

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль дошкольное; начальное образование
Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Управление дошкольным образованием. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Tobolsk, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Управление дошкольным образованием [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Токарева Евгения Юрьевна, 2020

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ориентация студентов на всестороннее и системное изучение научных основ теории управления, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования;
2. Ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране;
3. Вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
4. Формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой;
5. Развивать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» (Б1В.ОД.10) входит в состав вариативной части ОП.

Управление дошкольным образованием тесно связана с другими дисциплинами: Методика дошкольного образования, Организация продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Знает: - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; -сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - порядок лицензирования, аттестации и аккредитации ДОО; - специфику методического руководства старшего воспитателя (методиста) ДОО педагогическим процессом; - пути повышения квалификации и порядок проведения

	<p>аттестации руководителей и педагогов ДОО</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе и пути их решения; - выполнять основные функции управления дошкольной образовательной организацией; - организовать методические мероприятия для сотрудников дошкольных организаций; - подбирать методы управления персоналом ДОО адекватные сложившейся ситуации;
<p>ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; - правовые норм социально-педагогической деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - определения основных категорий и понятий теории управления; - принципы управления образовательными системами; - сущность системного и ситуационного подходов к управлению; - основные функции управления; - методы управления и их классификацию; - организационно-правовую базу управления дошкольной образовательной организацией; - порядок лицензирования, аттестации и аккредитации ДОО; - сущность управленческого труда руководителя ДОО; - специфику методического руководства старшего воспитателя (методиста) ДОО педагогическим процессом; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; - разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; - определять актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе и пути их решения; - выполнять основные функции управления дошкольной образовательной организацией; - организовать методические мероприятия для сотрудников дошкольных организаций; - подбирать методы управления персоналом ДОО адекватные сложившейся ситуации; - вести делопроизводство ДОО.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8	9	
Общая трудоёмкость	зач.	6	2	4
	Ед час.	216	72	144
Из них:				
Аудиторные занятия (всего)		90	36	54
Лекции		36	18	18
Практические занятия		54	18	36
Лабораторные занятия		-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		126	36	90
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Экзамен	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет, 8 семестр)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Тест	0-40	-
4.	Реферат	0-18	-
4.	Устный ответ	0-20	0-20
5.	Тестирование	-	0-10

Перевод баллов в оценки (экзамен, 9 семестр)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Тест	0-50	-
4.	Устный ответ	0-10	0-20
5.	Тестирование	0-20	-
6.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-10	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгруп пам	
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
Модуль 1						
1.	Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России	24	6	6		
Модуль 2						
2.	Научно-теоретические основы управления дошкольным образованием	24	6	6		
Модуль 3						
3.	Основные функции управления	24	6	6		
	Итого (часов)	72	18	18		
9 семестр						
Модуль 1						
1.	Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система и объект управления	48	6	12		
Модуль 2						
2.	Организационно-правовая база организации деятельности ДОУ	48	6	12		
Модуль 3						
3.	Сущность и содержание	48	6	12		

	управленческого труда руководителя ДОУ. Методы управления деятельностью персонала					
	Итого (часов)	54	18	36		

4.2.1. Лекционный курс

8 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России	Основные этапы становления и развития системы детских дошкольных учреждений. Первые дошкольные учреждения в России. Декларация Наркомпроса по дошкольному воспитанию, ее значение. Создание сети детских дошкольных учреждений. Важнейшие документы, определившие развитие дошкольного воспитания. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Развитие системы дошкольных учреждений в 30-е годы, в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Задачи и перспективы развития общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания о целях, задачах, принципах и перспективах развития общественного дошкольного образования и совершенствования управления. Создание государственно-общественной системы управления образованием.
2	Научно-теоретические основы управления дошкольным образованием	Содержание понятий «управление», «менеджмент». Принципы управления образовательными системами. Системный и ситуационный подходы – методологическая основа управления образованием.
3	Основные функции управления	Принятие управленческого решения. Планирование как системообразующая функция управления. Организация, регулирование, корректирование – функции этапа оперативного управления. Контроль как функция управления, его сущность, виды и принципы осуществления. Педагогический анализ и его роль в управлении образовательными системами. Управление функционированием и развитием систем. Возможность использования мониторинга в управлении дошкольным образованием.

9 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система и объект	Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система и сложный объект управления. Внутренняя среда ДОУ, Образовательный процесс ДОУ как динамическая система. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с внешней средой.

	управления	
2	Организационно-правовая база организации деятельности ДООУ.	Закон Российской Федерации «Об образовании» о целях создания сети дошкольных учреждений. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации основной документ, регулирующий его деятельность. Примерный устав дошкольного учреждения в Российской Федерации. Примерный договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением. Примерный договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями ребенка. Роль данных документов в организации деятельности ДООУ. Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация ДООУ.
3	Сущность и содержание управленческого труда руководителя ДООУ. Методы управления персоналом ДООУ.	Сущность управленческого труда. Заведующий в системе управления ДООУ. Требования к профессиональной деятельности и личности современного руководителя образовательного учреждения. Роль заведующего как специалиста в управлении педагогической деятельностью. Административно-хозяйственная деятельность заведующего ДООУ. Руководство финансовой деятельностью, укрепление материальной базы учреждения, подготовка его к новому учебному году и работе в зимних условиях. Организация питания и оздоровления детей в ДООУ. Управление персоналом ДООУ: подбор, расстановка и адаптация кадров, создание условий для их труда. Организация труда сотрудников ДООУ, методы управления их деятельностью. Создание социально-психологического климата в коллективе ДООУ. Управленческая культура руководителя ДООУ. Делопроизводство ДООУ.

4.2.2. Планы семинарских занятий 8 семестр

№ занятия	№ раздела	Содержание занятия	Кол-во часов
1		1. Основные этапы становления и развития системы детских дошкольных учреждений. 2. Развитие системы дошкольных учреждений в XX в. 3. Задачи и перспективы развития общественного дошкольного воспитания на современном этапе. 4. Закон РФ «Об образовании РФ». 5. Концепция дошкольного воспитания.	6
2	1	1.Содержание понятий «управление», «менеджмент». 2.Принципы управления образовательными системами. 3.Системный и ситуационный подходы - методологическая основа управления образованием.	6

№ занятия	№ раздела	Содержание занятия	Кол-во часов
3		1.Принятие управленческого решения. 2.Планирование как системообразующая функция управления. 3.Организация, регулирование, корректирование – функции этапа оперативного управления. 4.Контроль как функция управления, его сущность, виды и принципы осуществления.	6

9 семестр

№ занятия	№ раздела	Содержание занятия	Кол-во часов
1	1	1.Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система и сложный объект управления. 2.Внутренняя среда ДОО. 3.Образовательный процесс ДОО как динамическая система. 4.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с внешней средой.	6
2		1.Закон Российской Федерации «Об образовании РФ» о целях создания сети дошкольных учреждений. 2.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации основной документ, регулирующий его деятельность. 3.Примерный устав дошкольного учреждения в Российской Федерации.	6
3		1.Сущность управленческого труда. 2. Директор (заведующий) в системе управления ДОО. 3.Требования к профессиональной деятельности и личности современного руководителя образовательного учреждения. 4.Роль заведующего как специалиста в управлении педагогической деятельностью. 5.Административно-хозяйственная деятельность директора (заведующего) ДОО.	6

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля Тест

1. Кто из античных философов впервые высказал идею общественного дошкольного воспитания?
 - 1) Аристотель
 - 2) Платон
 - 3) Сократ
 - 4) Демокрит
2. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?
 - 1) М.Монтессори
 - 2) А.С.Симонович
 - 3) В.Фребель
3. Когда в России появились первые детские сады?
 - 1) в начале 19 века
 - 2) во второй половине 19 века
 - 3) в годы Советской власти
4. Первое учебное заведение, готовившее руководящих для детских садов России, называлось
 - 1) Высшие женские курсы
 - 2) Бестужевские курсы
 - 3) Фребелевские курсы
 - 4) Институт благородных девиц
5. Кто из нижеперечисленных педагогов считал основной задачей воспитания «развитие хороших привычек и надлежащее направление их»?
 - 1) К.Д.Ушинский
 - 2) Е.И.Водовозова
 - 3) Л.Н.Толстой
 - 4) П.Ф.Лесгафт
6. В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:
 - 1) Ф.Фребелем
 - 2) К.Д.Ушинским
 - 3) Н.К.Крупской
 - 4) Д.Б.Элькониним
7. Автор классификации игрушек по принципу «готовых»(куклы, автомобили и др.) и «полуготовых»(кубики, конструкторы, разрезные модели, природный материал и др.):
 - 1) Е.А.Флериной
 - 2) Е.А.Аркин
 - 3) К.Гросс
 - 4) Ж.Пиаже
 - 5) Н.Крупская
 - 6) А.С.Макаренко
 - 7) С.Л.Новоселова
8. Классификация игрушек, по Е.А.Флериной, основывается на:
 - 1) способе их изготовления
 - 2) виде материала
 - 3) способе использования детьми
 - 4) виде игр
9. Игры, входящие в игровую классификацию С.Л. Новоселовой:
 - 1) компьютерные игры
 - 2) дидактические игры
 - 3) строительно-конструктивные игры, развивающие игры
 - 4) бытовые игры

10. На каком возрастном этапе раннего детства игры детей приобретают сюжетно-ролевой характер?
- 1) 1 год
 - 2) 1,5 года
 - 3) 2 г.
 - 4) 2,5 г- 3г.
11. Для какого возраста характерны отобразительные игры?
- 1) 1 год
 - 2) 1,5 года
 - 3) 2 г.
 - 4) 2,5 г- 3г.
12. Содержанием сюжетно-ролевой игры является
- 1) предмет, его употребление и изменение человеком
 - 2) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами
 - 3) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в детском коллективе
13. Ребенок начинает передавать свои эмоции и состояния в рисунке в:
- 1) 2,5-3 года
 - 2) 3-4 года
 - 3) 4-5 лет
 - 4) 5-7 лет
14. Обучение детей в ДОУ в форме занятий рекомендуется начинать:
- 1) с третьего года жизни;
 - 2) с четвертого года жизни;
 - 3) со второго года жизни;
 - 4) с поступления в ДОУ.
15. Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые игрушки, атрибутивные принадлежности, предметы-заместители, воображаемые предметы, игровые модули для обозначения событийного пространства своей игры начинается:
- 1) с трех лет;
 - 2) с четырех лет;
 - 3) с пяти лет;
 - 4) с шести лет.
16. Возраст детей, в котором деятельность носит ситуативный, непреднамеренный характер:
- 1) младший дошкольный возраст;
 - 2) средний дошкольный возраст;
 - 3) старший дошкольный возраст;
 - 4) ранний дошкольный возраст.
17. По В.И.Логиновой, пример, поощрение, наказание относятся к группе методов
- 1) формирования нравственного поведения
 - 2) формирования нравственного сознания
 - 3) стимулирования чувств и отношений
18. Потребность в общении со сверстниками и появлении детского сообщества у дошкольника возникает:
- 1) к трем годам;
 - 2) к четырем годам;
 - 3) к пяти годам;
 - 4) к шести годам.
19. Центральным звеном языкового развития старшего дошкольника является:
- 1) налаживание эмоциональных связей с окружающими;

- 2) формулирование мыслей, построение сообщений;
 - 3) налаживание с партнером речевого взаимодействия;
 - 4) осознание языка и речи в доступных ребенку формах.
20. Порядок избрания членов Совета педагогов и вопросы его компетенции определяются
- 1) Положением о Совете педагогов
 - 2) Уставом дошкольного учреждения
 - 3) Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении
 - 4) Законом «Об образовании» РФ
21. Лицензирование-это процедура установления
- 1) статуса образовательного учреждения
 - 2) статуса юридического лица
 - 3) соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям, предъявляемым к материально-техническому, кадровому обеспечению, санитарно – противопожарному состоянию образовательного учреждения
22. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» лицензия на образовательную деятельность выдается на срок:
- 1) 1 год;
 - 2) не менее 3 лет;
 - 3) 5 лет;
 - 4) Законом срок действия лицензии не устанавливается и не ограничивается, он указывается в самой лицензии
23. Утверждение Типового положения о дошкольном образовательном учреждении входит в компетенцию:
- 1) Правительства Российской Федерации;
 - 2) Министерства образования Российской Федерации;
 - 3) Органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
 - 4) Органов местного самоуправления.
24. Устав образовательного учреждения – это
- 1) организационный документ
 - 2) программно-методический документ
 - 3) концептуальный документ
25. Кем разрабатывается и принимается новая редакция устава образовательного учреждения?
- 1) учредителем или учредителями;
 - 2) органами управления образованием;
 - 3) регистрирующими органами;
 - 4) образовательным учреждением.
26. Кто определяет содержание обязательной части устава образовательного учреждения?
- 1) учредитель;
 - 2) образовательное учреждение;
 - 3) Закон РФ «Об образовании»;
 - 4) регистрирующие органы
27. Кто устанавливает структуру управления деятельностью образовательного учреждения?
- 1) учредитель;
 - 2) образовательное учреждение;
 - 3) органы управления образованием.
28. Порядок комплектования детского дошкольного учреждения определяется
- 1) учредителем
 - 2) руководителем учреждения
 - 3) территориальными органами самоуправления
29. Количество групп в детском саду определяется

- 1) учредителем
 - 2) руководителем детского сада
 - 3) попечительским советом (Советом родителей) данного учреждения
30. В каком документе в обязательном порядке определяется компетенция учредителя образовательного учреждения
- 1) в уставе образовательного учреждения
 - 2) в типовом положении об образовательном учреждении
 - 3) в законе и не требует дополнительного регулирования
 - 4) в приказе, изданном по этому поводу собственником или органом, уполномоченным им
31. Закон определяет количество учредителей для дошкольного образовательного учреждения по следующей схеме:
- 1) Допускает совместное учредительство образовательных учреждений, не ограничивая число учредителей;
 - 2) Допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более двух;
 - 3) Допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более трех;
 - 4) Не допускает совместное учредительство образовательных учреждений
32. Аттестация дошкольных учреждений должна проходить в соответствии:
- 1) с Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений;
 - 2) с особым порядком аттестации дошкольных учреждений;
 - 3) с Положением о порядке аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных учреждений;
 - 4) Дошкольные образовательные учреждения аттестации не подлежат.
33. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы
- 1) нет
 - 2) да, только на платной основе
 - 3) да, только на бесплатной основе
 - 4) да, безусловно, на любой основе
34. На каких условиях определена Законом Российской Федерации «Об образовании» возможность применения дополнительных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях?
- 1) Да, за пределами утвержденных дошкольным образовательным учреждением основных образовательных программ;
 - 2) Да, с разрешения учредителя;
 - 3) Да, если это установлено уставом дошкольного образовательного учреждения;
 - 4) Нет.
35. Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие образовательные программы, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца. В какой мере применима эта правовая норма к дошкольным учреждениям?
- 1) В полной мере;
 - 2) Не применяется;
 - 3) частично применяется, если уставом дошкольного образовательного учреждения предусмотрена итоговая аттестация;
36. В Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. В какой мере относится эта правовая норма к программам, используемым в дошкольных учреждениях?
- 1) В полной мере;

- 2) Не относится;
 - 3) Закон допускает установления государственных образовательных стандартов для дошкольного образования, но не предусматривает обязательную стандартизацию содержания дошкольного образования;
 - 4) Закон определяет, что решение по этому вопросу должны принять федеральные органы управления образованием
37. Правомерно ли с точки зрения Закона Российской Федерации «Об образовании» требование об отмене всех платежей в государственных и муниципальных дошкольных учреждениях?
- 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Частично, так как в ст. 18 указанного Закона предусмотрены государственные гарантии по оказанию финансовой и материальной поддержки в обучении и воспитании детей дошкольного возраста..
38. В соответствии с Законом Республики Татарстан «Об образовании», к педагогической деятельности в образовательных учреждениях допускаются лица, имеющие
- 1) образовательный ценз
 - 2) профессиональные качества
 - 3) образовательный ценз и профессиональные качества
39. На какой срок заключается срочный трудовой договор
- 1) на 2 года
 - 2) на 5 лет
 - 3) до 3 лет
 - 4) не более 5 лет
40. Педагогический работник имеет право расторгнуть трудовой договор (срочный, либо на неопределенный срок) по своей инициативе, предупредив об этом в письменной форме работодателя:
- 1) за две недели при любой форме договора;
 - 2) за две недели, а работник, заключивший договор на срок до 2 месяцев, - за три календарных дня
 - 3) по окончании учебного года
41. Независимо от причины прекращения трудового договора администрация учреждения должна выдать трудовую книжку
- 1) В день, который считается последним днём работы в данном учреждении;
 - 2) Только после сдачи работником числившихся за ним материальных ценностей, служебных документов;
 - 3) в течение трёх дней со дня увольнения
42. При приостановлении образовательной деятельности учреждения в случаях, представляющих угрозу для жизни, здоровья работников и обучающихся, заработная плата работников выплачивается в объеме
- 1) половины тарифной ставки (оклада)
 - 2) 2/3 тарифной ставки (оклада)
 - 3) средней заработной платы
43. Может ли быть предан гласности ход дисциплинарного расследования нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения и принятые по его результатам решения?
- 1) Да, только с согласия заинтересованного педагогического работника;
 - 2) Нет;
 - 3) Да.

44. По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. На сколько частей допускается деление отпуска и возможен ли отзыв работника из отпуска?

- 1) на несколько частей, но при этом необходимо, чтобы хотя бы одна из них была не менее 14 календарных дней. Отзыв из отпуска возможен
- 2) нет. Отзыв из отпуска категорически запрещен
- 3) на 2 части. Отзыв из отпуска допускается по приказу работодателя
- 4) нет. Отзыв из отпуска допускается по соглашению сторон

45. За совершение работниками дисциплинарного проступка работодатель имеет право по отношению к нему применить дисциплинарное взыскание. Какие виды дисциплинарного взыскания может применить работодатель

- 1) предупреждение о неполном служебном соответствии, выговор, увольнение
- 2) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям
- 3) замечание, выговор, строгий выговор, увольнение
- 4) замечание, выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев, увольнение

46. Имеет ли право муниципальное образовательное учреждение сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем

- 1) нет
- 2) да, с согласия Совета образовательного учреждения
- 3) да, по усмотрению администрации
- 4) да, с согласия учредителя

47. Имеет ли право учредитель муниципального образовательного учреждения требовать отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением?

- 1) нет
- 2) да, на условиях, определенных договором учредителя и образовательного учреждения
- 3) да, на условиях, выдвинутых учредителем на момент аренды
- 4) да, в соответствии с трехсторонним договором образовательного учреждения, арендатора и учредителя

48. Сохраняются ли за пенсионерами, ранее работавшими в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности или поселках городского типа (рабочих поселках), льготы по коммунальным услугам при их переезде на постоянное место жительства в город?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) по решению органов управления образованием

49. Предоставляются ли льготы по налогам образовательным учреждениям в части уставной непредпринимательской деятельности?

- 1) да, они освобождаются от уплаты всех видов налогов;
- 2) да, они уплачивают их в меньшем размере;
- 3) нет.

50. Правильный подсчет детодней за год осуществляется по схеме:

- 1) среднесписочный состав детей, умноженный на число рабочих дней
- 2) списочный состав детей, умноженный на число рабочих дней
- 3) среднесписочный состав детей, умноженный на количество дней в году

51. Знания по охране труда у руководителей образовательных учреждений проверяются не реже 1 раза в

- 1) год
- 2) 3 года
- 3) 5 лет

52. Нормативы СанПиНа (от 2003г.) разрешают использование в ДОУ следующих пищевых продуктов
- 1) мяса
 - 2) колбасы (с термической обработкой)
 - 3) сосиски (с термической обработкой)
 - 4) все ответы правильные.
53. Расчетная площадь групповой площадки на одного воспитанника дошкольного возраста составляет
- 1) 4 кв.м
 - 2) 6,5 кв.м
 - 3) 7,2 кв.м
 - 4) 8 кв.м
54. Деревья можно сажать от стены здания не ближе
- 1) 5 м
 - 2) 10 м
 - 3) 15 м
 - 4) 18 м
55. Кустарники можно сажать от стены здания не ближе
- 1) 5 м
 - 2) 10 м
 - 3) 15 м
 - 4) 20 м
56. С целью выявления педикулеза медицинский осмотр проводится не реже
- 1) 2 раз в месяц
 - 2) 3 раз в год
 - 3) 1 раза в неделю
 - 4) 1 раза в месяц
57. Срок хранения и реализации мясных крупнокусковых полуфабрикатов, охлажденных при температуре +2+6 С не более
- 1) 24 ч
 - 2) 36 ч
 - 3) 48 ч
 - 4) 72 ч
58. Основная задача детского сада в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности
- 1) оказание помощи родителям ребенка в выборе специализированного учреждения
 - 2) предоставление ребенку возможности получения опыта, выработанного человечеством
 - 3) медико-педагогическая коррекция отклонений в физическом развитии
 - 4) медико-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии
59. Предоставлено ли право педагогическим работникам самостоятельно выбирать методики обучения и воспитания
- 1) Да;
 - 2) Нет;
 - 3) Да, но по согласованию с вышестоящей организацией
60. Основными принципами аттестации работников образования на первую квалификационную категорию являются
- 1) обязательность аттестации руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность; добровольность аттестации педагогических работников, претендующих на присвоение указанной категории;
 - 2) добровольность аттестации руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность
61. Система- это

- 1) совокупность элементов со стабильными свойствами
 - 2) организованная совокупность компонентов
 - 3) совокупность взаимосвязанных объектов произвольной природы
 - 4) совокупность множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство
62. Организация – это
- 1) «человеческая» система
 - 2) целевая структура
 - 3) целевая система
 - 4) учреждение
63. Управление – это
- 1) распределение ресурсов, конструирование обратных связей, циркуляция информации
 - 2) анализ ситуации, выработка решения и контроль за его выполнением
 - 3) система мер по изменению состояния объекта
 - 4) элемент, функция организованных систем различной природы, обеспечивающий сохранение их определенной структуры, поддержание режима жизнедеятельности, реализацию их программы и целей
64. Планирование как функция управления – это
- 1) определение основных целей и задач
 - 2) создание условий организации учебно-воспитательного процесса
 - 3) обеспечение ритмичности работы
 - 4) деятельность участников образовательного процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий
65. Организация как функция управления – это
- 1) создание образовательной системы или внесение изменений
 - 2) деятельность субъектов управления по формированию и регулированию взаимодействий
 - 3) распределение полномочий и обязанностей
 - 4) процесс реализации планов, координация действий отдельных элементов педагогической системы, достижение взаимного соответствия функционирования ее частей
66. Технология управления образовательным учреждением - это
- 1) совокупность применяемых последовательно приемов управленческой деятельности;
 - 2) совокупность методов управленческой деятельности
 - 3) совокупность приемов и средств управленческой деятельности
 - 4) целенаправленное взаимодействие субъектов управления, ориентированное на достижение запланированного результата
67. Эффективность управления – это
- 1) соответствие полученного результата поставленным задачам
 - 2) степень достижения положительных результатов
 - 3) степень достижения желаемых положительных результатов с учетом реальных возможностей, а также оптимальности затраченных усилий, средств, времени и т.д
 - 4) способность любой ценой добиваться только высоких результатов
68. Определение педагогической целесообразности планирования и влияния на конечные результаты воспитательно-образовательного процесса относится к изучению и оценке
- 1) планово-прогностических умений
 - 2) информационно-аналитических умений
 - 3) организационно-исполнительских умений
 - 4) контрольно-диагностических и коррекционных умений
69. Менеджмент – это
- 1) руководитель, профессионально занимающийся управлением

- 2) процесс достижения определенных результатов
 - 3) осуществление управленческих воздействий
 - 4) специфический вид управления профессионально подготовленными кадрами, основанный на синтезе индивидуально –коммуникативного и экономического подходов к управленческой деятельности
70. Педагогический менеджмент – это
- 1) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития
 - 2) теория, методика и технология управления
 - 3) деятельность субъектов управления
 - 4) способы деятельности
71. Управление педагогическим процессом как составная часть педагогического менеджмента – это
- 1) воздействие руководителя на педагогический коллектив и воспитанников путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности
 - 2) взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата
 - 3) взаимодействие субъектов по реализации задач
 - 4) деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают ее направленность на достижение образовательных целей
72. Отправная точка в структуре стратегического менеджмента – это
- 1) видение
 - 2) миссия
 - 3) цели
 - 4) стратегия (тактика, политика, процедуры, правила)
73. «Миссия» образовательного учреждения – это
- 1) информация об образовательном учреждении
 - 2) социальный заказ учреждению вышестоящих органов
 - 3) основополагающая идея развития образовательного учреждения
 - 4) констатация философии и предназначения, смысла существования данного образовательного учреждения
74. Концепция образовательного учреждения – это
- 1) система взглядов, комплекс основополагающих идей, принципов, правил
 - 2) обобщенный замысел изменений
 - 3) анализ причинно-следственных связей
 - 4) проект развития
75. Основное направление Концепции дошкольного воспитания
- 1) оптимизация педагогического процесса
 - 2) гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми
 - 3) интеграция задач воспитания и обучения
 - 4) создание условий для развития способностей ребенка
76. Система исследовательских операций, направленных на выявление причин, определяющих результаты педагогического процесса
- 1) контроль
 - 2) педагогический анализ
 - 3) выявление и формулировка проблемы
77. Сущность исследовательского метода обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
- 1) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их
 - 2) педагог показывает путь исследования проблемы
 - 3) педагог оперативно управляет процессом решения проблемной задачи

- 4) педагог организует поиск знаний с помощью разнообразных средств
78. Деятельность по выбору реальных целей, программ их достижения через совокупность способов, средств и воздействий- это функция
- 1) принятия управленческого решения
 - 2) педагогического анализа
 - 3) планирования
 - 4) контроля
79. Наиболее объективная форма контроля в детском дошкольном учреждении – это
- 1)взаимоконтроль
 - 2)коллективный открытый просмотр
 - 3)плановый административный контроль
 - 4)самоконтроль
80. Целью коллективных просмотров педагогического процесса является
- 1) формирование определенных педагогических навыков, необходимых в воспитательно-образовательном процессе
 - 2) ознакомление с практикой работы педагога
 - 3) обеспечение профессионального роста педагогов
81. Стратегическое направление развития дошкольного учреждения определяет
- 1) орган управления образованием
 - 2) Совет педагогов
 - 3) местное сообщество
 - 4) попечительский совет
82. В каком году принят проект Конвенции о правах ребенка Генеральной Ассамблеей ООН?
- 1) 1979
 - 2) 1990
 - 3) 1989
83. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, «государства-участники признают право ребенка на образование, с этой целью они, в частности, ...
- 1) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
 - 2) вводят бесплатное среднее образование (общее и профессиональное) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи для дальнейшего образования;
 - 3) вводят обязательное начальное образование, с предоставлением в случае необходимости финансовой помощи.
84. Назовите автора труда «Книга для матерей»
- 1) Я.А.Коменский
 - 2) П.Ф.Лесгафт
 - 3) И.Г.Песталоцци
85. Кто был редактором первого русского журнала по дошкольному образованию?
- 1) Л.Н.Толстой
 - 2) А.С.Симонович
 - 3) Е.Н.Водовозова
86. Назовите автора труда «Семейное воспитание и его значение»
- 1) Н.И.Пирогов
 - 2) К.Д.Ушинский
 - 3) П.Ф.Лесгафт
87. Назовите педагога – создателя книги «Практическая работа детского сада»
- 1) А.С.Симонович
 - 2) Л.К.Шлегер
 - 3) Е.И.Тихеева
88. Проект под названием «Идеальный детский сад» был разработан
- 1) Ф.Фребелем

- 2) П.П.Блонским
 3) К.Н.Вентцелем
89. Про кого П.Ф.Каптерев говорил: «Русская дошкольная педагогика создана...»
 1) В.Ф.Одоевским
 2) К.Д.Ушинским
 3) П.Ф.Лесгафтом
90. Кто из ученых разработал принцип педагогического руководства дошкольниками, суть которого выражена в цитате: «Идти можно только таким путем- от игр одиночных к играм рядом, от игр рядом -к играм различного взаимодействия или играющим группам,и, наконец, от играющих групп- к играющим коллективам»
 1) Р.С.Буре
 2) Н.Я.Михайленко
 3) А.П.Усова
 4) Д.В. Менджерицкая
91. Тезис о неизменности игрушки в ходе исторического развития общества принадлежит:
 1) Г.В.Плеханову
 2) Н.К.Крупской
 3) Е.А.Аркину
 4) Е.А.Флериной
92. Психолог, доказывавший инстинктивный, биологический характер детской игры, ее сходство с играми животных
 1) К.Гросс
 2) А.В.Запорожец
 3) Э Берн
 4) Дж.Дьюи
93. Игра понималась как деятельность, совершаемая « ради получения функционального удовольствия»:
 1) З.Фрейд
 2) Л.С.Выготский
 3) Ж.Пиаже
 4) К.Бюлером
94. Автор теории «компенсации»
 1) З.Фрейд
 2) Адлер
 3) К.Гросс
 4) Штерн
 5) К.Бюлер
95. Сущность исследовательского метода обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
 1) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их
 2) педагог показывает путь исследования проблемы
 3) педагог оперативно управляет процессом решения проблемной задачи
 4) педагог организует поиск знаний с помощью разнообразных средств
96. Система исследовательских операций, направленных на выявление причин, определяющих результаты педагогического процесса
 1) контроль
 2) педагогический анализ
 3) выявление и формулировка проблемы
97. Один их важнейших факторов, влияющий на выбор видов и форм методической работы в дошкольном образовательном учреждении
 1) высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя
 2) уровень профессиональной подготовки воспитателей
 3) желание и устремление воспитателей к инновационной деятельности

98. Цель педагогической диагностики в дошкольном учреждении
- 1) отбор детей в определенное образовательное учреждение
 - 2) определение уровня профессионального мастерства аттестующегося педагога
 - 3) определение динамики развития ребенка для осуществления индивидуального подхода
 - 4) определение качества воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения в процессе его аттестации
99. Мониторинг –это
- 1) контроль, основанный на периодическом отслеживании и анализе результативности профессиональной деятельности объекта
 - 2) форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающее непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития
 - 3) комплексное наблюдение за педагогическими объектами, измерение их параметров и анализ их функционирования
100. Интерактивная форма методической работы
- 1) консультация
 - 2) деловая игра
 - 3) лекторий
101. Основная задача творческой группы заключается в
- 1) повышении профессионального мастерства педагогов
 - 2) более глубоком проникновении в проблему
 - 3) освоении и широком внедрении новой идеи, методики воспитания и обучения
102. Существенная характеристика понятия «педагогическая технология»
- 1) проект новой системы управления
 - 2) модель совместной деятельности педагогического коллектива
 - 3) цепочка педагогических действий, выстроенная в соответствии с целевыми установками ожидаемого результата
103. Валеология – это
- 1) совокупность наставлений о поддержании физического и нравственного здоровья, основанных на вековом народном опыте
 - 2) наука о здоровье человека
 - 3) направление в обучении и воспитании детей, цель которого- выработка оптимальной модели коммуникативного общения в социуме
104. Деятельность по выбору реальных целей, программ их достижения через совокупность способов, средств и воздействий – это функция
- 1) принятия управленческого решения
 - 2) педагогического анализа
 - 3) планирования
 - 4) контроля
105. Наиболее объективная форма контроля
- 1) взаимоконтроль
 - 2) коллективный открытый просмотр
 - 3) плановый административный контроль
 - 4) самоконтроль
106. Целью коллективных просмотров педагогического процесса является
- 1) формирование определенных педагогических навыков, необходимых в воспитательно-образовательном процессе
 - 2) ознакомление с практикой работы педагога
 - 3) обеспечение профессионального роста педагогов
107. Стратегическое направление развития дошкольного учреждения определяет
- 1) орган управления образованием
 - 2) Совет педагогов

- 3) местное сообщество
4) попечительский совет
108. Порядок избрания членов Совета педагогов и вопросы его компетенции определяются
- 1) Положением о Совете педагогов
 - 2) Уставом дошкольного учреждения
 - 3) Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении
 - 4) Законом «Об образовании» РФ
109. Работа над годовым планом начинается с
- 1) оценки степени полноты и достоверности информации о потребностях и возможностях участников педагогического процесса
 - 2) выявления наиболее значимых несоответствий между ставившимися и достигнутыми целями
 - 3) определения конкретных недостатков и причин их возникновения, дающих разницу результатов
110. Принцип построения предметно-пространственной среды в детском саду (по В.А. Петровскому)
- 1) принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка
 - 2) принцип опережающего характера содержания образования
 - 3) открытость – закрытость предметно-пространственного окружения
 - 4) принцип функциональности
111. Автор теории о самооценности дошкольного детства
- 1) Л.А Венгер
 - 2) А.В.Запорожец
 - 3) Н.Н.Поддъяков
 - 4) Л.А.Леонтьев
112. Комплексная программа, предполагающая полноправное участие родителей в образовательном процессе детского сада
- 1) «Из детства –в отрочество»
 - 2) «Истоки»
 - 3) «Сообщество»
 - 4) «Детский сад-дом радости»
113. Образовательная программа, направленная на социально-эмоциональное развитие ребенка
- 1) «Кроха»
 - 2) «Я, ты, мы»
 - 3) «Наш дом – природа»
 - 4) «Гармония»
114. Специфическим отличием этой программы является формирование у детей способов решения познавательных и творческих задач
- 1) «Золотой ключик»
 - 2) «Преемственность»
 - 3) «Развитие»
 - 4) «Умка»
115. Дидактический принцип развивающего обучения, обоснованный в экспериментах Л.В. Занкова
- 1) принцип осознания процесса обучения
 - 2) принцип обучения на высоком уровне трудности
 - 3) принцип научности
 - 4) принцип наглядности
116. В Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. В какой

мере относится эта правовая норма к программам, используемым в дошкольных учреждениях?

- 1) В полной мере;
- 2) Не относится;
- 3) Закон допускает установления государственных образовательных стандартов для дошкольного образования, но не предусматривает обязательную стандартизацию содержания дошкольного образования;
- 4) Закон определяет, что решение по этому вопросу должны принять федеральные органы управления образованием

117. Определена ли Законом Российской Федерации «Об образовании» возможность применения дополнительных образовательных программ в детских дошкольных учреждениях?

- 1) Да, за пределами утвержденных основных образовательных программ;
- 2) Да, с разрешения учредителя;
- 3) Да, если это установлено уставом дошкольного образовательного учреждения;
- 4) Нет.

118. Предоставлено ли право педагогическим работникам самостоятельно выбирать методики обучения и воспитания

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Да, но по согласованию с вышестоящей организацией

119. Основное направление Концепции дошкольного воспитания

- 1) оптимизация педагогического процесса
- 2) гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми
- 3) интеграция задач воспитания и обучения
- 4) создание условий для развития способностей ребенка

120. В каком году принят проект Конвенции о правах ребенка Генеральной Ассамблеей ООН?

- 1) 1979
- 2) 1990
- 3) 1989

121. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, «государства-участники признают право ребенка на образование, с этой целью они, в частности, ...

- 1) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- 2) вводят бесплатное среднее образование (общее и профессиональное) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи для дальнейшего образования;
- 3) вводят обязательное начальное образование, с предоставлением в случае необходимости финансовой помощи.

122. Согласно Конвенции ООН права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь...

- 1) от самого ребенка
- 2) от его родителей
- 3) от государства

123. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от ранее принятых правовых международных документов?

- 1) Конвенция – наиболее полный и первый документ, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права;
- 2) Конвенция впервые признает, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи;
- 3) Конвенция впервые сформулировала принципы защиты детства.

Работа с рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Прахова К.Е. Научные основы управления дошкольным образовательным учреждением. Уч. Пос. – Шадринск, 2004.
2. Савина Н.В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования //Детство, 2000 № 3.
3. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М., 2001.

Темы рефератов:

Современные подходы к организации руководства воспитательно-образовательной деятельностью ДООУ и повышения качества образования.

Инновационные формы и технологии повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ.

Развитие системы дошкольного образования. Проблемы и перспективы.
Воспитательная система ДООУ.

Современные практики.

Информационноаналитическая деятельность управляющего ДООУ

Принятие управленческих решений

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Содержание понятия «управление».	Сообщение «Основные этапы становления и развития системы детских дошкольных учреждений». Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
2	Закон РФ «Об образовании РФ»	Эссе на тему «Идеальный педагог, кто он?» Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.
3	Системный и ситуационный подходы - методологическая основа управления образованием	Составление конспекта по теме. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий: личность, воспитание, развитие личности, формирование личности, социализация личности.
4	ФГОС дошкольного образования	Конспект отдельных глав ФГОС ДО. Сообщение «Что такое ФГОС?» Разработка проекта учебно-исследовательской работы. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: - Формулировка темы учебно-исследовательской работы и

		<p>определение научного аппарата исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана исследования. - Составление библиографического списка. - Оформление работы - Выведение справки из системы «Антиплагиат».
5	Развитие системы дошкольных учреждений в XX в.	Краткий конспект по теме «Задачи и перспективы развития общественного дошкольного воспитания на современном этапе»
6	Сущность и содержание управленческого труда руководителя ДОУ.	<p>Краткий конспект Требования к профессиональной деятельности и личности современного руководителя образовательного учреждения.</p> <p>Сообщение на тему «Роль заведующего как специалиста в управлении педагогической деятельностью»</p>
7	Организация труда сотрудников ДОУ, методы управления их деятельностью	Сообщения по темам: «Управленческая культура руководителя ДОУ», «Делопроизводство ДОУ».

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

8 семестр

Вопросы к зачету:

1. Развитие системы дошкольного образования в России. Типы и виды образовательных учреждений.
2. Государственные и муниципальные органы управления образованием. Их полномочия и функции.
3. Сущность управленческой деятельности. Функции, принципы и основные объекты управления в ДОУ.
4. Система и основные характеристики внутрисадовского управления. Делегирование полномочий. Проблемы взаимодействия участников.
5. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе. 6. Система социокультурного взаимодействия ДОУ. Роль педагога-организатора.
6. Управление содержанием и качеством дошкольного образования как основное направление управленческой деятельности в ДОУ.
7. Управление развитием ДОУ.
8. Полномочия и содержание деятельности ст. воспитателя.
9. Организационно-педагогическая и методическая поддержка педагогов-воспитателей и специалистов в ДОУ.
10. Административная деятельность заведующего ДОУ и управление кадрами (цели, задачи, формы организации).
11. Планирование как функция управления в ДОУ. Виды и формы.
12. Планирование работы ДОУ на год.
13. Изучение и распространение инновационного опыта в ДОУ.
14. Организация и процедура аттестации педагогов и управляющих ДОУ.
15. Информационно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ. Основы принятия управленческих решений в ДОУ.
16. Порядок открытия детского сада-новостройки (лицензирование, аттестация, аккредитация ДОУ).

17. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
18. Система и особенности организации пространственно-предметной среды и управления развитием материально-технической базой ДОУ. Деятельность заместителя заведующего по АХЧ.
19. Создание психологического микроклимата в ДОУ как фактор успешного решения воспитательно-образовательных задач.
20. Аттестация дошкольных учреждений (подготовка и условия проведения).
21. Диагностико-аналитическая деятельность ст. воспитателя ДОУ.
22. Организация работы ДОУ. Основные направления. Формы. Технологии. Создание условий для успешной реализации задач дошкольного воспитания в детском саду.
23. Управление развитием ДОУ. Традиции и новации в дошкольном образовании.
24. Функции контроля в ДОУ.
25. Аттестация педагогических кадров (организация, психологические механизмы).
26. Работа заведующей и ст. воспитателя по повышению профессиональной компетентности, личностной и деловой культуры воспитателей.
27. Работа управляющего ДОУ по повышению уровня деловой квалификации и профессионального мастерства сотрудников.
28. Личность руководителя ДОУ (возможности и ограничения) Деловые и личностные качества руководителя ДОУ как фактор его эффективной работы.

Семестр 9

Вопросы к экзамену:

1. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании РФ», о целях создания сети дошкольных образовательных учреждений.
3. Основные аспекты обновления работы дошкольных учреждений в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания.
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации – основной документ, регулирующий его деятельность.
5. Характеристика основных видов дошкольных образовательных учреждений в зависимости от социального назначения, подчиненности, режима работы.
6. Порядок организации функционирования дошкольного образовательного учреждения.
7. Характеристика ДОО как социально-педагогической системы и сложного объекта управления. Его внутренняя среда.
8. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с внешней средой.
9. Понятие «управление», «менеджмент». Закономерности, принципы, функции управления.
10. Управление ДОО – разновидность социального управления. Новые подходы к управлению ДОО на основе демократизации и гуманизации.
11. Заведующий в системе управления ДОО.
12. Информационное обеспечение ДОО. Анализ информации и его значение в управлении дошкольным образовательным учреждением.
13. Планирование – системообразующая функция управления ДОО.
14. Организация – одна из ведущих функций управления ДОО.
15. Контроль как функция управления ДОО, его сущность, виды и принципы осуществления.
16. Перевод ДОУ из режима функционирования в режим развития.
17. Возможность использования мониторинга в управлении ДОО.
18. Принятие решений – составная часть управленческих функций.
19. Подбор, расстановка, адаптация кадров ДОО.
20. Создание условий для труда сотрудников ДОО.

21. Организация труда руководителя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.
22. Методы управления деятельностью сотрудников ДОО. Управленческая культура.
23. Создание социально-психологического климата в коллективе ДОО.
24. Сущность управленческого труда заведующего дошкольным образовательным учреждением, требования к его личностным и деловым качествам, стилю руководства.
25. Инструктивные указания по организации жизни и здоровья детей, организация их выполнения в дошкольном образовательном учреждении.
26. Типовые правила пожарной безопасности для школ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и других учебно-воспитательных учреждений. Организация их выполнения в ДООУ.
27. Создание и совершенствование материальной базы дошкольного образовательного учреждения.
28. Организация в ДООУ летней оздоровительной работы и вывоза детей на дачу.
29. Цель, задачи, содержание, принципы и формы организации методической работы в ДООУ.
30. Педагогический совет ДООУ – коллегиальный орган руководства педагогической и методической работой.
31. Квалификационные требования к заместителю заведующего ДООУ по воспитательной работе (воспитателю-методисту ДООУ).
32. Организация работы методического кабинета ДООУ.
33. Возможности использования в ДООУ активных (нетрадиционных) форм организации методических мероприятий.
34. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
35. Организация, регистрация, лицензирование, аттестация и аккредитация ДООУ.
36. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов ДООУ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; - сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - порядок лицензирования, аттестации и аккредитации ДООУ;	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ответы на вопросы зачета и экзамена Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение

		<ul style="list-style-type: none"> - специфику методического руководства старшего воспитателя (методиста) ДОО педагогическим процессом; - пути повышения квалификации и порядок проведения аттестации руководителей и педагогов ДОО <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе и пути их решения; - выполнять основные функции управления дошкольной образовательной организацией; - организовать методические мероприятия для сотрудников дошкольных организаций; - подбирать методы управления персоналом ДОО адекватные сложившейся ситуации; 	технологического подхода	<p>избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p>
2	ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; - правовые нормы социально-педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных категорий и понятий теории управления; - принципы управления образовательными 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Ответы на вопросы зачета</p> <p>Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием технологического подхода, тестирование</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал</p>

	<p>системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность системного и ситуационного подходов к управлению; - основные функции управления; - методы управления и их классификацию; - организационно-правовую базу управления дошкольной образовательной организацией; - порядок лицензирования, аттестации и аккредитации ДОО; - сущность управленческого труда руководителя ДОО; - специфику методического руководства старшего воспитателя (методиста) ДОО педагогическим процессом; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; - разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; - определять актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе и пути их решения; - выполнять основные функции управления дошкольной образовательной организацией; - организовать 		<p>при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p>
--	--	--	---

		<p>методические мероприятия для сотрудников дошкольных организаций;</p> <p>- подбирать методы управления персоналом ДОО адекватные сложившейся ситуации;</p> <p>- вести делопроизводство ДОО.</p>		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

2. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

Бесплатные онлайн-ресурсы для организации воспитательной работы
<https://40204s011.edusite.ru/p304aa1.html>

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Сайт Информатика www.informatika.ru

Сайт «Внеклассные мероприятия» <http://school-work.net/>

Сценарии школьных праздников <http://www.uroki.net/scenar.htm>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.