьного возраста.	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике личности младшего школьника.</p>
5.	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.</p>

6.	Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
7.	Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей младшего школьного возраста	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике трудностей в общении и поведении младшего школьника.
<b>Раздел 2. Образовательные программы начальной школы</b>		
8.	Системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки традиционной и развивающей системы подготовки. Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.
9.	Традиционная программа «Школа России»	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки традиционной программы подготовки. Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.
10.	Учебно-методический комплект «Гармония»	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки



		<p>объекта.</p> <p>2. Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки УМК «Гармония».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
11.	Программа «Начальная школа 21 века»	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Начальная школа 21 века».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
12.	Программа «Школа 2100»	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Школа 2100».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
13.	Программа «Классическая начальная школа»	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Классическая начальная школа».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
14.	Программа «Перспективная начальная школа»	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки</p>

		<p>объекта.</p> <p>2. Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Перспективная начальная школа».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
15.	Программа «Перспектива».	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Перспектива».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Базовые задачи психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Показатели готовности к школе в современных условиях.
3. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.
4. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе.
5. Особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников.
6. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте: понятие и структура.
7. Особенности мотивации учения младшего школьника. Пути формирования познавательной мотивации младших школьников.
8. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Приемы и способы организации работы познавательных процессов в учебной деятельности младшего школьника.
10. Особенности развития самосознания и самооценки младшего школьника.
11. Основные психические новообразования детей младшего школьного возраста.
12. Кризис 7-ми лет: симптомы, содержание, психологический смысл.
13. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
14. Эмоциональные проблемы младших школьников (страхи, школьная тревожность; школьный стресс). Коррекция отрицательных эмоциональных состояний.
15. Проблема школьной неуспеваемости: причины неуспеваемости; типы неуспевающих школьников; работа с неуспевающими школьниками.
16. Младшие школьники группы риска (гиперактивные, гипоактивные (медлительные), одаренные детьми; социально запущенные): особенности и формы работы.
17. Особенности нравственного развития в младшем школьном возрасте.

18. Методический подход и единство художественно-полиграфического оформления предметных учебников начальной школы по программе «Школа России».
19. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина посредством программы «Школа России».
20. Преимущество обучения по УМК программы «Перспектива» для детей начального образования.
21. Особенность дидактической основы системы учебников начальной школы по программе «Перспектива».
22. Системно-деятельностный подход программы «Начальная школа 21 века».
23. Природосообразность обучения как соответствие содержания, форм организации и средств обучения по программе «Начальная школа 21 века».
24. Специфика комплекса универсальных учебных действий программы «Гармония» для детей младшего школьного возраста.
25. Система учебных заданий программы «Гармония» для детей начального образования.
26. Возможность интеграции предметов программы «Ритм» в начальной школе.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 5 семестре.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении

				СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач
2	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ и умеет использовать в практике психологические подходы, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач
3	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания и умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью,

				<p>практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач</p>
4	<p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач</p>
5	<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания и умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p>		<p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач</p>
6	<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для</p>

				решения практических задач
--	--	--	--	-------------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

Урунтаева, Г.А. Психология дошкольника: практикум: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2021.– 401 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –URL: <https://znanium.com/catalog/product/979875>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с. –(Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241>
2. Прокопьева, С.А. Возрастная психология: учебное пособие / С.А. Прокопьева, А.В. Сперанская Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.