

Файзуллина Г. Ч. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование; дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социально-коммуникативное развитие дошкольников [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Программа по «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих воспитателей в сфере социально-коммуникативного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» входит в блок Б1.Б базовой части ОП.

Подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплинах, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Для освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология: возрастная психология», «Педагогика дошкольного образования» и «Образовательные программы дошкольного образования».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста», «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» и «Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знает: основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач профессионального развития.

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.
---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		6	7
Общий объем	зач. ед. 5	2	3
	час. 180	72	108
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	62	32	30
Лекции	26	16	10
Практические занятия	36	16	20
Лабораторные занятия / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	118	40	78
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Посещение занятия	0-2	-
Реферат	0-10	-
Составление словаря терминов	0-45	
Устный ответ	0-5	0-20
Тестирование	0-20	-

Оценка за экзамен могут быть получены до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61 балл и выше – «зачтено»
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория коммуникации	25	4	4	-	-
2.	Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста	25	4	4	-	-
3.	Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями	26	4	4	-	-
4.	Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	26	4	4	-	-
5.	Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	26	4	6	-	-
6.	Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками	26	4	6	-	-
7.	Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми дошкольного возраста	26	2	8	-	-
	Итого (часов)	180	26	36	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема. Теория коммуникации

Понятия «коммуникация», «общение». Типология коммуникации. Модели коммуникации. Культура и коммуникация. Информация и коммуникация. Языковой портрет ребенка.

Тема. Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Значение периода детства для развития личности. Пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над остальными сторонами в развитии личности. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Тема. Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями

Развитие форм общения со взрослыми на протяжении дошкольного возраста. Задачи по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Методика диагностики форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.

Тема. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада

Понятие общения. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.

Тема. Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании

Личностно-ориентированный подход и его особенности. Составляющие личностно-ориентированного подхода.

Тема. Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками

Виды психолого-педагогических технологий. Формы реализации психолого-педагогических технологий. Условия формирования ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Планы практических занятий

Тема и номер практического занятия	Вопросы, выносимые на практическое занятие
1-2. Теория коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «коммуникация», «общение». 2. Типология коммуникации. 3. Модели коммуникации. 4. Культура и коммуникация. 5. Информация и коммуникация.
3-4. Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение периода детства для развития личности. 2. Пути развития личности в современном обществе. 3. Приоритет нравственного начала над остальными сторонами в развитии личности. 4. Социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка. 5. Общение и взаимоотношения с людьми как факторы развития личности ребенка.
5-6. Развитие общения дошкольников с взрослыми, родителями и воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис форм общения дошкольников с взрослыми. 2. Роль семьи в развитии личности ребенка. 3. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней.

	Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи. 4. Восприятие детьми роли родителей. Психологические особенности типов воспитания детей в семье.
7-8. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	1. Понятие общения. Генезис форм общения дошкольников со сверстниками. 2. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. 3. Мотивы контактов со сверстниками. 4. Условия развития взаимоотношений детей в совместной деятельности. 5. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.
9-11. Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	1. Понятие личностно-ориентированного подхода. 2. Основные направления личностно-ориентированной дидактики. 3. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию в дошкольном возрасте
12-14. Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками	1. Понятие личностно-ориентированного подхода. 2. Основные направления личностно-ориентированной дидактики. 3. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию в дошкольном возрасте.
15-18. Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми дошкольного возраста	1. Виды психолого-педагогических технологий. 2. Формы реализации психолого-педагогических технологий. 3. Условия формирования ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы тестовых заданий

1. Социальный мир это:

- 1) Культура общества
- 2) Процесс интеграции индивида в социальную систему
- 3) Люди, общество, в отличие от природного мира, социальный мир люди создают сами
- 4) Живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира

2. Конкретные события, взаимоотношения, которые характеризуют определенный отрезок это:

- 1) Социализация личности
- 2) Социальное действие
- 3) Социальная действительность
- 4) Социальная мобильность

3. Факторы, влияющие на социализацию личности:

- 1) Микрофакторы, мезофакторы
- 2) Мегафакторы, макрофакторы
- 3) Мегафакторы, мезофакторы
- 4) Все перечисленное

4. Выберите микрофакторы, влияющие на социализацию личности:

- 1) Этнос, тип поселения, город
- 2) Семья, общество, сверстники, учреждение дошкольного образования
- 3) Страна, общество
- 4) Космос, планета, мир

5. Назовите функции ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью:

- 1) Информационная
- 2) Эмоциональная
- 3) Регуляторная
- 4) Все перечисленное

6. Назовите принцип, характеризующийся тем, что в центре находится ребенок и личность ребенка

- 1) Принцип педоцентризма
- 2) Принцип интеграции
- 3) Принцип теоретизации
- 4) Культурологический принцип

7. В каком труде Я. Коменский воплотил свою концепцию ознакомления ребенка с окружающим миром:

- 1) Материнская школа
- 2) Великая дидактика
- 3) Мир чувственных вещей в картинках
- 4) Единственное необходимое

8. Кто из ученых считал, что для детей дошкольного возраста важно познавать чувственный мир в его свойствах и качествах

- 1) Я. Коменский
- 2) Ф. Фребель
- 3) М. Монтессори
- 4) Ф. Фребель и М. Монтессори

9. Назовите главную функцию социальной действительности:

- 1) Показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку находить социальный опыт и понять свое место в мире.
- 2) Позволять получать социологические знания общественности, широкому кругу населения
- 3) Объяснить социальные процессы и явления, найти причины их возникновения и пути разрешения проблемных вопросов, предоставить рекомендации для социального управления
- 4) Позволять прогнозировать будущие события в социальной жизни

10. Какой из перечисленных методов способствует установлению связи между разными видами деятельности

- 1) Метод сравнения
- 2) Перспективное планирование
- 3) Метод вопросов
- 4) Экспериментирование и опыты

11. Социализация как педагогический процесс включает следующие основные компоненты:

- 1) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный
- 2) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, культурологический
- 3) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, нравственный
- 4) Коммуникативный, познавательный, поведенческий, общественный

12. «Образ мира» это:
- 1) Смысловое поле
 - 2) Это субъективная картина мира
 - 3) Схема реальности
 - 4) Научное представление о бытии
13. Какие факторы оказывают влияние на формирование социальной активности
- 1) Макрофакторы, микрофакторы
 - 2) Наследственные, социальные
 - 3) Макросреда, микросреда
 - 4) Внешние, внутренние
14. К источникам проявления социальной активности относят:
- 1) Отношение к событиям и явлениям
 - 2) Осознанность деятельности
 - 3) Взаимодействие детского сада и семьи
 - 4) Сотрудничество
15. К какой ступени развития самостоятельности у детей дошкольного возраста можно отнести самостоятельное использование ребенком привычных способ действия в новых, необычных ситуациях
- 1) Первой ступени
 - 2) Второй ступени
 - 3) Третьей ступени
 - 4) Четвертой ступени
16. В работах каких ученых представлено воспитание отношения к взрослым третьего уровня приближенности:
- 1) В.П. Пушкиной, С.А. Козловой, О.В. Артамоновой, С.В. Кожокарь
 - 2) Н.Ф. Виноградовой, Л.И. Беляевой, Л.А. Таллер, М.И. Бокомоловой
 - 3) В.И. Логиновой, Г. Нечаевой
 - 4) Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, Р.С. Буре

Примерная тематика рефератов

1. Становление самостоятельности современного дошкольника.
2. Показатели развития навыков общения дошкольника.
3. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.
4. Ресурсность коррекционных сказок при социально-коммуникативном развитии дошкольников.
5. Трудовое воспитание дошкольника.
6. Театрализованная деятельность как инструмент социально-коммуникативного развития личности ребенка.
7. Роль игры в социализации ребенка.
8. Роль игры в развитии коммуникативных навыков дошкольника.
9. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.
10. Использование метода портфолио при социально-коммуникативном развитии дошкольника.
11. Использование проектно-исследовательской деятельности при социально-коммуникативном развитии дошкольника.
12. Способы социально-эмоционального развития дошкольника.
13. Особенности формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте.

14. Виды деятельности дошкольника в ДОУ, способствующие социально-коммуникативному развитию.

15. Влияние индивидуальных особенностей дошкольника на успешность социально-коммуникативного развития.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ тема	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теория коммуникации	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2.	Детство как социокультурный феномен. Психологические особенности детей дошкольного возраста	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Развитие общения дошкольников с взрослыми,	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями,</p>

	родителями и воспитателями	энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
4.	Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат/презентация. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
5.	Общая характеристика личностно-ориентированного подхода в образовании	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат/презентация. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом

		самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
6.	Ориентированность на личностную модель взаимодействия с дошкольниками	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
7.	Характеристика психолого-педагогических технологий общения с детьми дошкольного возраста	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к зачету

1. Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.
2. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.
3. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.
4. Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника.
5. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
6. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование основ безопасного поведения.
9. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.
10. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению.
12. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.
13. Методы развития навыков общения.
14. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
15. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.
16. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками.
17. Содержание трудового воспитания дошкольника.
18. Патриотическое воспитание дошкольника.
19. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков.
20. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------

1.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач профессионального развития.	Вопросы к практическому занятию. Устный ответ. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету.	Знает: содержание и историю развития теории коммуникации; основные психолого-педагогические технологии. Умеет: самостоятельно осуществлять анализ ситуаций педагогического общения.
----	--	--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0762-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92880.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

2. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.