

Балахнина Л.В. Проектирование и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Проектирование и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов первоначальные сведения об универсальных учебных действиях, развивающих способность самостоятельно учиться, развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере способов оценивания образовательных результатов. Программа «Проектирование и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся первоначальных сведений о технологии развития универсальных учебных действий, построении урока, развивающего способность самостоятельно учиться, познавать мир и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере способов оценивания метапредметных образовательных результатов.

Задачи дисциплины:

- получить представление о выявлении и анализе факторов, способствующих формированию УУД деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя);
- ознакомиться с основными преимуществами в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- получить опыт реализации механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД, самостоятельной работы в плане формирования банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- получить опыт апробации методик оценки уровня сформированности УУД в рамках профессиональной деятельности учителя, апробации системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП: способствует формированию у студентов общего представления о профессиональной деятельности образовательной организации, помогает изучить и получить опыт основ организации профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Информационная грамотность младшего школьника», «Психология: общая психология», «Психология: педагогическая психология», «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников».

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Проектирование и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе», являются базой для дальнейшего прохождения педагогической и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает содержание образовательной среды, учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.
	Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент. Основные этапы и виды педагогического эксперимента. Методы проведения теоретического и эмпирического педагогического исследования.
	Умеет сформулировать элементы педагогического исследования (тему исследовательской работы, объект, предмет, цели, научные задачи, гипотезу исследования, этапы исследования, включая педагогический эксперимент).

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общая трудоемкость зач. ед час	144	144
	4	4
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:		
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного

ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Работа на лекции оценивается от 0 до 0,5 баллов

0 баллов – студент отсутствовал;

0,5 балла – единичные комментарии без развернутой аргументации;

1 балл (поощрительный) – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Проверка и оценивание заданий **на практических занятиях**.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками;

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию;

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 4 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.

2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон, выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками

4 балла - полное, безошибочное выполнение задания, проявлено творчество.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Составление таблиц. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное в видеолекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Тестирование является эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тестовая работа оценивается от 0 до 3 баллов

0 баллов – 90% заданий выполнено неверно

1 балл – 2/3 заданий выполнено верно.

2 балла – 2/3 заданий выполнено верно.

3 балла – 95-100% заданий выполнено верно.

При выставлении оценки за **усный зачет** следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические	
1	2	3	4	5	6	7
Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании						
1.	Компетентностная парадигма современного образования	46	2	6	-	-

2.	Понятие о качестве образования. Понятие о государственных образовательных стандартах	46	2	6	-	-
3.	Мониторинг УУД как механизм контроля качества образования.	46	4	6	-	-
Практические аспекты организации мониторинга в образовании						
4.	Мониторинг образовательного процесса в начальной школе	46	4	6	-	-
5.	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе	46	4	6	-	-
6.	Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса	46	2	6	-	-
	Итого	144	18	36		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1: Компетентностная парадигма современного образования.

Цели и задачи начального общего образования на современном этапе. Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

Тема 2: Понятие о качестве образования. Понятие о государственных образовательных стандартах.

Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.

Тема 3, 4: Мониторинг УУД как механизм контроля качества образования.

Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса».

Объекты педагогического мониторинга.

Задачи мониторинга.

Тема 5, 6: Формирование коммуникативных и регулятивных УУД.

Понятие коммуникативных и регулятивных УУД. Этапы формирования (развития) коммуникативных и регулятивных УУД.

Тема 7, 8: Мониторинг образовательного процесса в начальной школе.

Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Программно-методическое обеспечение мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе. Двухступенчатая система мониторинга в НШ. Виды мониторинга в НШ. Направления мониторинга в НШ. Участники мониторинга в НШ. Организация мониторинга в НШ. Этапы мониторинга в НШ. Формы отчетности мониторинга в НШ.

Тема 9: Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе.

Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу.

4.2.2. Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1-3

Тема: Мониторинг как механизм контроля качества образования.

План занятия

1. Виды мониторинга.
2. Принципы оценки качеств образования в НШ.
3. Способы осуществления мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе.
4. Виды диагностики качества образования
5. Цель создания индивидуального образовательного маршрута
6. Нормативно-правовая основа организации мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе.
7. Задачи педагогической диагностики.

Практическое занятие № 4-6

Тема: Универсальные учебные действия: понятие, виды, этапы развития.

План занятия

- 1) Понятие УУД.
- 2) Виды УУД.
- 3) Этапы развития УУД.

Практическое занятие № 7-9

Тема: Формирование познавательных и личностных УУД.

План занятия

- 1.Виды познавательных УУД.
- 2.Требования к уровню сформированности познавательных УУД у учащихся 1-4 классов.
- 3.Методические приемы формирования познавательных УУД.
- 4.Проектирование заданий, направленных на формирование универсального учебного действия «анализ».
- 5.Проектирование заданий, направленных на формирование универсального учебного действия «синтез».
- 6.Проектирование заданий, направленных на формирование универсального учебного действия «сравнение» (аналогия, классификация, умозаключение и т.д.)
- 7.Анализ учебников для начальных классов на наличие заданий на формирование познавательных УУД.
8. Виды личностных УУД.
- 9.Требования к уровню сформированности личностных УУД у учащихся 1-4 классов.
- 10.Методические приемы формирования личностных УУД.
- 11.Трудности диагностики личностных УУД у младших школьников.
- 12.Проектирование заданий, направленных на формирование личностных УУД.
- 13.Анализ учебников для начальных классов на наличие заданий на формирование личностных УУД.

Практическое занятие № 10-12

Тема: Формирование коммуникативных и регулятивных УУД.

План занятия

- 1) Виды коммуникативных и регулятивных УУД.
- 2) Требования к уровню сформированности коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов.
- 3) Требования к уровню сформированности регулятивных УУД у учащихся 1-4 классов.
- 4) Методические приемы формирования коммуникативных и регулятивных УУД.
- 5) Проектирование заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД.
- 6) Проектирование заданий, направленных на формирование регулятивных УУД.
- 7) Анализ учебников для начальных классов на наличие заданий на формирование коммуникативных и регулятивных УУД.

Практическое занятие № 13-15

Тема: Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.

План занятия

Понятие «мониторинг», «диагностика», «образовательный процесс»

2. Функция образовательного мониторинга.
3. Цель мониторинга в НШ.
4. Различия «мониторинг образовательного процесса» и «мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе».
5. Периодичность, характеристика мониторинга.

Практическое занятие № 16-18

Тема: «Обработка результатов мониторинга. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса»

План занятия

1. Алгоритм проведения мониторинга
2. Понятия «Индивидуализация обучения», «Индивидуализация образования», «Индивидуализация начального образования»
3. Характеристика индивидуализированного дошкольного образования
4. Принципы индивидуализации начального образования
5. Цель создания индивидуального образовательного маршрута

Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Письменные работы.

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Письменное практическое задание 1.

Раздел «Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании»

Составить опорный конспект: Мониторинг УУД как механизм контроля качества образования.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Томск : ТГУ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-785-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148703> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Абакумова, Н. Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Томск : ТГУ, 2011. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44929> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Письменное практическое задание 2.

Раздел «Практические аспекты организации мониторинга в образовании»

Решение обобщенных задач, направленных на проверку сформированности компетенций студентов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Ответить на задания:

Задача 1

1. Отличительные особенности мониторинга и качества образования.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.
3. Структура мониторинга.

Задача 2

Что изучается в рамках образовательного мониторинга в начальной школе?
Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности.
Измерительные инструменты мониторинга.

Задача 3

Рассказать об универсальных учебных действиях в начальной школе.
Каким образом должен быть организован мониторинг в начальной школе?
Рекомендации по проведению основной первичной диагностики.

Задача 4

Алгоритм действий при технологии наблюдения.
Принципы проведения диагностики.

Задача 5

Изобразите как выглядит План-проект индивидуальной работы, какие показатели в него входят
Методы мониторинга в дошкольном учреждении
Объекты мониторинга в НШ в соответствии с ФГОС НО

Письменное практическое задание 3.

Раздел «Практические аспекты организации мониторинга в образовании»

Составить таблицу: Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута		
№	Этап	Цель
	Наблюдение	

Тестовое задание 1.

Раздел «Практические аспекты организации мониторинга в образовании»

Тестирование является эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Выбрать один или более ответов на поставленный вопрос.

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- а) ориентацию на проблемы личности
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- в) способ развития личности
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- д) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

- а) экологами
- б) медиками
- б) инженерами
- в) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующая качество образования
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного

учреждения

5. Вставьте необходимое понятие

... - это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

- а) мониторинг развития учащегося
- б) мониторинг образовательного процесса
- в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практикоориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Компетентностная парадигма современного	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование

	образования	<p>отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
2	Понятие о качестве образования. Понятие государственных образовательных стандартах	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
3	Мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе как механизм контроля качества образования	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
4	Мониторинг образовательного процесса в НШ	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
5	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко</p>

	образовательного процесса	<p>записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
6	Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи начального общего образования на современном этапе.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
4. Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
5. Понятие универсальных учебных действий.
6. Функции универсальных учебных действий.
7. Универсальный характер учебных действий.
8. Классификация универсальных учебных действий.
9. Требования к уровню сформированности познавательных УУД у учащихся 1-4 классов.
10. Требования к уровню сформированности регулятивных УУД у учащихся 1-4 классов.
11. Требования к уровню сформированности коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов.
12. Требования к уровню сформированности личностных УУД у учащихся 1-4 классов.
13. Методика формирования у школьников познавательных универсальных учебных действий.
14. Методика формирования у школьников регулятивных универсальных учебных действий
15. Методика формирования у школьников коммуникативных универсальных учебных действий
16. Методика формирования у школьников личностных универсальных учебных действий
17. Технология учебного проектирования как средство формирования универсальных учебных действий.
18. Диагностика сформированности отдельных УУД.
19. Автоматизированные системы мониторинга.
20. Интерпретация результатов мониторинга УУД.
21. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
22. Ключевые компетенции современного школьника

23. Понятие о качестве образования
24. Понятие о государственных образовательных стандартах
25. Мониторинг как механизм контроля качества образования
26. Виды мониторинга
27. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
28. Требования к мониторингу образовательного процесса
29. Этапы мониторинга образовательного процесса
30. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
31. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
32. Двухступенчатая система мониторинга в начальной школе: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
33. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе
34. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе
35. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе
36. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
37. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
38. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к зачету.	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики
		Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе.		Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2.	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для	Знает содержание образовательной среды, учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к	Знает: сущности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	проектирования технологий. Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий	зачету.	преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
3	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент. Основные этапы и виды педагогического Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	Семинарские занятия, практическая работа. Тесты. Вопросы к зачету.	Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет сформулировать элементы педагогического исследования (тему исследовательской работы, объект, предмет, цели, научные задачи, гипотезу исследования, этапы исследования, включая педагогический эксперимент).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Академический Проект, 2007. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-0836-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.