

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Файзуллина Г.Ч. Поликультурное воспитание дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Поликультурное воспитание дошкольников[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Файзуллина Г.Ч., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области поликультурного образования детей дошкольного возраста. Программа по «Поликультурное воспитание дошкольников» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять учебно-воспитательную деятельность в области поликультурного воспитания дошкольников и.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему психолого-педагогических знаний о поликультурном воспитании;
- сформировать представления о поликультурной компетентности, формах и методах ее формирования;
- стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку вариативных дисциплин части дисциплин по выбору учебного плана: подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Для освоения дисциплины «Поликультурное воспитание дошкольников» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Психология: возрастная психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Поликультурное воспитание дошкольников», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Практикум по патриотическому воспитанию дошкольников», «Преддипломная практика».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знает в полном объеме как использовать поликультурные сведения для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | Умеет в полном объеме использовать поликультурные сведения для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития | Знает в полном объеме как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников |

| | |
|---|---|
| обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Умеет в полном объеме решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знает в полном объеме как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Умеет в полном объеме использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 8 |
| Общая трудоёмкость | 3 | 3 |
| зач. ед. | 108 | 108 |
| час. | | |
| Из них: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 40 | 40 |
| Лекции | | |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Контроль | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 68 | 68 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-2 | - |
| 2. | Реферат | 0-10 | - |
| 3. | Составление словаря терминов | 0-45 | |
| 4. | Устный ответ | 0-5 | 0-30 |
| 5. | Тестирование | 0-20 | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в зачет / незачет

| № | Баллы | Оценки |
|----|-------|------------|
| 1. | 0-60 | Не зачтено |
| 2. | 61-75 | Зачтено |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|--------------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы поликультурного воспитания в ДОУ и школе | 36 | - | 10 | - | - |
| 2. | Методические основы поликультурного воспитания в ДОУ и школе | 36 | - | 14 | - | - |
| 3. | Технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию дошкольников | 36 | - | 16 | - | - |
| Итого(часов) | | 108 | | 40 | | |

4.2.1. Лекционный курс

Теоретические основы поликультурного воспитания в ДОУ и школе

Цели, задачи поликультурного образования. Культурологическая концепция содержания образования. Содержание поликультурного образования в ДОУ и школе. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин. Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования

Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания

Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социальнопсихологические причины. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов

Учет национальной психологии в воспитании

Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Уникальность и общность нации. Этнопсихологические

исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Проблемы межкультурной адаптации. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур

Этнокультурная компетентность. Межкультурная сензитивность. Факторы межкультурного взаимодействия. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. Ассимиляторы как средство повышения межкультурной сензитивности. Работа с ассимиляторами. Понятие толерантности. Толерантность как философское и социологическое понятие. Педагогика толерантности. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности.

Типы культур и субкультур

Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Проблемы межкультурной адаптации. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.

4.2.2. Планы семинарских занятий

| Тема семинарского занятия | Вопросы, выносимые на семинар |
|--|--|
| Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. 2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социальнопсихологические причины. 3. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. 4. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов. 5. Цели, задачи поликультурного образования. |
| Методические основы поликультурного воспитания в ДОУ и школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий социум и поликультурное воспитание дошкольника. 2. Воспитание отношения к многообразной этнической культуре. 3. Гендерное воспитание в ДОУ и школе. |
| Технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию дошкольников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование педагогического процесса по поликультурному воспитанию. 2. Составление перспективного плана по поликультурному воспитанию. 3. Формы работы с родителями по поликультурному воспитанию. |

| | |
|--|---|
| Социальная и этническая идентичность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. 2. Уникальность и общность нации. 3. Этнопсихологические исследования личностных черт. 4. Понятие о «национальном характере». 5. Проблемы исследования национального характера и ментальности. |
| Межкультурная адаптация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы межкультурной адаптации. 2. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность. 3. Подготовка к межкультурному взаимодействию. |
| Особенности межгруппового восприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. 2. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. 3. Результаты исследований стереотипов. 4. Этностереотипы, их происхождение и функции. |
| Этнопсихологические исследования личностных черт | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы исследования этностереотипов. 2. Язык и этноидентичность. 3. Этнические предрассудки, их происхождение и функции. 4. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков. |
| Этнокультурная компетентность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межкультурная сензитивность. 2. Факторы межкультурного взаимодействия. 3. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. 4. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. 5. Ассимиляторы как средство повышения межкультурной сензитивности. |
| Понятие толерантности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантность как философское и социологическое понятие. 2. Педагогика толерантности. 3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. 4. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности. |
| Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы межкультурной адаптации. 2. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. 3. Культурная дистанция и межкультурные конфликты |

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы тестовых заданий

1. Среди малых этнических групп в качестве субъектов поликультурного воспитания ученые выделяют автохтонные группы, ..., иммигрантов и национальные меньшинства, оформившиеся на протяжении Нового и Новейшего времени

группы экспатов

коренные группы

национальные группы

2. В поликультурном обществе наиболее благоприятным сценарием этнической идентификации ребенка из малой этнической группы можно считать ...

развитие идентичности со своей малой этнической группой

развитие идентичности с доминирующей в стране этнической группой

развитие биэтнической идентичности

3. Согласно исследованиям ученых-психологов, этнические стереотипы, как правило, усваиваются в ...

подростковом возрасте на основе собственного опыта

раннем детстве из вторичных источников

подростковом возрасте из вторичных источников

4. На территории Российской Федерации проживают представители около ... различных этносов

ста двадцати

пятидесяти семидесяти

ста шестидесяти

5. Современная образовательная политика большинства стран Европы в отношении воспитания детей этнических и национальных меньшинств ориентирована на ...

сохранение культуры этнических меньшинств

обособление этнических меньшинств от доминирующей нации

интеграцию этнических меньшинств в культуру доминирующей нации

6. Согласно аккультурационному подходу, образование в поликультурном обществе должно ориентироваться на ...

культуру мигрантов

культурный плюрализм

культуру доминирующей нации

7. Согласно определению В. С. Кукушкиной, ... – это обобщающее понятие, обозначающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов

этнопедагогика

этническое воспитание

поликультурное образование

этнокультурное образование

8. Впервые компетенция антирасистского воспитания как основа поликультурного образования сформировалась в ...

Германии

США

Великобритании

Бразилии

9. Этническую идентичность понимают как систему ценностных отношений человека к этносреде, то есть ко всем типам этнических признаков: климато-географических, ... и социокультурных

антропо-биологических

национальных

физиологических

расовых

10. Феномен поликультурности является приоритетной областью исследований в мировой педагогике с ... по настоящее время

начала XX в.

60-х гг. XX в.

60-х гг. XIX в.

60-х гг. XVIII в.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы этнизации образования

2. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства

3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
4. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
5. Ситуации межкультурного контакта
6. Ситуации культурного шока
7. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
8. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
9. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
10. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
11. Индивидуалистические и коллективистские культуры
12. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
13. Этноцентризм в современном мире
14. Формы сосуществования этносов
15. Языковая компетентность в поликультурном образовании
16. Концепции и модели билингвального обучения
17. Зарубежный опыт билингвального обучения
18. Сферы применения разностатусных языков
19. Проблемы билингвизма в современном обществе
20. Культурное содержание билингвизма
21. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
22. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|----|--|---|
| 1. | Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания | Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы. |
| 2. | Методические основы поликультурного воспитания в ДОУ | Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> |
| 3. | Технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию дошкольников | <p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> |
| 4. | Социальная и этническая идентичность | <p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы. |
| 5. | Межкультурная адаптация | <p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> |
| 6. | Особенности межгруппового восприятия | <p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> |
| 7. | Этнопсихологические исследования личностных черт | Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> |
| 8. | Этнокультурная компетентность | <p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> |
| | Понятие толерантности | <p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы. |
|--|--|---|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачету.

Примерные вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы поликультурного воспитания дошкольников.
2. Дать определение понятиям «Поликультуризм», «Плюрализм», «Поликультурное образование, воспитание»
3. Цели и задачи поликультурного воспитания.
4. Содержание поликультурного образования дошкольников.
5. Руководство игровой деятельностью девочек и мальчиков.
6. Поликультурное воспитание и взаимоотношения девочек и мальчиков.
7. Воспитание толерантного отношения к этническим культурам.
8. Воспитание гуманизма в отношении детей с ОВЗ.
9. Формы работы и роль родителей в поликультурном воспитании детей.
10. Роль педагога в поликультурном воспитании ребенка.
11. Условия поликультурного воспитания ребенка.
12. Окружающий социум и поликультурное воспитание дошкольника.
13. Развитие у дошкольников представлений о культуре народов мира.
14. Воспитание у дошкольников культуры межнационального взаимоотношения.
15. Формирование культурного самосознания.
16. Общенациональные ценности.
17. Планирование работы по поликультурному воспитанию дошкольников.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый / функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|--|---|---|---|
| 1. | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знает в полном объеме как использовать поликультурные сведения для ориентирования в современном информационном пространстве | Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. | Знает актуальные проблемы поликультурного воспитания в современном информационном пространстве. |
| Умеет в полном объеме использовать поликультурные сведения для ориентирования в современном информационном пространстве | | Умеет планировать работу по поликультурному воспитанию дошкольников. | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | пространстве | | |
| 2. | ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает в полном объеме как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников Умеет в полном объеме решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников | Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. | Знает содержание поликультурного образования дошкольников Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников |
| 3. | ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знает в полном объеме как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет в полном объеме использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету. | Знает формы работы и роль воспитателя и родителей в поликультурном воспитании детей Умеет руководить учебно-воспитательной деятельностью девочек и мальчиков. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Садохин, А. П. Основы этнологии: учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00583-

0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81523.html>
2. Микиденко, Н. Л. Этническая социология : учебное пособие / Н. Л. Микиденко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69570.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEdu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

