

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 04 2020 г.



**ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство

Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Основы изучения начального курса «Русский язык» с методикой преподавания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы изучения начального курса «Русский язык» с методикой преподавания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о системе лингвистических дисциплин, об основных грамматических категориях, о роли, месте и значении русского языка в системе наук.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования;
- 2) развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования;
- 3) мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы изучения начального курса «Русский язык» с методикой преподавания (Б1.В.ОД.21) входит в состав обязательной части ОП: способствует формированию у студентов общего представления о развитии речи детей дошкольного, школьного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития речи; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Основы изучения начального курса «Русский язык» с методикой преподавания обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Педагогика начального образования», «Психология межличностного общения» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
--	--------------------------------------

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.</p> <p>Умеет: использовать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ</p>	<p>Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ, методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с участниками</p>

	образовательных отношений в рамках образовательных программ, анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		6	7	8	9	A	B
Общая трудоёмкость зач. ед час.	18	4	3	3	3	2	3
	648	144	108	108	108	72	108
Из них:							
Аудиторные занятия (всего)	294						
Лекции	108	16	20	20	16	16	20
Практические занятия	186	32	30	30	32	32	30
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	354	96	58	58	60	24	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Экза мен	Экз аме н	экза ме н	Экза ме н	экза ме н	экза ме н

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, оценки устных ответов по планам семинарских занятий.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

«**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Предмет и задачи фонетики	6	2	4	-	
2	Понятия основных единиц фонетической системы. Звук, фонема, слог, фонетическое слово.	6	2	4		
3	Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков	12	4	8	-	

4	Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей	12	4	8	-	
5	Слог как фонетическая единица. Правила русского слогаделения.	12	4	8		
7-8 семестр						
1	Понятие о лексике. Предмет и задачи лексикологии	20	8	12	-	
2	Многозначность как вид парадигматических отношений	20	8	12		
3	Типы переносных значений в русском языке.	20	8	12		
4	Лексическое значение слова. Типы лексического значения.	20	8	12		
5	Синонимия как вид парадигматических отношений	20	8	12		
9-А семестр						
1	Понятие о морфемике. Морфема и морф.	18	6	12	-	
2	Основа и флексия в структуре русского слова.	18	6	12	-	
3	Понятие о словообразовании.	18	6	12	-	
4	Этапы русского словообразования.	18	6	12		
5	Типы морфем.	18	6	12		

В семестр						
1	Морфология как грамматическое учение о слове.	10	4	6	-	
2	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.	10	4	6	-	
3	Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	10	4	6	-	
4	Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.	10	4	6		

	Категория вида глагола. Способы видообразования.					
5	Синтаксические единицы русского языка.	10	4	6		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

6 семестр

Тема: Предмет и задачи фонетики

Предмет фонетики. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Методы артикуляционных исследований. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований.

Звуковой символизм. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Тема: Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков

Классификация звуков русского языка. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости/мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.

Тема: Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

Методика обучения русскому языку как прикладная (междисциплинарная) наука. Методика обучения русскому языку как самостоятельная теоретическая дисциплина. Объект и предмет методики обучения русскому языку. Цели и задачи методики обучения русскому языку. Специальный язык (понятийный аппарат, терминология) методики обучения русскому языку. Система ценностей в методике обучения русскому языку как науке.

Тема: Позиционная мена согласных звуков

Методика обучения русскому языку как прикладная (междисциплинарная) наука. Методика обучения русскому языку как самостоятельная теоретическая дисциплина. Объект и предмет методики обучения русскому языку. Цели и задачи методики обучения русскому языку. Специальный язык (понятийный аппарат, терминология) методики обучения русскому языку. Система ценностей в методике обучения русскому языку как науке.

Тема: Позиционная мена гласных звуков

Общедидактические (дидактические) принципы в методике обучения русскому языку. Частнометодические (частные, методические, специфические, уровневые) принципы методики обучения русскому языку как науки. Методы исследования в методике обучения русскому языку. Фундаментальные методы исследования в методике

обучения русскому языку. Прикладные методы исследования в методике обучения русскому языку.

Тема: Звуковые законы в области гласных звуков

Методы обучения русскому языку в соответствии с существующими подходами к обучению. Методы организации учебного процесса. Методы по источнику знаний, получаемых учащимися. Методы по конкретным учебным задачам, стоящим перед учителем на различных этапах урока или системы уроков. Методы познавательных операций, выполняемых учащимися в процессе приобретения ими знаний по языку под руководством учителя. Методы по познавательной активности и самостоятельности учащихся в овладении знаниями.

7-8 семестр

Тема: Понятие о лексике

Общедидактические (дидактические) принципы в методике обучения русскому языку. Частнометодические (частные, методические, специфические, уровневые) принципы методики обучения русскому языку как науки. Методы исследования в методике обучения русскому языку. Фундаментальные методы исследования в методике обучения русскому языку. Прикладные методы исследования в методике обучения русскому языку.

Тема: Предмет и задачи лексикологии

Методы обучения русскому языку в соответствии с существующими подходами к обучению. Методы организации учебного процесса. Методы по источнику знаний, получаемых учащимися. Методы по конкретным учебным задачам, стоящим перед учителем на различных этапах урока или системы уроков. Методы познавательных операций, выполняемых учащимися в процессе приобретения ими знаний по языку под руководством учителя. Методы по познавательной активности и самостоятельности учащихся в овладении знаниями.

Тема: Слово как единица языка.

Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексикология. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова. Коннотация слова. Предикатная и непредикатная лексика.

Тема: Основные типы лексических значений

Структура лексического значения. Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Модальная рамка. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.

Тема: Типы переносных значений

Программы по русскому языку в русской дореволюционной, советской и современной школах. Принципы построения современной программы по русскому языку в начальной школе. Разделы программы. Объем знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения. Языковая, лингвистическая, коммуникативная и культурно-историческая компетентности, формируемые на этапе начального общего образования. Условия успешной реализации задач преподавания русского языка.

Тема : Омонимия как вид парадигматических отношений

Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.

Тема: Синонимия как вид парадигматических отношений

Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами. Синонимический ряд, его доминанта. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи. Конверсивы.

Тема: Антонимия как вид парадигматических отношений

Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и многозначность олова. Стилистическая роль антонимов. Паронимы. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи данного раздела.

9-А семестр

Тема: Понятие о морфемике. Морфема и морф.

Структура лексического значения. Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Модальная рамка. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.

Тема: Основа и флексия в структуре русского слова.

Программы по русскому языку в русской дореволюционной, советской и современной школах. Принципы построения современной программы по русскому языку в начальной школе. Разделы программы. Объем знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения. Языковая, лингвистическая, коммуникативная и культурно-историческая компетентности, формируемые на этапе начального общего образования. Условия успешной реализации задач преподавания русского языка.

Тема: Понятие о словообразовании.

Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Слово. Словообразование. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевая и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. Понятие о словообразовании. Производящая основа и словообразовательный аффикс.

В семестр

Тема: Морфология как грамматическое учение о слове.

Раздел грамматики. Семантические признаки. Морфологические признаки. Синтаксические признаки. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Категория рода имен существительных. Способы выражения

рода. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Категория вида глагола. Способы видообразования.

Тема: Словосочетание.

Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Грамматические средства связи в словосочетании. Компоненты. Виды связи между словами в словосочетании. Структура словосочетания. Виды словосочетаний.

4.2.2. Планы практических занятий.

6 семестр

Практическое занятие № 1-4

Тема. Предмет и задачи фонетики

План занятия

1. Понятие транскрипции.
2. Виды транскрипции.
3. Фонетический алфавит.
4. Правила транскрибирования текста.
5. Классификация звуков русского языка. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия.
6. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и по другим признакам.
7. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.

Практическое занятие № 5-8

Тема. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков

План занятия

1. Согласные звуки и их классификация:
2. Основные различия между гласными и согласными звуками
3. Артикуляционная классификация согласных
4. Артикуляционная классификация гласных
5. Фонетическая транскрипция
6. Реализация гласных современного русского литературного языка в потоке речи
7. Фонетические процессы (явления)

Практическое занятие № 9-12

Тема. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

План занятия

1. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов.
2. Слогораздел в русском языке.
3. Ударение. Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Место ударения в слове.

Практическое занятие № 13-15

Тема. Слог как фонетическая единица. Правила русского слогаделения.

План занятия

1. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов.
2. Слогораздел в русском языке.
3. Ударение. Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Место ударения в слове.

Практическое занятие № 16

Тема. Понятия об основных единицах фонетической системы. Звук, фонема, слог, фонетическое слово.

План занятия

1. Смыслоразличительная функция русского ударений. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
2. Интонация. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы. Тембровые и количественно-динамические средства интонации.
3. Функции интонации: такто- и фразообразующие, смыслоразличительная, эмоциональная.

7-8 семестр

Практическое занятие № 1-12

Тема: Понятие о лексике. Предмет и задачи лексикологии

План занятия

1. Лексическое значение слова и понятие.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения.
4. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
5. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова.
6. Свободные и несвободные значения.
7. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.
8. Сочетаемостные возможности слова, семантическая валентность.

Практическое занятие № 13-24

Тема: Многозначность как вид парадигматических отношений

План занятия

1. Многозначность слова.
2. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения.

Практическое занятие № 25-36

Тема: Типы переносных значений в русском языке.

План занятия

1. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
2. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова.
3. Свободные и несвободные значения.
4. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.
5. Сочетаемостные возможности слова, семантическая валентность.

Практическое занятие № 37-48

Тема: Лексическое значение слова. Типы лексического значения.

План занятия

1. Омонимы.
2. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы.
3. Разграничение омонимии и многозначности.
4. Пути возникновения омонимов.

Практическое занятие № 49-60

Тема: Синонимия как вид парадигматических отношений

План занятия

1. Синонимы.
2. Типы синонимов.
3. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
4. Эвфемизмы.
5. Различия между синонимами.
6. Синонимический ряд, его доминанта.
7. Синонимия и многозначность.
8. Пути возникновения синонимов.
9. Роль синонимов в речи.
10. Конверсивы.

9-А семестр

Практическое занятие № 1-12

Тема: Понятие о морфемике. Морфема и морф

План занятия

1. Понятие о морфемике.
2. Морфема и морф.
3. Принципы объединения в морфему.
4. Алломорфы и варианты морфем.
5. Морфемный состав слов в русском языке.
6. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.

Практическое занятие № 13-24

Тема: Основа и флексия в структуре русского слова.

План занятия

1. Флексии нулевые и материально выраженные
2. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.

Практическое занятие № 25-36

Тема: Понятие о словообразовании.

План занятия

1. Производящая основа и словообразовательный аффикс.
2. Законы словообразования.
3. Закон семантической выводимости.
4. Закон связи с производящим словом или основой.
5. Закон словообразовательных формантов.

Практическое занятие № 37-48

Тема: Этапы русского словообразования.

План занятия

1. Двойная мотивация при многозначности слова.

2. Фразеологичность производных слов.
3. Лексическая и синтаксическая деривация.

Практическое занятие № 49-64

Тема: Типы морфем.

План занятия

1. Корневые морфемы.
2. Аффиксальные морфемы.
3. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
4. Словообразование частей речи.

В семестр

Практическое занятие № 1-3

Тема: Морфология как грамматическое учение о слове.

План занятия

1. Что такое грамматика, из каких частей она состоит?
2. Что изучает морфология, каковы ее задачи?
3. Какое значение в слове является грамматическим? Его отличие от лексического значения.
4. Как и чем выражается грамматическое значение в слове?
5. Что такое «грамматическая форма слова»? Сколько грамматических форм имеет существительное, прилагательное, глагол, наречие?
6. Что такое «парадигма слова»?
7. Что такое «грамматическая категория»? Какие виды грамматических категорий есть в русском языке и как они выражаются?
8. Что представляют собой части речи в русском языке? Какие признаки лежат в основе их выделения?
9. В чем главное различие между знаменательными частями речи и служебными?

Практическое занятие № 4-6

Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.

План занятия

1. Как и чем выражается грамматическое значение в слове?
2. Что такое «грамматическая форма слова»? Сколько грамматических форм имеет существительное, прилагательное, глагол, наречие?
3. Что такое «парадигма слова»?
4. Что такое «грамматическая категория»? Какие виды грамматических категорий есть в русском языке и как они выражаются?
5. Что представляют собой части речи в русском языке? Какие признаки лежат в основе их выделения?
6. В чем главное различие между знаменательными частями речи и служебными?

Практическое занятие № 7-9

Тема: Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

План занятия

1. Дайте определение имени существительного как части речи, укажите его семантические, морфологические и синтаксические признаки.
2. Назовите лексико-семантические группы (разряды) имен существительных.
3. Какие разряды свойственны всем существительным?

4. Охарактеризуйте собственные и нарицательные существительные. В чем их главное отличие? Может ли существительное из одного разряда перейти в другой? Докажите примерами.
5. Охарактеризуйте одушевленные и неодушевленные существительные. В чем их главное отличие? Какой критерий кладется в основу определений одушевленности/неодушевленности существительных? Докажите примерами.
6. Охарактеризуйте конкретные и абстрактные существительные. В чем их отличие? Может ли существительное из одного разряда перейти в другой? Докажите примерами.
7. В чем отличие единичных существительных?

Практическое занятие № 10-12

Тема: Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.

Категория вида глагола. Способы видообразования.

План занятия

1. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Формообразование глагола.
3. Инфинитив.
4. Грамматические свойства инфинитива.
5. Категория вида глагола.
6. Способы видообразования.

Практическое занятие № 13-15

Тема: Синтаксические единицы русского языка.

План занятия

1. Словосочетание.
2. Простое предложение.
3. Сложное предложение.
4. Текст.
- 5.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Контрольные работы

Тема: Предмет и задачи фонетики

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области фонетики русского языка как важнейшего раздела современного русского языка.

Вариант 1

Задание 1. С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: «У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева??»

Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы.

Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте:

- а) уроки изучения нового материала;
- б) уроки закрепления пройденного;
- в) уроки контроля знаний;

г) уроки развития речи

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

Цель работы: формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения нормы и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса.

Вариант 1

Задание 1. 1. Значение изучения морфемики в начальной школе состоит в том, что учащиеся

- а) овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов;
- б) осознают основной источник пополнения нашего языка новыми словами;
- в) усваивают порядок звукового разбора слова;
- г) углубляют представления, знания об окружающей их действительности;
- д) усваивают типы синтаксических конструкций и связь слов в предложении;
- е) овладевают специфическими умственными умениями.

2. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова:

- а) исторические изменения в морфемной структуре слова;
- б) принципы русской орфографии;
- в) способы словообразования;
- г) типы лексических значений;
- д) нормы произношения слов.

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Понятие о словообразовании.

Цель работы: овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке.

Вариант 1

Задание 1. Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.

Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них.

Вариант 2

Задание 1.

1. Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.

Тема: Исконно русская лексика

Цель работы: совершенствование коммуникативной компетенции будущего педагога.

Вариант 1

Задание 1. 1. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и имен прилагательных

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на -ЕННЫЙ.

Вариант 2

Задание 1.

1. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

2. По книге П. С. Пустовалова, М. П. Сенкевич «Пособие по развитию речи» М. Просвещение 1987 г. прочитать и законспектировать содержание главы второй «Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления» / с. 45-78 /

Темы рефератов

1. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
2. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
3. Современное состояние русского литературного языка.
4. Типы орфографических и пунктуационных правил.
5. Проблема классификации частей речи в истории грамматической науки.
6. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
7. Основные характеристики письменной речи.
8. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
9. Значимость русского языка
10. Языковые нормы русской речи.

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- a) выбор темы,
- b) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- c) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- d) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- e) структурирование материала,
- f) составление плана,
- g) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- h) оформление реферата.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет и задачи фонетики	Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей	Реферат. Доклад. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Понятие о лексике	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные

		задания письменно в тетради.
5	Предмет и задачи лексикологии	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Слово как единица языка.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7	Понятие о морфемике. Морфема и морф.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Основа и флексия в структуре русского слова.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
9	Понятие о словообразовании.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
10	Морфология как грамматическое учение о слове.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными,

		отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
11	Словосочетание.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
12	Исконно русская лексика	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

6 семестр

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения.
2. Фонетика, предмет фонетики.
3. Звуковое членение речи.
4. Фонетическая транскрипция.
5. Фонетическая система русского языка. Аспекты изучения звука.
6. Классификация гласных звуков (акустическая и артикуляционная характеристики гласных звуков).
7. Звуковые законы в области гласных звуков.
8. Классификация согласных звуков (по месту и способу образования).
9. Классификация согласных звуков (по уровню шума, глухости - звонкости, твердости – мягкости).
10. Звуковые законы в области согласных звуков.
11. Слог. Теории слога (сонорная и динамическая).
12. Слогораздел.
13. Ударение, место ударения в слове, клитики, слабое ударение, побочное ударение, фразовое, тактовое и логическое ударение.
14. Интонация, основные интонационные конструкции.
15. Интонация, основные интонационные средства.

Вопросы к экзамену

7-8 семестр

1. Словообразование как раздел современного русского языка. Связь с лексикой и грамматикой.
2. Предмет и основные понятия словообразования.
3. Основные этапы изучения словообразования.
4. Слово и морфема как единицы языка, изучаемые в разделе «Словообразование».
5. Морфемы как значимые части слова, их характеристика по месту в составе слова (префиксы, постфиксы), по выражаемым значениям (корневые, аффиксальные).
6. Виды морфем по функции в языке (слово-формо-основообразующие), по способу материального выражения (нулевые, материально выраженные).
7. Омонимия, антонимия и синонимия морфем.
8. Понятие морфемы. Разновидности морфемы.
9. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы.
10. Основа и окончание, их значение. Типы основ: основа словоизменения, формообразования, словообразования.
11. Типы основ: по значению, производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые/сложные, свободные/связанные.
12. Производные и непроизводные основы, их характеристика.
13. Структурные типы слов в русском языке (слова слитные и составные).
14. Корневые морфемы в русском языке (корень и аффиксоиды), их характеристика.
14. Аффиксальные морфемы: префикс, его характеристика.
15. Аффиксальные морфемы: суффикс, его характеристика.
16. Аффиксальные морфемы: окончание, его характеристика.
17. Аффиксальные морфемы: постфиксы, интерфиксы, конфиксы – их характеристика.

Вопросы к экзамену

9-А семестр

1. Лексикология как наука. Предмет и задачи.
2. Лексика как система.
3. Слово как основная единица лексикологии.
4. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
5. Лексическая сочетаемость. Структура лексического значения.
6. Многозначность как вид парадигматических отношений.
7. Типы переносных значений в русском языке.
8. Омонимия как вид парадигматических отношений.
9. Возникновение омонимов в языке.
10. Типы омонимов в языке.
11. Антонимия как вид парадигматических отношений.
12. Классификация антонимов.
13. Общеязыковые и контекстуальные антонимы.
14. Синонимия как вид парадигматических отношений.
15. Виды синонимов.
16. Исконно-русская лексика.
17. Заимствованные слова.
18. Старославянизмы.
19. Иноязычные слова.
20. Лексические кальки.

Вопросы к экзамену В семестр

1. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи
3. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
4. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода.
5. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
7. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
8. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
9. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
10. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.
11. Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.
12. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
13. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению.
14. Морфемный состав числительных. Типы склонения числительных.
15. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
16. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
17. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
18. Категория вида глагола. Способы видообразования.
19. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
20. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
21. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения категории залога.
22. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения.
23. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.
24. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Безличные глаголы.
25. Две основы глагола и их участие в формообразовании.
26. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
27. Причастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
28. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
29. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и способам образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий. Умеет: использовать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.	1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата 4. Вопросы к зачету. 5. Вопросы к экзамену.	Знает: современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.
2.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знает: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата. 4. Вопросы к зачету.	Знает: основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся. Умеет:

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.</p>	<p>5. Вопросы к экзамену.</p>	<p>применять теоретические знания для организации сотрудничества учащихся; выбирать необходимые теоретические обоснования и методологии для конкретных случаев работы с детьми в изменяющихся условиях.</p>
3.	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ</p>	<p>Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ, методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с</p>	<p>1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата 4. Вопросы к зачету. 5. Вопросы к экзамену.</p>	<p>Знает организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в</p>

		<p>участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ, анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>		<p>том числе их особым образовательными потребностям.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост. Анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2.Дополнительная литература:

1. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва: РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195512>

7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.