

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование  
форма обучения заочная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Предмет и задачи фонетики	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
2	Понятия об основных единицах фонетической системы. Звук, фонема, слог, фонетическое слово.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
3	Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к

		государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	экзамену.
4	Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
5	Слог как фонетическая единица. Правила русского слога деления.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
6	Понятие о лексике. Предмет и задачи лексикологии	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.

		Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
7	Лексическое значение слова. Типы лексического значения.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
8	Многозначность как вид парадигматических отношений.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
9	Типы переносных значений в русском языке.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.

		и корректировать трудности в обучении	
10	Омонимия как вид парадигматических отношений.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
11	Понятие о морфемике. Морфема и морф.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
12	Основа и флексия в структуре русского слова.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
13	Понятие о	ОПК-2	Семинарские

	словообразовании.	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) учебного предмета</p> <p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>занятия.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Написание реферата</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
14	Этапы русского словообразования.	<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) учебного предмета</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Написание реферата</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
15	Типы морфем.	<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Написание реферата</p> <p>Вопросы к зачету.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
16	Морфология как грамматическое учение	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке</p>	<p>Семинарские занятия.</p>

	о слове.	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) учебного предмета ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
17	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) учебного предмета	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
18	Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
19	Глагол как часть речи, его категориальное значение,	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Семинарские занятия. Контрольная

	<p>морфологические и синтаксические свойства. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Категория вида глагола. Способы видообразования.</p>	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) учебного предмета</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>работа. Написание реферата. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.</p>
20	<p>Синтаксические единицы русского языка.</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) учебного предмета</p>	<p>Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.</p>
21	<p>Экзамен (4, 6 семестр).</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) учебного предмета</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и</p>	<p>Вопросы к экзамену.</p>



		оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
22	Зачет (3,5 семестр).	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) учебного предмета</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	Вопросы к зачету.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, оценки устных ответов по планам семинарских занятий.

### **Система оценивания:**

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

□ **«Отлично», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Хорошо», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ **«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

### **3. Оценочные средства**

#### **Средства текущего контроля**

##### *Контрольные работы*

Тема: Предмет и задачи фонетики

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области фонетики русского языка как важнейшего раздела современного русского языка.

Вариант 1

Задание 1. С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: «У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева??»

Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы.

Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте:

- а) уроки изучения нового материала;
- б) уроки закрепления пройденного;
- в) уроки контроля знаний;
- г) уроки развития речи

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г)

подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

Цель работы: формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения нормы и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса.

Вариант 1

Задание 1. 1. Значение изучения морфемики в начальной школе состоит в том, что учащиеся ... .

- а) овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов;
- б) осознают основной источник пополнения нашего языка новыми словами;
- в) усваивают порядок звукового разбора слова;
- г) углубляют представления, знания об окружающей их действительности;
- д) усваивают типы синтаксических конструкций и связь слов в предложении;
- е) овладевают специфическими умственными умениями.

2. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова:

- а) исторические изменения в морфемной структуре слова;
- б) принципы русской орфографии;
- в) способы словообразования;
- г) типы лексических значений;
- д) нормы произношения слов.

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Понятие о словообразовании.

Цель работы: овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке.

Вариант 1

Задание 1. Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.

Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них.

Вариант 2

Задание 1.

1. Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.

Тема: Исконно русская лексика

Цель работы: совершенствование коммуникативной компетенции будущего педагога.

Вариант 1

Задание 1. 1. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и имен прилагательных

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на -ЕННЫЙ.

Вариант 2

Задание 1.

1. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

2. По книге П. С. Пустовалова, М. П. Сенкевич «Пособие по развитию речи» М. Просвещение 1987 г. прочитать и законспектировать содержание главы второй «Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления» / с. 45-78 /

*Темы рефератов*

1. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
2. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
3. Современное состояние русского литературного языка.
4. Типы орфографических и пунктуационных правил.
5. Проблема классификации частей речи в истории грамматической науки.
6. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
7. Основные характеристики письменной речи.
8. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
9. Значимость русского языка
10. Языковые нормы русской речи.

### **Вопросы к зачету**

#### **3 семестр**

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения.
2. Фонетика, предмет фонетики.
3. Звуковое членение речи.
4. Фонетическая транскрипция.
5. Фонетическая система русского языка. Аспекты изучения звука.
6. Классификация гласных звуков (акустическая и артикуляционная характеристики гласных звуков).
7. Звуковые законы в области гласных звуков.
8. Классификация согласных звуков (по месту и способу образования).
9. Классификация согласных звуков (по уровню шума, глухости - звонкости, твердости – мягкости).
10. Звуковые законы в области согласных звуков.

11. Слог. Теории слога (сонорная и динамическая).
12. Слогораздел.
13. Ударение, место ударения в слове, клитики, слабое ударение, побочное ударение, фразовое, тактовое и логическое ударение.
14. Интонация, основные интонационные конструкции.
15. Интонация, основные интонационные средства.

### **Вопросы к экзамену**

#### **4 семестр**

1. Словообразование как раздел современного русского языка. Связь с лексикой и грамматикой.
2. Предмет и основные понятия словообразования.
3. Основные этапы изучения словообразования.
4. Слово и морфема как единицы языка, изучаемые в разделе «Словообразование».
5. Морфемы как значимые части слова, их характеристика по месту в составе слова (префиксы, постфиксы), по выражаемым значениям (корневые, аффиксальные).
6. Виды морфем по функции в языке (слово-формо-основообразующие), по способу материального выражения (нулевые, материально выраженные).
7. Омонимия, антонимия и синонимия морфем.
8. Понятие морфемы. Разновидности морфемы.
9. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы.
10. Основа и окончание, их значение. Типы основ: основа словоизменения, формообразования, словообразования.
11. Типы основ: по значению, производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые/сложные, свободные/связанные.
12. Производные и непроизводные основы, их характеристика.
13. Структурные типы слов в русском языке (слова слитные и составные).
14. Корневые морфемы в русском языке (корень и аффиксоиды), их характеристика.
14. Аффиксальные морфемы: префикс, его характеристика.
15. Аффиксальные морфемы: суффикс, его характеристика.
16. Аффиксальные морфемы: окончание, его характеристика.
17. Аффиксальные морфемы: постфиксы, интерфиксы, конфиксы – их характеристика.

### **Вопросы к зачету**

#### **5 семестр**

1. Лексикология как наука. Предмет и задачи.
2. Лексика как система.
3. Слово как основная единица лексикологии.
4. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
5. Лексическая сочетаемость. Структура лексического значения.
6. Многозначность как вид парадигматических отношений.
7. Типы переносных значений в русском языке.
8. Омонимия как вид парадигматических отношений.
9. Возникновение омонимов в языке.
10. Типы омонимов в языке.
11. Антонимия как вид парадигматических отношений.

12. Классификация антонимов.
13. Общеязыковые и контекстуальные антонимы.
14. Синонимия как вид парадигматических отношений.
15. Виды синонимов.
16. Исконно-русская лексика.
17. Заимствованные слова.
18. Старославянизмы.
19. Иноязычные слова.
20. Лексические кальки.

### **Вопросы к экзамену 6 семестр**

1. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи
3. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
4. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода.
5. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
7. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
8. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
9. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
10. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.
11. Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.
12. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
13. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению.
14. Морфемный состав числительных. Типы склонения числительных.
15. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
16. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
17. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
18. Категория вида глагола. Способы видообразования.
19. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
20. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
21. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения категории залога.
22. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения.
23. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.
24. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Безличные глаголы.

25. Две основы глагола и их участие в формообразовании.
26. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
27. Причастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
28. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
29. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и способам образования.