

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; начальное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Компетентностная парадигма современного образования | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Семинарские занятия, практическая работа. Вопросы к зачету |
| 2 | Понятие о качестве образования. Понятие о государственных образовательных стандартах | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Семинарские занятия, практическая работа. Вопросы к зачету. |
| 3 | Мониторинг УУД как механизм контроля качества образования. | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного | Работа с учебной и научной литературой. Семинарские занятия, практическая работа. Письменное задание №1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> | <p>(составление опорного конспекта).</p> <p>Вопросы к зачету</p> |
| 4 | Мониторинг образовательного процесса в начальной школе | <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> | <p>Работа с учебной и научной литературой.</p> <p>Семинарские занятия, практическая работа.</p> <p>Вопросы к зачету</p> |
| 5 | Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе | <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> | <p>Работа с учебной и научной литературой.</p> <p>Семинарские занятия, практическая работа.</p> <p>Письменное задание №2, 3.</p> <p>Тестовое задание.</p> <p>Вопросы к зачету</p> |
| 6 | Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса | <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p> | <p>Работа с учебной и научной литературой.</p> <p>Семинарские занятия, практическая работа.</p> <p>Письменное задание №3 (составление таблицы).</p> <p>Вопросы к зачету</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | | области образования. | |
| 7 | Зачет с оценкой (для очной формы обучения – 8 семестр) | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Собеседование по вопросам зачета. |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Составление таблиц. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное в видеолекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Тестирование - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, используемые в изучаемой области). Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических занятий. При

составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам к зачету по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за *зачет с оценкой* может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачетам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Оценочные средства

Текущий контроль

Письменное практическое задание 1.

Раздел «Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании»

Составить опорный конспект: Мониторинг УУД как механизм контроля качества образования.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Томск : ТГУ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-785-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148703> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Абакумова, Н. Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Томск : ТГУ, 2011. — 202 с. — Текст : электронный //

Средства текущего контроля

Письменное практическое задание 2.

Раздел «Практические аспекты организации мониторинга в образовании»

Решение обобщенных задач, направленных на проверку сформированности компетенций студентов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Ответить на задания:

Задача 1

1. Отличительные особенности мониторинга и качества образования.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.
3. Структура мониторинга.

Задача 2

Что изучается в рамках образовательного мониторинга в начальной школе?

Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности.

Измерительные инструменты мониторинга.

Задача 3

Рассказать об универсальных учебных действиях в начальной школе.

Каким образом должен быть организован мониторинг в начальной школе?

Рекомендации по проведению основной первичной диагностики.

Задача 4

Алгоритм действий при технологии наблюдения.

Принципы проведения диагностики.

Задача 5

Изобразите как выглядит План-проект индивидуальной работы, какие показатели в него входят

Методы мониторинга в дошкольном учреждении

Объекты мониторинга в НШ в соответствии с ФГОС НО

Письменное практическое задание 3.

Раздел «Практические аспекты организации мониторинга в образовании»

Составить таблицу: Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса.

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

| Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута | | |
|---|------------|------|
| № | Этап | Цель |
| | Наблюдение | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Тестовое задание 1.

Раздел «Практические аспекты организации мониторинга в образовании»

Тестирование является эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Выбрать один или более ответов на поставленный вопрос.

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- а) ориентацию на проблемы личности
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- в) способ развития личности
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- д) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

- а) экологами
- б) медиками
- б) инженерами
- в) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующих качество образования
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

5. Вставьте необходимое понятие

... - это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

- а) мониторинг развития учащегося
- б) мониторинг образовательного процесса
- в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая

в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практикоориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи начального общего образования на современном этапе.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
4. Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
5. Понятие универсальных учебных действий.
6. Функции универсальных учебных действий.
7. Универсальный характер учебных действий.
8. Классификация универсальных учебных действий.
9. Требования к уровню сформированности познавательных УУД у учащихся 1-4 классов.
10. Требования к уровню сформированности регулятивных УУД у учащихся 1-4 классов.
11. Требования к уровню сформированности коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов.
12. Требования к уровню сформированности личностных УУД у учащихся 1-4 классов.
13. Методика формирования у школьников познавательных универсальных учебных действий.
14. Методика формирования у школьников регулятивных универсальных учебных действий
15. Методика формирования у школьников коммуникативных универсальных учебных действий
16. Методика формирования у школьников личностных универсальных учебных действий

17. Технология учебного проектирования как средство формирования универсальных учебных действий.
18. Диагностика сформированности отдельных УУД.
19. Автоматизированные системы мониторинга.
20. Интерпретация результатов мониторинга УУД.
21. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
22. Ключевые компетенции современного школьника
23. Понятие о качестве образования
24. Понятие о государственных образовательных стандартах
25. Мониторинг как механизм контроля качества образования
26. Виды мониторинга
27. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
28. Требования к мониторингу образовательного процесса
29. Этапы мониторинга образовательного процесса
30. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
31. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
32. Двухступенчатая система мониторинга в начальной школе: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
33. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе
34. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе
35. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе
36. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
37. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
38. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.