

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Научные основы методики развития речи детей	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Контрольная работа
2	Становление методики развития речи в России	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Контрольная работа
3	Система работы по развитию речи в детском саду	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Контрольная работа
4	Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Контрольная работа

		образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
5	Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Контрольная работа
6	Формы организации словарной работы	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Контрольная работа
7	Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Контрольная работа
8	Методика формирования звуковой культуры речи у детей	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Контрольная работа
9	Теоретические основы обучения дошкольников связной речи	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Контрольная работа

		Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	работа
10	Зачет (7,8 семестры), Экзамен (9 семестр).	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы к зачету и экзамену.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, оценки устных ответов по планам семинарских занятий.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ **«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;

- умение структурировать материал;

- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;

- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;

- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

4. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённой проблемы, относящейся к области политического знания. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Средства текущего контроля

Работа на семинаре, **обсуждение рекомендованной литературы**, составление опорных конспектов:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. . Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Контрольные работы

Тема: Становление методики развития речи

Цель работы: расширить теоретические знания и повысить уровень практических умений по развитию речи дошкольников, через ознакомление с достижениями в теории и методике развития речи.

Вариант 1

Задание 1 . Докажите, что К.Д. Ушинский явился основоположником методики первоначального обучения детей родному языку. Покажите назначение учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово», возможности её использования в практике современного ДООУ. Проанализируйте уроки (1 – 5, 10, 21) «Родного слова» и покажите, какие стороны речи развиваются в учебном процессе, на каком содержании решаются задачи развития мышления детей. Дайте оценку произведениям художественной литературы, использованным на уроках.

Задание 2. Проанализируйте произведения К.Д. Ушинского, предназначенные для чтения, рассказывания и пересказывания в разных возрастных группах современного ДООУ. Разработайте конспект занятия 31 по развитию речи детей с учётом методических рекомендаций К.Д. Ушинского (требование активного руководства развитием речи детей; роль наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей; формирование «изустной речи» как основы для преподавания грамоты и развития письменной речи и т.п.).

Вариант 2

Задание 1 . Укажите, какое значение придавала Е.И.Тихеева развитию речи ребёнка в раннем возрасте, на этапе дошкольного детства. Опишите рекомендованные Е.И. Тихеевой основные задачи, содержание и методы работы с детьми по развитию словаря, «живого слова». Покажите вклад Е.И. Тихеевой в теорию и методику развития речи детей.

Задание 2. Разработайте и приложите к контрольной работе 3-4 конспекта занятий по развитию речи детей с использованием методов и приёмов, предложенных Е.И. Тихеевой.

Тема: Особенности речевого развития детей раннего возраста.

Цель работы: осветить вопросы формирования общения у детей раннего возраста и пути педагогического воздействия воспитателя на ребёнка.

Вариант 1

Задание 1 . Раскройте проблемы речевого развития детей первого года и второго года жизни. Опишите особенности речи детей первого и второго года жизни, условия, методы и приёмы их речевого развития.

Задание 2. Проведите наблюдения за педагогами и детьми 1 и 2 года жизни во время их общения. Разработайте дидактические игры и занятия с детьми 1 и 2 года жизни.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте проблемы речевого развития детей второго и третьего года жизни. Опишите особенности речи детей второго и третьего года жизни, условия, методы и приёмы их речевого развития.

Задание 2. Проведите наблюдения за педагогами и детьми раннего возраста во время их общения. Определите темы разговоров с детьми второго и третьего года жизни (на занятиях, в повседневной жизни). Результаты наблюдения оформите в виде таблицы. Разработайте дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Тема: Развитие словаря детей дошкольного возраста.

Цель работы: осветить особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Раскрыть проблему формирования словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления.

Вариант 1

Задание 1. Развитие словаря детей младшего и среднего дошкольного возраста. Раскройте сущность слова как единства звукового образа и общественно закреплённого содержания. Дайте характеристику развития словаря у детей младшего и среднего возраста (объём, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Определите задачи развития словаря, а также содержание словарной работы в младшей и средней возрастных группах. Раскройте методику обогащения, закрепления и уточнения, активизации словаря.

Задание 2. 3 Дайте письменный анализ усложнения требований по развитию словаря в соответствии с возрастом детей. Проанализируйте занятия по развитию словаря из книги В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи детей» с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Вариант 2

Задание 1. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста. Раскройте сущность слова как единства звукового образа и общественно закреплённого содержания. Дайте характеристику развития словаря у детей старшего дошкольного возраста (объём, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Определите задачи развития словаря, а также содержание словарной работы в старшей и подготовительной возрастной группе. Раскройте методику обогащения, закрепления и уточнения, активизации словаря.

Задание 2. Дайте письменный анализ усложнения требований по развитию словаря в соответствии с возрастом детей. Проанализируйте занятия по развитию словаря из книги В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи детей» с детьми старшего дошкольного возраста.

Темы рефератов

1. Роль родного языка и речи во всестороннем развитии ребенка.
2. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи.
3. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи.
4. Психолого-педагогические основы речевого развития детей в альтернативных образовательных программах (на выбор студентов).
5. Средства речевого развития детей. Ребенок и речевая среда.
6. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
7. Произведения художественной литературы как средство речевого развития детей.
8. Методика обучения творческому рассказыванию (по О.С. Ушаковой): общие вопросы развития творческих способностей детей.
9. Развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений. Опыт и рекомендации Д. Родари.
10. Разные виды искусства (музыка, театр, живопись и пр.) как средство речевого развития детей.

11. Виды деятельности детей как средство их речевого развития.
12. Анализ и оценка авторских методик по формированию звуковой стороны речи детей.
13. Анализ и оценка авторских методик по формированию словаря детей.
14. Анализ и оценка авторских методик по формированию грамматического строя речи детей.
15. Анализ и оценка авторских методик по формированию связной речи детей.
16. Анализ и оценка авторских методик по литературному образованию детей.
17. Анализ и оценка авторских методик по подготовке обучению грамоте детей.
18. Современные подходы к диагностике речевого развития детей.
19. Контроль за планированием и проведением занятий в ДОО (обобщение принципов планирования, подходов к отбору и распределению речевого материала на занятии).
20. Характеристика современных дидактико-методических подходов к обучению будущих специалистов – педагогов дошкольного образования (компетентностный подход).

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля
7-8 семестр

1. Методика развития речи как учебная и прикладная наука.
2. Связь методики развития речи с другими науками.
3. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования.
4. Анализ современных направлений в становлении методики как науки.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
6. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
7. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи.
8. Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи.
9. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
10. Методологические основы работы по развитию речи детей
11. Естественнаучные основы работы по развитию речи детей
12. Психолингвистические основы работы по развитию речи детей. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения.
13. Лингвистические основы работы по развитию речи детей.
14. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
15. Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи.
16. Методические принципы организации процесса обучения.
17. Научные основы программы по развитию речи. Средства осуществления программы (общая характеристика). Условия ее успешной реализации.
18. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
19. Развитие речи дошкольников на специальных занятиях.
20. Теоретические основы развития связной речи детей. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах.
21. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи.
22. Разговор как метод развития диалогической речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем.
23. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед.

24. Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.
25. Основные задачи развития связной речи детей в ДОО, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.
26. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
27. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
28. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
29. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
30. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
31. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
32. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.
33. Методика обучения детей творческим рассказам.
34. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи.
35. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
36. Задачи, принципы и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
37. Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры.
38. Занятия по ознакомлению детей со словами, обозначающими качества и свойства предметов и явлений. Занятия на сравнение свойств и качеств предметов и явлений.
39. Особенности методики занятий по формированию видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые понятия. Диагностика сформированности родовых обобщений.
40. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.
41. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
42. Методика работы над загадками в разных возрастных группах.
43. Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи.
44. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
45. Пути формирования грамматического строя речи.
46. Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий.
47. Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей.
48. Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи дошкольников.
49. Взаимосвязь занятий по развитию словаря и связной речи в усвоении грамматики.
50. Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.
51. Лингвистические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
52. Закономерности развития звуковой стороны речи в детском возрасте.

53. Развитие тонического и фонематического слуха у детей как условие для формирования выразительности и звуковой чистоты речи.
54. Система работы по формированию чистого и правильного звуко - и словопроизношения в разных возрастных группах.
55. Воспитание выразительности детской речи в ДОУ и семье.
56. Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения и поведения.
57. Диагностика речевого развития, ее значение, задачи и оптимальные условия.
58. Этапы и методика проведения диагностики речевого развития детей. Разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

9 семестр

1. Методика развития речи как педагогическая наука. Методы научного исследования. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
2. Становление методики как науки (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.М. Леушина и др.).
3. Теоретические основы развития речи дошкольников. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы. Формы существования результатов речевой деятельности.
5. Научные основы программы по развитию речи дошкольников. Средства осуществления программы. Условия успешной ее реализации.
6. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
7. Методические принципы процесса обучения речи.
8. Развитие связной речи детей - главная задача детского сада. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.
9. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах. Руководство ими.
10. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.
11. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
12. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.
13. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
14. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
15. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
16. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
17. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
18. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
19. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.

20. Методика обучения детей творческим рассказам.
21. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.
22. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
23. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.
24. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
25. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).
26. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.
27. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи. Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
28. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.
29. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.
30. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.
31. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.
32. Формы работы с книгой в детском саду.
33. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
34. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.
35. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.
36. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.
37. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.
38. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психофизиологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
39. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению.
40. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
41. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.
42. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.
43. Методика ознакомления со звуковым строем слова.
44. Подготовка к обучению письму.
45. Планирование и учет работы по развитию речи в разных возрастных группах. Принципы планирования, виды.

46. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях.
Условия и основные направления методической работы по развитию речи.
47. Формы методической работы по развитию речи.
48. Развитие речи детей в семье.