

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.	<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого.</p> <p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия учебного предмета.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.</p>
2.	Патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО.	<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого.</p> <p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия учебного предмета.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.</p>
3.	Психологические основания процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого.</p> <p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.</p>

		межкультурного взаимодействия учебного предмета.	
4.	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого. ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия учебного предмета.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.
5.	Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого. ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия учебного предмета.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.
6.	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого. ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия учебного предмета.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.
7.	Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого. ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.

		межкультурного взаимодействия учебного предмета	
8.	Зачет	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого. ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия учебного предмета	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Составление конспекта

Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Промежуточная аттестация по курсу проходит в форме собеседования по вопросам к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Зачета может быть выставлен по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При

подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Патриотизм и национальный вопрос: история и современность.
2. Роль национальной идеологии в патриотическом воспитании.
3. Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне в формировании системы патриотического воспитания граждан.
4. Символика российской государственности в формировании патриотизма.
5. Патриотизм – как основа национальной безопасности страны.
6. Военно-патриотическое воспитание как неотъемлемая часть всего процесса патриотического воспитания граждан России.
7. Патриотическое воспитание: тенденции, проблемы, пути решения.
8. Патриотически-ориентированное образование, проблемы и перспективы.
9. Патриотизм в современном российском обществе.
10. Патриотически-ориентированное образование в контексте современного развития России. Уроки служения Отечеству.
11. Краеведение – как фактор воспитания патриотизма.
12. Патриотическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности
13. Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников.
14. Организация театральных постановок, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.
15. Формирование у дошкольников представлений о патриотизме и его важности для гражданина Российской Федерации.
16. Влияние СМИ на патриотические взгляды современных детей.
17. Формы сотрудничества ДОО и родителей в осуществлении патриотического воспитания.

Рекомендуемые для конспектирования статьи

1. Бартенева, И.Ю. Патриотическое воспитание средствами прессы // Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении: Сборник статей и методических рекомендаций / Под ред. О.В. Миновской. – Кострома: КОИРО, 2013. – С.28-33.
2. Миновская, О.В. Инновационные формы патриотического воспитания // Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении: Сборник статей и методических рекомендаций / Под ред. О.В. Миновской. – Кострома: КОИРО, 2013. – С.9-16.
3. Федотова, Н.В. Проектная деятельность в системе патриотического воспитания // Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении: Сборник статей и методических рекомендаций / Под ред. О.В. Миновской. – Кострома: КОИРО, 2013. – С.17-20.

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Роль образовательной организации и семьи в становлении личности ребенка.

3. Психолого-педагогические основы методики патриотического воспитания дошкольников.
4. Направления патриотического воспитания в условиях дошкольного учреждения.
5. Методы диагностики духовно-нравственной воспитанности дошкольников.
6. Формы сотрудничества ДОО и родителей, школы и родителей в осуществлении патриотического воспитания.
7. Задачи и содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
8. Значение патриотического воспитания для развития личности детей дошкольного возраста.
9. Методы и приемы работы по формированию любви к Родине.
10. Основные средства патриотического воспитания дошкольников.
11. Особенности организации работы по патриотическому воспитанию детей в интегрированных группах ДОО.
12. Развитие национального самосознания в процессе знакомства с культурой народа.
13. Особенности работы по патриотическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО.
14. Основные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
15. Направление духовно-нравственного воспитания в комплексных и парциальных программах.
16. Условия эффективной деятельности педагога по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
17. Патриотическое воспитание в системе целостного развития личности дошкольника.
18. Инновационные формы патриотического воспитания дошкольников.
19. Проектная деятельность в системе патриотического воспитания дошкольников.
20. Партнерство субъектов в сфере патриотического воспитания дошкольников.