

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
для обучающихся направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
Раздел 1. Психология детей дошкольного возраста			
1.	Базовые задачи психического развития детей дошкольного возраста	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
2.	Игра - ведущий вид деятельности дошкольника	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

		<p>обучении; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
3.	<p>Особенности развития познавательных процессов дошкольника</p>	<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач</p>
4.	<p>Развитие личности детей дошкольного возраста</p>	<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-</p>	<p>Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач</p>

		<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
5.	<p>Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника</p>	<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач</p>
6.	<p>Особенности взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками</p>	<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач</p>
7.	<p>Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей дошкольного возраста</p>	<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач</p>

		образовательных стандартов;	
8.	Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
Раздел 2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста			
9.	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
10.	Нормативные документы системы дошкольного образования	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых

		информационно-коммуникационных технологий);	заданий, задач
11.	Программы дошкольного образования нового поколения	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
12.	Образовательная программа дошкольного образования «Открытия»	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
13.	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
14.	Образовательная программа дошкольного образования «Успех»	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
15.	Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

		коммуникационных технологий);	
16.	Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Работа на семинарских занятиях	0-2	0-36
3.	Выполнение СР	0-2	0-36
4.	Контрольный тест	0-5	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение перенести теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Раздел 1. Психология детей дошкольного возраста		
1	Базовые задачи психического развития детей дошкольного возраста	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3. Решите задачи.
2	Игра - ведущий вид деятельности дошкольника	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3. Решите задачи.
3	Особенности развития познавательных процессов дошкольника	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3. Решите задачи.
4	Развитие личности детей дошкольного возраста	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3. Решите задачи.
5	Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.

		3.Решите задачи.
6	Особенности взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3.Решите задачи.
7	Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей дошкольного возраста	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3.Решите задачи.
8	Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3.Решите задачи.
Раздел 2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста		
9	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3.Решите задачи.
10	Нормативные документы системы дошкольного образования	1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3.Решите задачи.

11	Программы дошкольного образования нового поколения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
12	Образовательная программа дошкольного образования «Открытия»	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
13	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
14	Образовательная программа дошкольного образования «Успех»	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
15	Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
16	Образовательная программа	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте</p>

дошкольного образования «Детский сад 2100»	психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта; 2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3.Решите задачи.
---	---

Задания для текущего контроля

Задания для самостоятельной работы студентов к разделу «Психология детей дошкольного возраста»

Задачи

1. На конкретных примерах покажите проявление произвольного поведения дошкольника 6-7 лет.

2. Ознакомьтесь с записями игр. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

а. Даша построила из трех кирпичиков кроватку и положили в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Даши. Даша расплакалась.

б. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь,

сказав, что магнитофон играет.

в. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом

передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

г. Миша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

д. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей - матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

3. 1. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого. Правильно ли это утверждение? Дайте психологический анализ воображению дошкольника.

2.Опишите особый вид зрительной памяти дошкольника, который называется в психологии «эйдетической памятью».

4. В исследованиях установлено, что сущность разных понятий дети усваивают не одинаково быстро. Приведем несколько примеров.

а. Марине (6 лет. 6 мес.) задали вопрос: кто такой друг?» Она ответила: «Это какой-нибудь мальчик или девочка».

б. Петю спросили: «Что такое честность?» Петя (6 лет 5 мес.) сказал так: «Это когда взять без спросу, а потом признаться».

в. Лене (6 лет 7 мес.) предложили такой вопрос: «Что такое счастье?» Девочка ответила: «Счастье, это когда пап и мама гуляют со мной в воскресенье».

Какие понятия усваиваются детьми легче, а какие труднее? Каковы особенности усвоения моральных понятий?

5. Психолог предложил подростку ответить на вопросы по методике «Диагностика этики поведения».

Проанализируйте ситуацию:

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

6. Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

- 1) Маша, 4 лет, отобрала у трехлетней Лизы понравившуюся ей куклу. Лиза горько плачет.
- 2) Нина, 6 лет, принесла из дома игрушку и не дала никому с ней играть.
- 3) Воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры.
- 4) В любых играх ребенок претендует только на ведущую роль, роль лидера и отказывается играть, если ему поручают что-то другое.

7. Как должны поступать взрослые (родители, воспитатели) в подобных случаях?

- 1) Витя, 5 лет, незаметно для родителей принес из детского садика домой игрушку.
- 2) Вова, 4 лет, поменял во время игры в песочнике (во дворе дома) свой совок на понравившуюся ему машинку и не захотел ее отдать назад, не смотря на слезы сверстника.
- 3) Оля, 6 лет, случайно разбила одну из двух древних амфор, которыми очень дорожил ее дедушка. Девочка в истерике.
- 4) Вова, 6 лет, идя с мамой из магазина, не делает попытки помочь донести покупки.
- 5) Ребенок, как правило, бросает начатую работу, занятие – не доводит ее до конца.

8. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

А) Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Б) Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов к разделу «Образовательные программы для детей дошкольного образования»

1. Подготовить описание каждой направленности группы ДОО.

2. Подготовить конспект в соответствии с таблицей истории развития программно-методического обеспечения работы ДОУ начиная с 1938 года по конец 80-х годов, учитывая следующие события и этапы: 1) появление ясли-сада, 2) появление восьмого, исправленного издания «Программы воспитания в детском саду» и ее особенность, 3) появление Концепции дошкольного воспитания (1989), в которой раскрыть негативные черты системы дошкольного воспитания и обозначить основные принципы изменения содержания дошкольного образования.

3. На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г) выделить 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт, 3) определение программы (п.2.3) и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области)

4. В соответствии с девизом программы «Открытие» раскройте каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.

5. На основе знакомства с моделями, отметить на что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год.

6. Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций города Тобольска и Тюменской области (на выбор), определите, по каким комплексным и парциальным программам они работают.

7. Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной образовательных программ ДОО.

8. Распределившись на группы по 2 человека, подготовить и защитить презентацию, содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ ДОУ:

- А) «Открытие»
- Б) «От рождения до школы»
- В) «Детский сад XXI в.»
- Г) «Радуга»
- Е) «Успех»
- Ж) «Мир открытий».

Примерный перечень проверочных вопросов к разделу «Образовательные программы для детей дошкольного образования»

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.

2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.

3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.

4. Вариативные программы ДОУ.

5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.

7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.

8. Особенность современных программ дошкольного образования.

9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.

10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие.
19. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
20. Блочная-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
21. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
22. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
23. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
24. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
25. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
26. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
2. Структура сюжетно – ролевой игры дошкольника.
3. Особенности игровой деятельности младших и старших дошкольников.
4. Кризисное состояние игры в современном обществе.
5. Продуктивные виды деятельности дошкольника.
6. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника.
7. Конструктивная и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста, основные типы конструирования.
8. Роль продуктивных видов деятельности в формировании умения учиться.
9. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
10. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
11. Закономерности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
12. Особенности сенсорного развития ребенка дошкольника.
13. Развитие памяти и внимания в дошкольном возрасте.
14. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
15. Особенности развития мышления дошкольника.
16. Развитие речи в дошкольном возрасте.
17. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
18. Темперамент как характеристика дошкольника.
19. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
20. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
21. Особенности развития самосознания и самооценки дошкольника и роль взрослого в этом процессе.

22. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
 23. Симптомы кризисов 3-х и 7 лет и психологический смысл новообразований кризиса.
 24. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
 25. Развитие высших чувств и социальных эмоций у дошкольника.
 26. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте.
 27. Нравственная сфера дошкольника: особенности развития нравственного сознания и усвоение конвенциональных норм.
 28. Задачи психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
 29. Основные требования при проведении психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
 30. Основные методы исследования нравственной сферы, диагностики когнитивного развития и речи, исследования эмоциональной сферы дошкольника.
 31. Основная образовательная программа дошкольного образования как нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации.
 32. Специфика познавательного развития по программе дошкольного образования «Открытия».
 33. Особенность художественно-эстетического развития по программе дошкольного образования «От рождения до школы».
 34. Социально-коммуникативное развитие ребенка по программе дошкольного образования «Детский сад 2100».
 35. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования «Успех» и «Радуга».
 36. Развитие детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи по программе Н.В. Нищева.
 37. Раннее развитие детей (1-3 года) «Первые шаги» по программе дошкольного образования.
 38. Развитие социальных навыков по программе Н.В. Нищева.
 39. Развитие организационных навыков по программе дошкольного образования «Успех».
- Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.
- Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 4 семестре.