

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Теория коммуникации	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету.
2.	Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету.
3.	Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету.
4.	Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету.

5.	Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету.	к
6.	Ориентированность на личностную модель взаимодействия дошкольниками	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету.	к
7.	Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми дошкольного возраста	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету.	к
8.	Зачет (6, 7 семестр)	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к экзамену.	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

1. Реферат.

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о

том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

3. Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

4. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по макетам материалов, предоставленным обучающимся в установленные преподавателем сроки.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого метода литературного образования дошкольников; изучение и освоение опыта по данному направлению. Тема работы предлагается студенту преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) изучение дополнительных источников по данной теме;
- 2) знакомство с опытом использования данного метода в практической деятельности;
- 3) оформление работы.

При оценивании работы учитывается ее соответствие предъявленным требованиям.

5. Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Образцы тестовых заданий

1. Социальный мир это:
 - 1) Культура общества
 - 2) Процесс интеграции индивида в социальную систему
 - 3) Люди, общество, в отличие от природного мира, социальный мир люди создают сами
 - 4) Живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира

2. Конкретные события, взаимоотношения, которые характеризуют определенный отрезок это:
 - 1) Социализация личности
 - 2) Социальное действие
 - 3) Социальная действительность
 - 4) Социальная мобильность

3. Факторы, влияющие на социализацию личности:
 - 1) Микрофакторы, мезофакторы
 - 2) Мегафакторы, макрофакторы
 - 3) Мегафакторы, мезофакторы
 - 4) Все перечисленное

4. Выберите микрофакторы, влияющие на социализацию личности:
 - 1) Этнос, тип поселения, город
 - 2) Семья, общество, сверстники, учреждение дошкольного образования
 - 3) Страна, общество
 - 4) Космос, планета, мир

5. Назовите функции ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью:
 - 1) Информационная
 - 2) Эмоциональная
 - 3) Регуляторная
 - 4) Все перечисленное

6. Назовите принцип, характеризующийся тем, что в центре находится ребенок и личность ребенка

- 1) Принцип педоцентризма
- 2) Принцип интеграции
- 3) Принцип теоретизации
- 4) Культурологический принцип

7. В каком труде Я. Коменский воплотил свою концепцию ознакомления ребенка с окружающим миром:

- 1) Материнская школа
- 2) Великая дидактика
- 3) Мир чувственных вещей в картинках
- 4) Единственное необходимое

8. Кто из ученых считал, что для детей дошкольного возраста важно познавать чувственный мир в его свойствах и качествах

- 1) Я. Коменский
- 2) Ф. Фребель
- 3) М. Монтессори
- 4) Ф. Фребель и М. Монтессори

9. Назовите главную функцию социальной действительности:

- 1) Показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку находить социальный опыт и понять свое место в мире.
- 2) Позволять получать социологические знания общественности, широкому кругу населения
- 3) Объяснить социальные процессы и явления, найти причины их возникновения и пути разрешения проблемных вопросов, предоставить рекомендации для социального управления
- 4) Позволять прогнозировать будущие события в социальной жизни

10. Какой из перечисленных методов способствует установлению связи между разными видами деятельности

- 1) Метод сравнения
- 2) Перспективное планирование
- 3) Метод вопросов
- 4) Экспериментирование и опыты

11. Социализация как педагогический процесс включает следующие основные компоненты:

- 1) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный
- 2) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, культурологический
- 3) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, нравственный
- 4) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, общественный

12. «Образ мира» это:

- 1) Смысловое поле
- 2) Это субъективная картина мира
- 3) Схема реальности
- 4) Научное представление о бытии

13. Какие факторы оказывают влияние на формирование социальной активности

- 1) Макрофакторы, микрофакторы
- 2) Наследственные, социальные
- 3) Макросреда, микросреда
- 4) Внешние, внутренние

14. К источникам проявления социальной активности относят:

- 1) Отношение к событиям и явлениям
- 2) Осознанность деятельности
- 3) Взаимодействие детского сада и семьи
- 4) Сотрудничество

15. К какой ступени развития самостоятельности у детей дошкольного возраста можно отнести самостоятельное использование ребенком привычных способ действия в новых, необычных ситуациях

- 1) Первой ступени
- 2) Второй ступени
- 3) Третьей ступени
- 4) Четвертой ступени

16. В работах каких ученых представлено воспитание отношения к взрослым третьего уровня приближенности:

- 1) В.П. Пушминой, С.А. Козловой, О.В. Артамоновой, С.В. Кожокарь
- 2) Н.Ф. Виноградовой, Л.И. Беляевой, Л.А. Таллер, М.И. Бокомоловой
- 3) В.И. Логиновой, Г. Нечаевой
- 4) Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, Р.С. Буре

Примерная тематика рефератов

1. Становление самостоятельности современного дошкольника.
2. Показатели развития навыков общения дошкольника.
3. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.
4. Ресурсность коррекционных сказок при социально-коммуникативном развитии дошкольников.
5. Трудовое воспитание дошкольника.
6. Театрализованная деятельность как инструмент социально-коммуникативного развития личности ребенка.
7. Роль игры в социализации ребенка.
8. Роль игры в развитии коммуникативных навыков дошкольника.
9. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.
10. Использование метода портфолио при социально-коммуникативном развитии дошкольника.
11. Использование проектно-исследовательской деятельности при социально-коммуникативном развитии дошкольника.
12. Способы социально-эмоционального развития дошкольника.
13. Особенности формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте.
14. Виды деятельности дошкольника в ДОУ, способствующие социально-коммуникативному развитию.
15. Влияние индивидуальных особенностей дошкольника на успешность социально-коммуникативного развития.

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.
2. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.
3. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.
4. Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника.
5. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
6. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование основ безопасного поведения.
9. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.
10. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению.
12. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.
13. Методы развития навыков общения.
14. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
15. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.
16. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками.
17. Содержание трудового воспитания дошкольника.
18. Патриотическое воспитание дошкольника.
19. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков.
20. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника.