

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

Сайфуллина Н.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Целью освоения дисциплины является** изучение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования. А также формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование.

**Задачи дисциплины:**

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» входит в блок Б1 базовой части ОП.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» обучающиеся используют знания, сформированные на базе общеобразовательной программы по следующим предметам: обществознание, всеобщая и отечественная история, всеобщая история государства и права.

Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения студентами дисциплин, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы правового регулирования в области образования; понятие, предмет, метод и источники образовательного права; систему образования; государственные образовательные стандарты и образовательные программы; образовательные правоотношения; объекты и субъекты образовательных отношений; управление системой образования; гарантии социальной защиты обучающихся, педагогических и иных работников образовательных учреждений; Умеет: осознать личностную и социальную значимость своей профессии; применять современные методы поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает: особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования; о дисциплинарной и материальной ответственности в системе образования; правовое регулирование дошкольного, общего, начального и среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; международное правовое регулирование образования.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; осуществлять процесс обучения в образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности, обучаемых с целью формирования индивидуального правосознания и правового поведения, основанного на связи правовых и нравственных убеждений.</p>
--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
			6
Общий объем	зач. ед. час	2	2
		72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		40	40
Вид промежуточной аттестации		Зачет	зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Реферат (доклад)	0-7	-
2.	Устный ответ	0-5(5x8=40)	0-40
3.	Выполнение заданий по темам	0-3(3x6=18)	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.  
Перевод баллов в «зачтено» / «не зачтено» (зачет).

№	Баллы	«зачтено» / «не зачтено»
1.	0-60	не зачтено
2.	61-74	зачтено
3.	75-90	зачтено
4.	91-100	зачтено

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.	9	2	2		
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.	9	2	2		
3.	Органы управления образованием в Российской Федерации.	9	2	2		
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	9	2	2		
5.	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.	9	2	2		
6.	Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности.	9	2	2		
7.	Образовательные организации.	9	2	2		
8.	Международная деятельность в сфере образования.	9	2	2		
	Итого (часов)	72	16	16		

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

#### **4.2.1. Темы лекционных занятий**

##### **Тема 1. Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве**

Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

##### **Тема 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание**

Общие положения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», система образования, управление системой образования, экономика системы образования, социальные гарантии реализации права граждан на образование, международная деятельность в области образования.

##### **Тема 3. Органы управления образованием в Российской Федерации**

Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.

##### **Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты**

Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.

##### **Тема 5. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников**

Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников. Допуск к педагогической деятельности. Требования к образованию. Порядок заключения трудового договора. Запрет на занятие педагогической деятельностью. Особенности права на отпуск педагогических работников. Особенности оплаты труда педагогических работников: эффективный контракт.

##### **Тема 6. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности**

Право учащихся на свободу мысли, совести и религии, свободное выражение собственных мнений и убеждений, свободу получения информации, уважение человеческого достоинства и защиту от вмешательства в личную жизнь. На защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может послужить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью. На развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. На защиту от применения методов физического и психического насилия. На получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. На дополнительную бесплатную помощь учителя в получении знаний на специальных занятиях, предусмотренных графиком работы школы и учителя.

##### **Тема 7. Образовательные организации**

Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Типы образовательных организаций: дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.

### **Тема 8. Международная деятельность в сфере образования**

Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

#### **4.2.2. Планы практических занятий**

##### **Практическое занятие 1**

Тема: Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве

План:

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование.
3. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей в сфере образования.

##### **Практическое занятие 2**

Тема: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание

План:

1. Общие положения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Система образования, управление системой образования.
3. Экономика системы образования.
4. Социальные гарантии реализации права граждан на образование.
5. Международная деятельность в области образования.

##### **Практическое занятие 3**

Тема: Органы управления образованием в Российской Федерации

План:

1. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
2. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования.
3. Федеральные органы управления образованием.
4. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации.
5. Органы управления образованием муниципальных образований.

##### **Практическое занятие 4**

Тема: Федеральные государственные образовательные стандарты

#### План:

1. Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов.
3. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Практическое занятие 5

Тема: Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников

#### План:

1. Правовой статус педагогического работника.
2. Допуск к педагогической деятельности.
3. Академические права и свободы педагогического работника.
4. Трудовые права и социальные гарантии педагогического работника.

#### Практическое занятие 6

Тема: Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности

#### План:

1. Право учащихся на свободу мысли, совести и религии, свободное выражение собственных мнений и убеждений, свободу получения информации, уважение человеческого достоинства и защиту от вмешательства в личную жизнь.
2. Право учащихся на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может послужить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью.
3. Право учащихся на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. На защиту от применения методов физического и психического насилия.
4. Право учащихся на получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
5. Право учащихся на дополнительную бесплатную помощь учителя в получении знаний на специальных занятиях, предусмотренных графиком работы школы и учителя.

#### Практическое занятие 7

Тема: Образовательные организации

#### План:

1. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
2. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация.
3. Порядок получения и расходования бюджетных средств.
4. Платные образовательные услуги.
5. Типы образовательных организаций: дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.

#### Практическое занятие 8

Тема: Международная деятельность в сфере образования

#### План:

1. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
3. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, пересказ лекций.

2. Реферат (доклад)

Темы рефератов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - общие положения.
2. Система образования.
3. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.
4. Разграничение компетенции между федеральными законодательными и исполнительными органами власти в сфере образования.
5. Международные гарантии права на образование.
6. Права учащихся.
7. Права педагогов.
8. Образовательные учреждения.
9. Экономика в системе образования
10. Платные образовательные услуги.
11. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
12. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей в сфере образования.
13. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация.
14. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
15. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов.
16. Законодательство в сфере образования
17. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
18. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.
19. Лицензирование, аккредитация, аттестация образовательного учреждения.
20. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.
21. Типы образовательных организаций: дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.
22. Федеральные органы управления образованием.
23. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации.
24. Органы управления образованием муниципальных образований.
25. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование.

3. Задание по темам:

**Тема: Конституционное право на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание**

Задание: Написать эссе на тему: «Право на образование в контексте прав и свобод».

**Тема: Органы управления образованием в Российской Федерации**

Задание: Составить таблицу/схему «Органы управления образованием в Российской Федерации и их полномочия».

### **Тема: Федеральные государственные образовательные стандарты**

Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Тема: Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников**

Задание: Написать эссе на тему: «Правовая культура педагогических работников».

### **Тема: Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности**

Задание: Решите задачи:

#### **Задача № 1**

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Кто прав: родители абитуриентов или вуз? Почему?

#### **Задача № 2**

Выпускница Белорусского государственного университета Бойко переехала на постоянное место жительства в Россию. Устраиваясь на работу в коммерческую фирму, она предоставила диплом о высшем профессиональном образовании, выданный БГУ. Директор сказал, что иностранные дипломы не учитываются в России. Насколько это верно?

#### **Задача № 3**

Стрельниковы за счет собственных средств оплатили обучение своего сына Василия на дневном отделении юридического факультета ОмГУ, обучение по форме «экстернат» своей дочери Ольги на отделении психологии ОмГУ и решили повысить свой образовательный уровень, получив специальность юриста по ускоренной форме обучения в этом же университете.

Предусмотрены ли налоговым законодательством какие-либо льготы для лиц, оплачивающих обучение за счет собственных средств? Если льготы предусмотрены, разъясните порядок их реализации. Получит ли Стрельников дополнительные налоговые льготы, если пожелает оказать благотворительную помощь университету?

### **Тема: Образовательные организации**

Задание 1: Составьте таблицу «Типы образовательных организаций».

Задание 2: Решите задачу:

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.	<p>1. Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы, а также пересказ лекции. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.	<p>1. Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы, а также пересказ лекции. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3.	Органы управления образованием в Российской Федерации.	<p>1. Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы, а также пересказ лекции. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном</p>

		<p>виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы, а также пересказ лекции.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5.	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы, а также пересказ лекции.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6.	Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности.	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы, а также пересказ лекции.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7.	Образовательные организации.	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение</p>

		<p>указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы, а также пересказ лекции.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
8.	Международная деятельность в сфере образования.	<p>1. Подготовка к практическому занятию</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы, а также пересказ лекции.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
9.	По всему курсу	Подготовка к зачету

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
3. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
4. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
5. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
6. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
8. Развитие регулирования права на образование в международном и российском

законодательстве.

9. Современное содержание права на образование.

10. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.

11. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.

12. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.

13. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.

14. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями

15. Платные образовательные услуги.

16. Педагогические работники: виды.

17. Педагогические работники: порядок приема на работу.

18. Педагогические работники: права и обязанности.

19. Понятие и задачи дошкольных образовательных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.

20. Права воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Прием в дошкольное образовательное учреждение.

21. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждений. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Питание и медицинское обслуживание в дошкольном образовательном учреждении.

22. Управление дошкольным образовательным учреждением. Работники дошкольного образовательного учреждения.

23. Виды общеобразовательных учреждений.

24. Организация деятельности общеобразовательного учреждения. Образовательный процесс, участники образовательного процесса.

25. Управление общеобразовательным учреждением. Педагогические работники.

26. Специальные типы образовательных учреждений.

27. Виды учреждений начального профессионального образования и учреждений среднего профессионального образования. Создание, лицензирование, аккредитация.

28. Прием в учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Учащиеся учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

29. Управление учреждением начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Образовательная деятельность.

30. Дополнительное образование, понятие, виды. Стажировка, переподготовка, повышение квалификации.

31. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.

32. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.

33. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.

34. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.

35. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.

36. Управление высшим учебным заведением.

37. Виды и наименования высших учебных заведений.
38. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов.
39. Работники высших учебных заведений.
40. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
41. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
42. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
43. Система кредитных единиц ECTS.
44. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля является зачет (6 семестр).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основы правового регулирования в области образования; понятие, предмет, метод и источники образовательного права; систему образования; государственные образовательные стандарты и образовательные программы; образовательные правоотношения; объекты и субъекты образовательных отношений; управление системой образования; гарантии социальной защиты обучающихся, педагогических и иных работников образовательных учреждений;	Устный ответ на практическом занятии, выполненные задания по темам, реферат, зачет	Знаком с основными правового регулирования в области образования; понятием, предметом, методами и источниками образовательного права; системой образования; государственными образовательными стандартами и образовательными программами. В профессиональной деятельности может применять правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; осуществлять процесс обучения в

		<p>Умеет: осознать личностную и социальную значимость своей профессии; применять современные методы поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.</p>		<p>образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности; осознать личностную и социальную значимость своей профессии.</p>
2.	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знает: особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования; о дисциплинарной и материальной ответственности в системе образования; правовое регулирование дошкольного, общего, начального и среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; международное правовое регулирование образования.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; осуществлять процесс</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, выполненные задания по темам, реферат, зачет</p>	

		<p>обучения в образовательном учреждении с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности, обучаемых с целью формирования индивидуального правосознания и правового поведения, основанного на связи правовых и нравственных убеждений.</p>		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/769209>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Чепарина, О.А. Новый Закон об образовании в Российской Федерации / О.А. Чепарина // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. — 2014. — № 4. — С. 139-144. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296264>

2. Седых, Е.П. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании / Е.П. Седых // Вестник Минского университета. — 2019. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310366>

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.