

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Бакулина Н.А. Работа воспитателя в специальных дошкольных организациях. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Работа воспитателя в специальных дошкольных организациях[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Работа воспитателя в специальных дошкольных организациях» направлена на формирование профессиональных компетенций студента в сфере методической, творческой и организационной деятельности в рамках дошкольного образования.

Цели дисциплины: сформировать у студентов уровень теоретических и методических знаний, необходимый для реализации программ специального образования дошкольников, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с принципами организации работы в специальных дошкольных организациях;
- Подготовить бакалавров к выполнению образовательно-воспитательной деятельности в области специального образования дошкольников;
- Расширять представления студентов о характеристике будущей профессиональной деятельности и значимости деятельности по созданию условий для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Способствовать развитию интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала обучающихся.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Организация досуга в семье дошкольника», являются значимыми для изучения таких дисциплин, как: «Развивающая среда детства», «Работа гувернера в воспитании ребенка в семье», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», а также в исследовательской работе (преддипломная практика).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает потенциал становления специального образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования
	Умеет анализировать явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики с целью оптимизации коррекционного процесса
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает психолого-педагогические нормы и этические принципы организации работы воспитателя специальной дошкольной организации; технологии решения практических задач в области оптимизации коррекционного

процесса средствами преподаваемого учебного предмета	образовательного процесса
	Умеет конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе специального образования

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоёмкость зач. ед.	3	3
час.	108	108
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические занятия	20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	68	68
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-10	-
2.	Контрольная (срезовая) работа	0-10	0-10
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-30	-
4.	Разработка конспектов (сценариев) мероприятий	0-40	0-80
5.	Реферат	0-10	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога (воспитателя) специального ДОУ	12	2	2	-	-
2	Критерии качества профессионального мастерства педагога специального ДОУ	12	2	2	-	-
3	Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОУ	12	2	2	-	-
4	Особенности организации образовательно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12	2	2	-	-
5	Диагностические технологии для определения результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	10	2	2	-	-
6	Работа воспитателя в центрах развития ребенка	10	2	2	-	-
7	Работа воспитателя в детских садах компенсирующего и комбинированного вида	10	2	2	-	-
8	Работа воспитателя в социальных центрах	10	2	2	-	-
9	Работа воспитателя в детских домах	10	2	2	-	-
10	Работа с педагогическими кадрами ДОУ в современных условиях	10	2	2	-	-
Итого(часов)		108	20	20		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Планы практических занятий

8 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога (воспитателя) специального ДОУ

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели и задачи. Функции и структура профессиональной деятельности воспитателя специального дошкольного учреждения. Требования к профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС.

Практическое занятие № 2

Тема: Критерии качества профессионального мастерства педагога специального ДОУ

Личность и деятельность. Понятие о профессии и профессионализме деятельности. Педагогические способности. Саморазвитие и самореализация человека в процессе его профессиональной деятельности. Уровни профессиональной педагогической деятельности и факторы ее продуктивности

Практическое занятие № 3

Тема: Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОУ

Понятие методики и педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Информационные технологии в системе дошкольного образования. Современные образовательные технологии и Интернет.

Практическое занятие № 4

Тема: Особенности организации образовательно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы: содержание, технология разработки, условия реализации. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в специальной организации дошкольного образования.

Практическое занятие № 5

Тема: Диагностические технологии для определения результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие педагогической диагностики и область ее применения. Основные требования к педагогическим методам исследования. Варианты методики анализа и оценки направлены на изучение результативности воспитательно-образовательного процесса специального дошкольного учреждения

Практическое занятие № 6

Тема: Работа воспитателя в центрах развития ребенка

Функции, содержание и виды образовательно-воспитательной деятельности педагога развивающих центров. Специфика организации воспитательного процесса в центре развития ребенка. Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие № 7

Тема: Работа воспитателя в детских садах компенсирующего и комбинированного вида

Субъекты и объекты организационно-педагогической деятельности в ДОУ. Специфика воспитательной деятельности в детских садах компенсирующего и комбинированного типа. Организация деятельности коррекционно-оздоровительной работы специализированного ДОУ.

Практическое занятие № 8

Тема: Работа воспитателя в социальных центрах

Социализация личности – сущность процесса. Воспитательно-образовательная деятельность педагога дошкольной организации по социализации детей дошкольного

возраста.

Практическое занятие № 9

Тема: Работа воспитателя в детских домах

Функции, содержание и виды образовательно-воспитательной деятельности педагога детского дома. Специфика организации воспитательного процесса в детских домах семейного типа.

Практическое занятие № 10

Тема: Работа с педагогическими кадрами ДООУ в современных условиях

Система повышения квалификации работников ДООУ. Методические формы повышения квалификации воспитателей в ДООУ. Аттестация педагогических работников.

4.2.2. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на практическом занятии, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы

Формы участия студента в практическом занятии:

- устное выступление по основным вопросам семинара;
- выступление с дополнением (у доски, с места);
- краткие замечания по ходу выступления товарища (с места);
- оппонирование докладов;
- выполнение письменных (контрольных) заданий и др.

Контрольная (срезовая) работа

Контрольная (срезовая) работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику инклюзивного образования в дошкольном образовании.

Примерные вопросы контрольной (срезовой) работы

1. Методическая деятельность педагога (воспитателя) специального дошкольной образовательной организации
2. Содержание воспитательной работы в центрах развития ребенка.
3. Профессионально значимые качества личности педагога специального дошкольного учреждения.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Собранный материал анализируется, систематизируется и выстраивается последовательно в соответствии с планом (содержанием), согласованным с преподавателем. Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Примерные темы для написания рефератов

1. Инновационные формы и технологии повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ.

2. Методическая поддержка педагогов ДОУ по формированию у детей компетентности здоровьесбережения.
3. Система методической поддержки воспитателей по развитию игровой деятельности детей в специальном дошкольном образовательном учреждении.
4. Специалист по дошкольному образованию: профессиональные и личностные качества.
5. Сопровождение деятельности начинающего воспитателя
6. Развивающая среда специальной дошкольной организации
7. Коррекционно-развивающая работа воспитателя специальной дошкольной организации
8. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном ДОУ
9. Работа воспитателя в детских садах компенсирующего типа
10. Специфика работы воспитателя в детских домах

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога (воспитателя) специального ДОУ	Практическое занятие. Конспектирование источника. Реферат
2	Критерии качества профессионального мастерства педагога специального ДОУ	Практическое занятие. Конспектирование источника
3	Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОУ	Практическое занятие. Реферат. Конспектирование источника
4	Особенности организации образовательно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие. Конспектирование источника
5	Диагностические технологии для определения результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие. Конспектирование источника. Реферат.
6	Работа воспитателя в центрах развития ребенка	Практическое занятие. Конспектирование источника. Контрольная (срезовая) работа
7	Работа воспитателя в детских садах компенсирующего и комбинированного вида	Практическое занятие. Конспектирование источника. Реферат.
8	Работа воспитателя в социальных центрах	Практическое занятие. Конспектирование источника. Реферат.
9	Работа воспитателя в детских домах	Практическое занятие. Конспектирование источника
10	Работа с педагогическими кадрами ДОУ в современных условиях	Практическое занятие. Конспектирование источника

--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Вопросы к зачету

1. Основы профессиональной деятельности педагога (воспитателя) специального ДОУ
2. Методическая деятельность педагога (воспитателя) специального дошкольной образовательной организации
3. Содержание воспитательной работы в центрах развития ребенка.
4. Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОУ
5. Профессионально значимые качества личности педагога специального дошкольного учреждения.
6. Инновационные формы и технологии повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.
7. Методическая поддержка педагогов ДОУ по формированию у детей компетентности здоровьесбережения.
8. Система методической поддержки воспитателей по развитию игровой деятельности детей в специальном дошкольном образовательном учреждении.
9. Специалист по дошкольному образованию: профессиональные и личностные качества.
10. Сопровождение образовательной деятельности воспитателя специальной дошкольной образовательной организации
11. Развивающая среда специальной дошкольной организации
12. Коррекционно-развивающая работа воспитателя специальной дошкольной организации
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном ДОУ.
14. Работа воспитателя в детских садах компенсирующего типа.
15. Специфика работы воспитателя в детских домах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и	Знает потенциал становления специального образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования	Практические занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету.	Знает: основные понятия и закономерности становления и развития специального образования; модели специального образования

	гражданской позиции	Умеет анализировать явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики с целью оптимизации коррекционного процесса		дошкольников Умеет: применять знания основных принципов организации специального образования в воспитательной деятельности
2.	ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает психолого-педагогические нормы и этические принципы организации работы воспитателя специальной дошкольной организации; технологии решения практических задач в области оптимизации коррекционного образовательного процесса Умеет конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе специального образования	Практические занятия. Контрольная работа. Написание реферата Вопросы к зачету.	Знает: особенности создания развивающей среды в рамках специального образования дошкольников Умеет: использовать полученные знания в процессе воспитательной деятельности в специальной дошкольной организации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067430> (дата обращения: 07.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015934-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070339> (дата обращения: 07.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : методич. пособие / Л.И. Маленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058> (дата обращения: 07.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Prodenka.org образовательный портал <https://www.prodenka.org/>
Инфоурок <https://infourok.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное ПО:

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: MicrosoftOffice 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.