

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР»**
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
форма обучения заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
	Методологические основы методики преподавания естествознания.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Работа на семинаре. Контрольная работа.
	Функции и задачи преподавания естествознания современной начальной школе.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Работа на семинаре. Контрольная работа.
	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК — 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре. Контрольная работа. Реферат.
	Методика преподавания естествознания на современном этапе.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК — 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре. Контрольная работа. Реферат.
	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Работа на семинаре. Контрольная работа. Реферат.

		коммуникационных технологий). ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
	Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Работа на семинаре. Контрольная работа. Реферат.
	Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография.	ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа на семинаре. Тестирование.
	Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы происхождения Земли.	ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа на семинаре. Тестирование.
	Форма и размер Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца.	ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа на семинаре. Тестирование.
	История развития ботаники как науки. Отличительные признаки растений. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека.	ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа на семинаре. Тестирование.
	Клетка и ткани. Органы растений.	ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную	Работа на семинаре. Тестирование.

		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных.		ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Работа на семинаре. Тестирование.
Зачет (7 семестр). Экзамен (8 семестр)		ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК — 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Собеседование (зачет, экзамен)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о

том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Экзамен проводится в виде собеседования по билетам. В билет включены 2 из перечня вопросов к экзамену.

Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, тестов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания: Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Тестовые задания

Вариант 1

1. Древние греки представляли форму Земли в виде

1. Шара
2. Диска
3. Холма
4. Полукруга
5. Острова с высокими обрывами

2. Кто впервые сделал измерение Земли

1. Эратосфен
2. Аристотель

3. Дикарх
4. Пифагор
5. Птолемей

3. Какие планеты движутся по часовой стрелке

1. Венера, Уран
2. Земля, Сатурн
3. Марс, Меркурий
4. Уран, Нептун
5. Марс, Венера

4. Сколько процентов массы Солнечной системы составляет Солнце

1. 99,9
2. 0,01
3. 97,3
4. 80,2
5. 92,9

5. Самая большая планета Солнечной системы

1. Юпитер
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс
5. Венера

6. Какая из планет Солнечной системы входит во Внутреннюю группу?

1. Земля
2. Юпитер
3. Сатурн
4. Уран
5. Плутон

7. Средний радиус Земли

1. 6371км
2. 520км
3. 1450км
4. 4080км
5. 7500км

8. Количество звезд в Галактике составляет

1. Более 100млрд
2. Более 1000млрд
3. До 720млн
4. До 2000млрд
5. До 10млн

9. К обломочным осадочным горным породам относятся

1. Валунь, щебень, галька
2. Пемза, базальт, обсидиан
3. Каменный уголь, мел, известняк
4. Гипс, фосфорит, калийная соль
5. Мрамор, кварцит, гнейс

10. Длина окружности меридиана составляет

1. 40008,6км
2. 50009км
3. 153700,9
4. 273км
5. 70002км

11. Период обращения Земли вокруг Солнца составляет

1. 365 суток 6 часов
2. 364 суток 7 часов
3. 366 суток 17 часов
4. 366 суток 8 часов
5. Ровно 365 суток

12. Расстояние Земли до Солнца

1. 150 млн км
2. 200 млн км
3. 170 млн км
4. 220 млн км
5. 300 млн км

13. Длина одного градуса меридиана составляет

1. 111км
2. 269км
3. 410км
4. 321км
5. 517км

14. Возраст Земли

1. 4,6млрд.лет
2. 3млрд.лет
3. 2,5млрд.лет
4. 8млрд.лет
5. 6,3млрд.лет

15. Чем определяется сила тяжести Земли

1. Гравитационным полем Земли
2. Наличием мантии
3. Положительными формами рельефа
4. Ледниковой деятельностью
5. Соленостью океана

16. Угол между магнитным и географическим меридианом называется

1. Магнитное склонение
2. Агоническая линия
3. Магнитное наклонение
4. Изогона
5. Изолиния

17. Магнитное склонение бывает

1. Восточным и западным
2. Положительным и отрицательным
3. Южным и восточным
4. Южным и западным
5. Северным и западным

18. Какой пояс занимает 40% Земной поверхности

1. Умеренный
2. Тропический
3. Субтропический
4. Полярный
5. Экваториальный

19. Весеннее солнечное равноденствие

1. 21 марта
2. 20 марта
3. 22 марта
4. 24 марта
5. 23 марта

20. Земля совершает один оборот вокруг Солнца за год, двигаясь со скоростью

1. 30км/с
2. 20км/с
3. 40км/ч
4. 50км/ч
5. 60км/ч

Вариант 2

1. Зимнее и летнее солнцестояние происходит

2. 22декабря,22июня
3. 21декабря,21июня
4. 23декабря,23июня
5. 25декабря,25июня
6. 24декабря, 24июня

2. Сезоны года хорошо выражены в поясе

1. Умеренном
2. Субтропическом
3. Субэкваториальном
4. Арктическом
5. Тропическом

3. География — это

1. Наука,изучающая географическую оболочку, закономерности ее развития и строения
2. Наука,изучающая карты,методыих создания и использования
3. Наука, изучающая атмосферные явления,их особенности и причины возникновения
4. Наука, изучающая рельеф и его распределение по земной поверхности
5. Наука,изучающая горные породы, их состав и особенности залегания

4.Литосфера — это

1. Твердая оболочка Земли
2. Водно-земная оболочка Земли
3. Воздушная оболочка Земли
4. Нижний слой атмосферы
5. Самый высший слой атмосферы

5.Ветер — это

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении
2. Движение воздуха в вертикальном направлении
3. Перемещение воздуха в горизонтальном и вертикальном направлении
4. Массы воздуха,распространяющиеся на несколько тысяч км. В горизонтальном и вертикальном направлении
5. Перемещение воздушных масс в вертикальном направлении

6.Меридианы — это

1. Линии,возникающие при пересечении Земли плоскостями,проходящие через ее ось вращения,имеющие направление север-юг
2. Линии,соединяющие точки с одинаковым давлением
3. Линии,проходящие параллельно экватору и имеющие направление запад-восток
4. Линии,соединяющие точки с одинаковой высотой
5. Линии,соединяющие точки с одинаковыми температурами

7.Что такое испаряемость

1. Максимально возможное испарение при неограниченных запасах воды
2. Суточный ход испарения
3. Разность между максимальной и абсолютной влажностью
4. Содержание водяного пара в воздухе
5. Непрерывный процесс перемещения воды под действием силы тяжести

8.Сколько климатических поясов (по Алисову)

1. 7
2. 4
3. 8
4. 10
5. 3

9.Что такое содержание водяного пара в воздухе

1. Влажность
2. Облака
3. Роса
4. Туман
5. Осадки

10.Единица измерения влажности

1. Процент
2. Грамм
3. Миллиметр
4. Промилле
5. Килокалорий

11.Степень покрытия неба называется

1. Облачность
2. Туманность
3. Гроза
4. Обложные осадки
5. Все варианты

12.Спутником Земли является

1. Луна
2. Ио

3. Ганимед
4. Амальтея
5. Энцелат

13.Какая оболочка земной поверхности ярче выражает приливы

1. Гидросфера
2. Литосфера
3. Атмосфера
4. Биосфера
5. Все оболочки

14.Атмосферными осадками называются

1. Вода, выпавшая на поверхность из атмосферы
2. Водяной пар, минуя жидкое состояние переходит в твердое
3. Отношение абсолютной влажности к максимальному влагосодержанию
4. Упругость водяного пара в атмосфере
5. Кристаллики льда, образовавшиеся в атмосфере

15.День зимнего солнцестояния

1. 22декабря
2. 1декабря
3. 22февраля
4. 1января
5. 23января

16.Какие дни называются днями равноденствия

1. 21марта,23 сентября
2. 22декабря,22сентября
3. 25октября,21марта
4. 22марта,22декабря
5. 22декабря,23сентября

17.В строении литосферы выделяются

1. Мантия, земная кора и ядро
2. Земная кора и верхний слой мантии
3. Кора выветривания и астеносфера
4. Земная кора и ядро
5. Мантия и ядро

18.Различают типы земной коры

1. Континентальный, океанический и переходный
2. Континентальный, океанический и срединно — океанический
3. Материковый, океанический и рифтогенный
4. Материковый, океанический и межпластовый
5. Континентальный, океанический и береговой

19. Горные породы подразделяются на группы

1. Магматические, метаморфические и осадочные
2. Магматические, осадочные и обломочные
3. Базальтовые, гранитные и обломочные
4. Метаморфические, магматические и обломочные
5. Известняковые, гипсовые и магматические

20.Метаморфические горные породы образовались в результате

1. Вторичного изменения осадочных и магматических под действием температуры, давления и др.
2. Излияния магмы на земную поверхность
3. Сформировавшиеся при кристаллизации магмы в толще земной коры
4. Жизнедеятельности организмов
5. Деятельности ветра и льда

Тематика рефератов

1. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
2. Внеклассная работа по естествознанию как средство активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.
3. Фенологические наблюдения как средство развития наблюдательности учащихся начальных классов.
4. Роль опытов и практических работ на уроках «Окружающий мир»
5. Использование наглядных пособий на экологических занятиях по курсу «Окружающий мир».
6. Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Экологические опыты и практические работы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов средствами игры в курсе «Окружающий мир».
9. Использование занимательного материала на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».
10. Своеобразие проведения физкультурных минуток на уроках курса «Окружающий мир».
11. Тестирование как способ проверки обществоведческих знаний младших школьников.
12. Системы оценивания учебных достижений младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир».
13. Методика работы с младшими школьниками на экологической тропе.
14. Возможности применения современных педагогических технологий в процессе ознакомления учащихся классов раннего развития с миром.
15. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в кругу семьи.
16. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников.
17. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
18. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир».
19. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
20. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
21. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
22. Сравнительный анализ содержания обучения в курсах «Природа и люди» З.А. Клепининой и «Зеленый мир» А.А. Плешакова.
23. Методика использования натуральных объектов на уроках «Окружающий мир».
24. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
25. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
26. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.
27. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
28. Экранно-звуковые средства обучения, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.

29. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников.
30. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
31. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческие музеи.
32. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения курсу «Окружающий мир».
33. Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.
34. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
35. Специфика формирования у учащихся начальных классов понятия «человек» («здоровье», «здоровый образ жизни», «Вселенная», «единая научная картина мира», «растение», «животное» и т.д.).
36. Развитие у младших школьников интереса к изучению «Окружающего мира».
37. Возможность проведения младшими школьниками опытно-экспериментальной работы.

Тематика контрольных работ

Вариант № 1

1. История развития естествознания в дореволюционный период России (XVIII - XIX вв.).
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Для одного из уроков обосновать выбор обучения и их сочетание.

Вариант № 2

1. Развитие методики преподавания естествознания в XX в.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебником и дополнительной литературой).
3. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию. При этом предусмотрите специальное обучение учащихся решению проблем.

Вариант № 3

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я.Герда в развитии отечественной методики естествознания.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
3. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

Вариант № 4

1. Вопросы экологии в программах по природоведению (естествознанию).
2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
3. Примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий, изучения причинно-следственных связей.

Вариант № 5

1. Экологическое воспитание и образование в начальной школе.
2. Методика организации и проведения сюжетно-ролевой игры.
3. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

Вариант № 6

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Методика проведения экскурсий по естествознанию и ее значение.
3. Приведите примеры заданий для учащихся направленных на формирование у них умений «читать карту», «анализировать карту».

Вариант № 7

1. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию (природоведению) и методика ее проведения.
3. Покажите на конкретных примерах, как вы организуете внеурочную работу по естествознанию.

Вариант № 8

1. Содержание и формы организации внеклассной работы.
2. Методика работы с приборами (термометром, компасом, снегомерной рейкой и др.) при обучении естествознанию.
3. Покажите на конкретных примерах, как можно организовать повторение на уроках естествознания.

Вариант № 9

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Разработайте фрагменты уроков, в которых бы транспаранты - схемы использовались учителем на всех этапах учебного процесса с различными дидактическими целями.

Вариант № 10

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Содержание и формы организации внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная).
3. Разработать фрагменты уроков, содержащих проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение для решения проблемы.

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.
2. Связь методики начального естествознания с другими науками.
3. История развития МПЕ в начальной школе в XVIII-XIX вв.
4. В.Ф.Зуев и его учебник по естествознанию. А.Я.Герд - основоположник русской методики.
5. Развитие методики обучения естествознанию на современном этапе. Авторы современных программ и учебников.
6. Формирование природоведческих представлений и понятий. Образование естественнонаучных понятий.
7. Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей на уроках природоведения.
8. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой.
9. Педагогическое значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
10. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
11. Современные программы по естествознанию. Общая характеристика программ.
12. Вопросы экологии в программах по естествознанию.

13. Материальная база уроков естествознания: учебное оборудование, пришкольный участок и географическая площадка. Значение материальной базы.
14. Уголок живой природы, уголок краеведения. Значение, организация уголка живой природы и уголка краеведения в начальной школе.
15. Средства обучения естествознанию, их классификация. Натуральные объекты.
16. Наглядно - образные средства, модели, приборы. Методика применения на уроках природоведения.
17. Средства обучения естествознанию: учебники, печатные пособия, экранные пособия.
18. Методика обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
19. Практические методы обучения естествознанию.
20. Наблюдение как метод обучения естествознанию.
21. Методика работы со схематическими (знаковыми) источниками знаний. Работа с картой.
22. Словесные методы. Устное слово в системе методов обучения естествознанию.
23. Методические приемы и их классификация. Выбор методов и методических приемов.
24. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Классификация форм обучения.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.
26. Вводные, комбинированные, обобщающие уроки.
27. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи, содержание курса природоведения.
28. Требования к уроку в начальной школе. Особенности уроков естествознания.
29. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы.
30. Формы, методы и средства ознакомления учащихся с окружающим миром.
31. Построение урока естествознания в начальной школе.
32. Типы уроков естествознания в начальной школе.
33. Методика организации и проведения предметного урока.
34. Уроки с демонстрацией опытов. Организация практических работ на уроках природоведения.
35. Внеурочные формы обучения естествознанию.
36. Методика повторения учебного материала. Проверка и учет знаний учащихся.
37. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
38. Экологические экскурсии в природу.
39. Игровые формы обучения естествознанию. Значение игры в обучении школьников.
40. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
41. Значение внеклассной работы по естествознанию. Организация внеклассной работы.
42. Массовые формы внеклассной работы. Организация тематических вечеров, праздников.
43. Особенности обучения в малокомплектной школе. Специфика урока.
44. Формы, методы и средства ознакомления учащихся младших классов с окружающим миром.
45. Универсальные учебные действия.
46. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Ботаника - наука о растениях, история ее развития. Значение растений в жизни человека.
2. Строение растительной клетки, химический состав, органоиды.

3. Деление клетки. Амитоз, митоз, мейоз. Биологическое значение.
4. Ткани. Классификация тканей. Общая характеристика.
5. Корень, его функции. Типы корневых систем. Виды корней. Ткани корня.
6. Побег. Основные элементы, листорасположение, ветвление побегов. Строение стебля однодольных и двудольных растений.
7. Лист. Морфология, анатомия листа, функции. Фотосинтез. Разнообразие листьев. Листопад.
8. Цветок. Строение, классификация, функции. Созревание тычинок, пестиков. Способы опыления.
9. Оплодотворение у цветковых растений. Строение, прорастание семян.
10. Соцветия, их типы. Значение соцветий. Плоды.
11. Вегетативное размножение растений. Бесполое размножение (деление, споруляция, почкование, фрагментация).
12. Половое размножение одноклеточных и многоклеточных организмов.
13. Влияние экологических факторов среды обитания на живые организмы.
14. Влияние света на развитие растений. Типы растений по отношению к свету.
15. Роль тепла в жизни растений. Типы растений по отношению к температуре. Адаптация растений к высоким и низким температурам.
16. Антропогенные факторы.
17. Воздух как экологический фактор. Адаптация растений.
18. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.
19. Понятие о фитоценозе и биогеоценозе.
20. Взаимоотношение организмов в биоценозе. Биотические связи.
21. Экосистемы. Классификация экосистем.
22. Бактерии, их характеристика, строение, способы питания, размножения, распространения.
23. Водоросли. Общая характеристика бурых и зеленых водорослей.
24. Грибы. Зигомицеты. Сумчатые. Булавовидные. Лишайники. Общая характеристика.
25. Голосеменные, покрытосеменные. Общая характеристика. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.
26. Зоология как раздел науки, ее история развития. Разделы зоологии.
27. Эволюционное развитие животных. Значение животных в жизни человека.
28. Царство животных. Общая характеристика. Классификация организмов по способу питания.
29. Простейшие. Общая характеристика. Строение. Образ жизни.
30. Класс жгутиковых. Отряд Эвгленовые. Общая характеристика.
31. Тип инфузории. Общая характеристика. Значение для человека.
32. Многоклеточные живые организмы. Тип губки.
33. Тип кишечнополостные. Строение, питание, размножение. Места обитания.
34. Тип плоские черви. Строение. Питание, размножение.
35. Класс сосальщиков. Жизненный цикл. Паразитический образ жизни. Меры предупреждения заражения.
36. Класс ленточные черви, особенность. Свиной солитер. Цикл развития. Меры профилактики.
37. Тип круглые черви. Особенности строения, среда обитания. Жизненный цикл человеческой аскариды.
38. Тип кольчатые черви. Общая характеристика. Значение.