

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: начальное образование, робототехника
форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психология: педагогическая психология»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>4 семестр</i>			
1	Передача общественного опыта и адаптация человека	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Вопросы к зачету
2	Психологическое обоснование теорий обучения	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Вопросы к зачету
3	Психология учебной деятельности	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Вопросы к зачету
4	Психологические основы школьной неуспеваемости	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Вопросы к зачету
5	Психологические основы воспитания и самовоспитания	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания

		ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вопросы к зачету
6	Психология педагогической деятельности	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Вопросы к зачету
7	Психологический анализ урока в деятельности педагога	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Вопросы к зачету
8	Психология педагогического общения	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Вопросы к зачету
10	Зачет	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Ответы на вопросы к зачету (40 вопросов). На зачете студент дает ответ на два вопроса из общего списка.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Устный ответ	0-3	0-48
3.	Тест	0-4	0-4

4.	Психологические задачи	0-4	0-4
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 и более	Зачтено
2.	0-60 баллов	Не зачтено

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре(устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

4. Решение психологических задач

Специфика психологических задач заключается в том, что не все задачи требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Решение психологических задач активизирует, закрепляет и конкретизирует

теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать в решении задачи. Решение задач по психологии диагностирует уровень подготовленности студентов и показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя.

В психологических задачах предлагаются различные упражнения. Содержание упражнений основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания упражнений возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о психологическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при решении задач он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Раздел: Психология обучения Тема: Образование как социокультурный феномен	<p><u>Методические указания:</u> назовите пути передачи опыта в человеческом обществе. Покажите роль материальных и духовных ценностей в жизни человека. Проанализируйте основные причины появления непрерывного образования. Покажите актуальность в современных условиях овладения опытом разнообразных деятельностей.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему идея непрерывного образования появилась лишь в XX веке? Приведите примеры обоснования причин появления непрерывного образования. 2. Какова структура современного социального опыта? 3. Почему в процессе накопления социального опыта изменяется удельный вес отдельных его компонентов? <p><u>Практическое задание:</u> приведите примеры уроков, на которых учащиеся овладевают компонентами социального опыта?</p> <p><u>Литература:</u> Зинченко В. П. Психология в Российской Академии образования //</p>

		<p>Вопросы психологии. 1994. № 4. Миронов В.Б. Век образования. М., 1990. Филлипов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. М., 1990. Раев А.И. Социальный опыт в умственном и нравственном развитии младшего школьника в системе непрерывного образования. СПб., 1993.</p>
2.	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Модели обучения: сравнительный анализ психологических концепций обучения</p>	<p><u>Методические указания:</u> изучите психологические концепции обучения по списку литературы. Выявите психологический аспект обучения и его связь с воспитанием и развитием. Рассмотрите внешнюю и внутреннюю стороны обучения и связь между ними. <u>Решите следующие психологические задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что психологический смысл процессов обучения, воспитания и развития состоит во внутреннем психологическом преобразовании личности обучаемого. В чем отличие одностороннего педагогического подхода к обучению и воспитанию от двустороннего психолого-педагогического? 2. Исходя из возрастных психологических особенностей школьников, объясните, как учитель должен учитывать в обучении и воспитании ведущие типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)? 3. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из существующей практики обучения)? 4. В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от других концепций учения (как отечественных, так и зарубежных)? 5. В теории традиционного обучения, как в психологии, так и в педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны. Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения (с позиций теории П.Я. Гальперина)? 6. Как учитывать в процессе обучения и воспитания «противоречивое единство» в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил ребенка, его операционально-технические возможности? <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1995. • Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М., 1968. • Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. 1995. № 1. С. 36. • Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972. • Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984. • Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998. • Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., 1980 (1 том); М., 1981 (2 том).
3.	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной</p>	<p><u>Методические указания:</u> обоснуйте необходимость развития проблемного обучения в нашей стране в 80 гг. (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцева). Проведите аналогию с происхождением трех фаз мыслительного акта (согласно С.Л. Рубинштейну), который возникает в проблемной ситуации и включает осознание проблемы, ее решение и конечное</p>

	<p>деятельности</p>	<p>умозаключение. Покажите связь проблемного характера обучения с познавательной мотивацией школьника.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность проблемного обучения 2. Проблемные ситуации (А.М. Матюшкин) 3. Развитие рассуждающего теоретического мышления школьников как основа проблемного обучения <p><u>Практическое задание:</u> приведите примеры создания проблемных ситуаций в обучении. Покажите роль проблемного характера обучения в повышении познавательной мотивации школьника.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972. • Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения. Хрестоматия по психологии: Уч. Пособие / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987. • Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии, 1982. № 4. • Махмутов М.И. Принцип проблемности в обучении // Вопросы психологии, 1984. № 5. • Сухобская Г.С. Психологические аспекты проблемного обучения и развитие познавательной активности учащихся // Вопросы психологии, 1984. № 5.
<p>4.</p>	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Контроль, обратная связь, оценка как личностные факторы обучения</p>	<p><u>Методические указания к практическому заданию:</u> просмотрите видеофильм «Урок в школе». Проанализируйте оценивающую деятельность учителя на уроке. Раскройте психологическую сущность отметки и оценки. В чем состоит воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. Подчеркните роль содержательной оценки учения школьника в регуляции отношений школьников в микросоциальной среде и формировании самооценки личности школьника.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М., 1980. • Амонашвили Ш.А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990. • Ананьев Б.Г. Психологическая ситуация опроса на уроке. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.М. Ильясова, В.Я. Ляудис. М., 1980. С. 155-161. • Кулюткин Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. 1984. № 5.
<p>5.</p>	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Психологические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса</p>	<p><u>Методические указания:</u> дайте характеристику психологическим аспектам теории программированного обучения. Подчеркните, что использование интерактивных технологий обучения основывается на активном участии школьников. Выделите достоинства и недостатки информатизации образования и проблемы учителя в ее реализации. Подготовьте электронную презентацию на тему «Психологические факторы использования информационных технологий на уроке».</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы использования интерактивных технологий в образовании (ИТО). 2. Формы предъявления информации в ИТО. 3. Способы организации деятельности учащихся при

		<p>использовании ИТО.</p> <p>4. Преимущества ИТО в сравнении с традиционными формами обучения.</p> <p>5. Специфика реализации функций учителя при использовании ИТО в обучении.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1990. № 1. • Ломов Б.Ф. Научно-технический прогресс и средства умственного развития человека // Психологический журнал. Т.6. № 6. 1985. С. 8-28. • Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969. • Тихомиров О.К. Психология компьютеризации. Киев, 1988.
6.	<p>Раздел: Психология учебной деятельности</p> <p>Тема: Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний</p>	<p><u>Методические указания:</u> Проанализируйте теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Покажите связь между процессом формирования умственных действий и развитием личности школьника. Обоснуйте необходимость руководства умственной деятельностью учащихся как условия формирования у них готовности к усвоению знаний (Н.Ф. Талызина).</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умственные действия в процессе обучения. 2. Поэтапное формирование умственных действий. 3. Проблема содержательного обобщения в обучении. 4. Проблема управления процессом усвоения знаний. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975. • Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Хрестоматия по психологии. 1977.- с.417. • Психолого-педагогическая характеристика формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски и др. М., 1981.
7.	<p>Тема: Психологические проблемы школьной неуспеваемости и мотивации учения</p>	<p><u>Методические указания:</u> обоснуйте, что познавательная деятельность ребенка с началом школьного обучения существенно изменяется. Какие условия необходимы для поддержания и дальнейшего развития познавательной мотивации школьника. Подчеркните, что интеллектуальная пассивность учащихся – одна из причин школьной неуспеваемости. Назовите основные направления деятельности учителя по формированию положительной мотивации к учению.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективные и субъективные предпосылки изменения познавательной деятельности школьника. 2. Система мотивов учебной деятельности. 3. Роль социальных мотивов в познавательной деятельности школьника. 4. Интеллектуальная пассивность учащихся. 5. Повышение интереса к учению через понимание смысла учения. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983. • Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М., 1990.

		<ul style="list-style-type: none"> • Орлова Л.В. Интеллектуально пассивные учащиеся // Вопросы психологии. 1991. № 6. С. 45-52. • Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 4. <p>Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка</p>
8.	<p>Раздел: Психология воспитания Тема: Психологические основы направленного воспитания</p>	<p><u>Методические указания:</u> раскройте психологическую сущность процесса воспитания, его внутреннюю сторону как путь к сознанию и смыслу через обращение к психологическим теориям личности (отечественным и зарубежным) выполните тест на тему «Психология воспитания» (п.7.3.2. рабочей программы; УМК, приложение 5)</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический смысл воспитания. 2. Реализация принципа гуманизма в процессе воспитания школьников. 3. Основные условия морально- нравственного развития учащихся. 4. Формирование потребностей как главный источник мотивов и поступков школьников. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990. • Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1977. • Давлетшин Г. Психолого-педагогические основы нравственного поведения и сознания подростков // Сов. Педагогика, 1976, № 9.
9.	<p>Раздел: Психология воспитания Тема: Культурно-исторические основы воспитания</p>	<p><u>Методические указания:</u> подготовьте реферат. Раскройте культурный аспект воспитания, связанный с национальным воспитанием ребенка в семье и многонациональном коллективе. Покажите, как происходит формирование национального характера, национального самосознания, патриотизма. Проведите связь между историческим временем и духовным воспитанием. Какие условия необходимы для формирования духовно богатого, культурно развитого современного человека.</p> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы национального воспитания 2. Душевное и духовное развитие индивида, их взаимосвязь 3. Эпигенетическая теория психического развития Э. Эриксона 4. Историческое время и личность. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М., 1985. • Цылев В.Р. Об условиях, влияющих на становление характера // Вопросы психологии. 2000. № 4. с. 128-136. • Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания / Хрестоматия по психологии. Под ред. А.В. Петровского. М., 1987. Ч.2. с. 340-346. • Макаренко А.С. Цель воспитания / Хрестоматия по психологии. М., 1977. с. 477-476. • Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. М., 1994. • Овладение социальным опытом как цель непрерывного образования / В кн. Педагогическая психология. Под ред. А.И. Раева. СПб. 1999.
10.	<p>Раздел: Психология педагогической деятельности Тема:</p>	<p><u>Методические указания:</u> подготовьте реферат. Покажите, как профессия педагога обеспечивает реализацию важных человеческих потребностей в самореализации и самоактуализации.</p>

	<p>Творческая направленность в деятельности педагога</p>	<p>Назовите основные черты педагогического мышления и пути его формирования. Какие факторы влияют на развитие творческого компонента деятельности педагога.</p> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий потенциал личности. 2. Педагогическое мышление и его развитие у студентов. 3. Проблемы творческой активности педагога. 4. Связь творческой активности педагога с успешностью в педагогической деятельности. 5. Творчество и воспитание. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Яковлева Е.Л. Психология творческого потенциала личности. М., 1997. • Чугунова Э. С. Проблема творческой активности // Психологический журнал. 1985. № 4. • Бербе Р.Я. Психогигиена творческого труда // Психологический журнал. 1985. № 5. • Литвак М. Алгоритм удачи // Воспитание школьников. 1996. № 2. С. 39-43. • Миславский Ю.А. Саморегуляция и творческая активность личности // Вопросы психологии. 1988. № № 3. • Понамарев Я.А Психология творчества и педагогика. М. 1976. • Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. Кн. Для учителя. М., 1991. • Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др. М., 1990. • Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985. С. 389-438.
<p>11.</p>	<p>Раздел: Психология педагогического общения Тема: Личностно ориентированное педагогическое общение</p>	<p><u>Методические указания:</u> раскройте сущность концепции профессионального становления личности (Т.В. Кудрявцев). Дайте характеристику конструктивного пути развития педагога как личности и профессионала (Л.М. Митина). Назовите причины возникновения и виды профессиональных деструкций (Э.Ф. Зеер). Подчеркните роль внутреннего локуса контроля в профессиональном развитии педагога.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция профессионального становления. 2. Личностное и профессиональное становление педагога. 3. Внутриличностный конфликт учителя. 4. Синдром эмоционального сгорания учителя. 5. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аминов Н.А. Новый подход к концепции личностного и профессионального развития личности // Вопросы психологии. 1994. № 5. С. 145. • Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. Гл. 9. Я-концепция учителя.с. 302; Гл. 10. Подготовка учителей.с. 333. • Выготский Л.С. Психологическая природа труда учителя / Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995. • Кожевникова Э.П. Психологические особенности возникновения педагогической индифферентности. Тобольск, 1999. • Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. • Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя // Вопросы психологии.

		<p>1998. № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Митина Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. 1990. № 3. • Митина Л.М. Профессиональное здоровье учителя // Народное образование. 1998. № 9/10. С.166-170.
12.	<p>Раздел: Психология педагогической деятельности Тема: Личностное и профессиональное развитие педагога</p>	<p><u>Методические указания:</u> отметьте особенности педагогического общения в условиях реализации личностно ориентированного образования. Подчеркните роль личности учителя в организации конструктивного диалога с учащимися. Объясните понятие педагогической фасилитации.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы личностно ориентированного педагогического общения 2. Функции педагогического общения. 3. Индивидуальный стиль общения учителя с учащимися. 4. Педагог как фасилитатор педагогического процесса. 5. Личность в структуре педагогического общения. <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрулин И. Учитель как взрослый // Народное образование. 1997. № 4. С. 86-91. • Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991. • Хелус З. Понимаете ли вы своего ученика? Книга для учителя. М., 1991. • Кондратьева С.В. Учитель – ученик. М., 1984. • Митина Л.М. Педагогическое общение: контакт и конфликт // Школа и производство. 1989. № 10. С. 13. • Маркова А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5. • Золотникова А.С. Личность в структуре педагогического общения. Пособие по спецкурсу. Рн/Д., 1979.

Средства для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Тест 1

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности процесса учения и воспитания называется
 - а) социальная психология
 - б) педагогическая психология
 - в) возрастная психология
 - г) специальная психология
2. Согласно теории П.Я. Гальперина, знания являются производными от
 - а) умений
 - б) мотивов
 - в) действий
 - г) целей
3. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является
 - а) невербальным оцениванием
 - б) пояснением действий
 - в) вербальным оцениванием
 - г) прямым выставлением отметки
4. Учебная деятельность, лишённая собственной оценочной активности, одновременно лишается своей основы (выбрать 2 компонента)

- а) корректирующей
- б) познавательной
- в) эмоциональной
- г) мотивирующей

5. Развивающий подход в отечественной психологии обучения представлен в работах

- а) В.В.Давыдова; Д.Б.Эльконина; Л.В.Занкова
- б) Д.Н.Богоявленского; Н.А.Менчинской
- в) П.Я.Гальперина; Н.Ф.Талызиной
- г) М.И.Махмутова.; А.М.Матюшкина

6. Механизм развития способностей человека является процесс

- а) общения
- б) воспитания
- в) педагогический
- г) обучения

7. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях называется

- а) естественный эксперимент
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) интервью

8. В основу содержания развивающей работы закладываются те компоненты особенностей личности ребенка, которые

- а) наиболее актуальны для данного возраста
- б) предложены учителем
- в) предложены родителями
- г) предложены психологом

9. Психологические причины неуспеваемости установлены

- а) З.А.Решетовой
- б) И.С.Якиманской
- в) Н.А.Менчинской
- г) И.Я. Лернером

10. Метод рейтинга является разновидностью

- а) беседы
- б) наблюдения
- в) тестирования
- г) интервью

11. Вставьте недостающее слово

С точки зрения И.П.Павлова при научении человека связи образуются не между вещами и ответными реакциями, а между их в нервной системе

12. Вставьте недостающее слово

Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действиями и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных учителем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в и называется учебной деятельностью

13. Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В. Давыдов трактовали так

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

14. В педагогическом процессе развиваются

- а) дисциплина
- б) убеждения
- в) умения
- г) способности

15. Вставьте недостающее слово

Обучение - это управление мыслительной деятельностью ученика через соответствующих предметных и речевых действий ученика

- 16.** Термин «подвижность нервной системы» определяется как
- а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
 - б) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
 - в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
 - г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
- 17.** П.Я.Гальперин выделил..... этапов формирования умственного действия
- а) 5
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 3
- 18.** Л.С.Выготский проанализировал проблему соотношения
- а) обучения и воспитания
 - б) обучения и развития
 - в) развития и общения
 - г) усвоения и понимания
- 19.** Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть педагогической функции
- а) организационной
 - б) конструктивной
 - в) коммуникативно-стимулирующей
 - г) информационно-обучающей
- 20.** В бихевиористском учении Дж. Уотсона соотношение психического развития и обучения рассматривается как:
- а) независимость психического развития от процесса обучения
 - б) развитие и есть обучение
 - в) обучение пассивно следует за развитием
 - г) обучение ведет за собой развитие
- 21.** Автором развивающего обучения в отечественной психологии является
- а) П.Я.Гальперин
 - б) В.В.Давыдов
 - в) А.Н.Леонтьев
 - г) Л.С.Выготский
- 22.** Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся, по своему предмету в целом, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает уровнем продуктивности деятельности учителя
- а) репродуктивным
 - б) адаптивным
 - в) локально-моделирующим
 - г) системно-моделирующим
- 23.** Психологический анализ урока предполагает
- а) анализ учебной мотивации учащихся
 - б) рассмотрение дидактических приемов обучения
 - в) содержание методических приемов учителя
 - г) наличие технических средств обучения
- 24.** Функция фасилитации педагогического общения выделена
- а) А.Б.Орловым
 - б) А.К. Марковой
 - в) А.Маслоу
 - г) К.Роджсом
- 25.** Подгруппы педагогических умений: «Кого учить?», «Как учить?», «Чему учить?» выделила
- а) Л.М.Митина
 - б) А.К.Маркова
 - в) Н.В. Кузьмина

г) Н.Ф.Талызина

26. Тип направленности педагога, характеризующийся устойчивой мотивацией на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, называется

- а) формально-педагогический
- б) истинно педагогический
- в) ложно педагогический
- г) авторитарный

27. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как

- а) часть-целое
- б) вид-род
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) функциональные отношения

28. Среди необходимых личностных «нравственно-волевых свойств» учителя П.Ф.Каптерев отмечал (указать 2 компонента)

- а) беспристрастность (объективность)
- б) авторитарность
- в) эмоциональность
- г) выдержка

29. Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа проблемных ситуаций, называется профессиональным

- а) сознанием
- б) самоопределением
- в) самосознанием
- г) мышлением

Тест 2

1. Основой проблемного обучения является создание следующих условий (назовите 2 условия)

- а) эмоционального контакта
- б) проблемной ситуации
- в) модели решения проблемы
- г) мотивации поисковой активности

2. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как

- а) различные названия одной и той же области
- б) различные области знаний
- в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

3. Термин «педагогическая психология» был предложен

- а) К.Д.Ушинским
- б) П.Ф.Каптеревым
- в) П.П.Блонским
- г) Дж.Дьюи

4. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) квазиэксперимент

5. Раскрывая психологическую суть процесса оценивания, Б.Г.Ананьев связывает его с состояниями

- а) спокойного удовлетворения
- б) ожидания, переживания и волевого напряжения
- в) равнодушия, безразличия, апатии
- г) воодушевления и подъема

6. Вставьте недостающее слово

По Гальперину П.Я., умственная форма действия – это действия с абстрактными образами свойств объектов. Эти объекты отсутствуют. Но образы не могут актуализироваться в сознании сразу, без помощи..... Когда действие, усвоено и содержание.

7. Уяснения ориентировочной основы действия происходит на этапе формирования умственного действия номер

- а) 2
- б) 4
- в) 3
- г) 1

8. Признание ведущей роли обучения в развитии природных задатков впервые прозвучало в работах

- а) К.Д.Ушинского
- б) Я.А.Коменского
- в) Л.С.Выготского
- г) И.Гербарта

9. Основное преимущество речевого действия состоит в том, что оно

- а) создает для действия новый предмет – абстракцию
- б) обеспечивает высокую стереотипичность действия
- в) устраняет необходимость выполнять действие в материальном плане
- г) отражает материальное действие

10. Вставьте недостающее слово

Обучение - это целенаправленный процесс стимуляции и внешней и внутренней активности ученика

11. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется в

- а) исследованиях Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- б) классической советской психологии
- в) системе развивающего обучения Л.В.Занкова
- г) теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

12. Вставьте недостающее слово

С точки зрения А.Н.Леонтьева, процесс учения определяется не только обучением и организацией деятельности ребенка, но и уровнем....., с которым приходит ребенок к данному моменту обучения

13. К субъективным характеристикам педагога по А.К.Марковой относятся (указать 2 компонента)

- а) профессиональные знания
- б) профессиональные позиции и установки
- в) профессиональные умения
- г) личностные особенности

14. Степень автоматизированности и быстроту выполнения учебного действия характеризует

- а) мера развернутости
- б) мера освоения
- в) мера самостоятельности
- г) мера обобщенности

15. Учебное действие может стать произвольно регулируемым лишь при условии наличия (указать 2 компонента)

- а) устойчивой мотивации
- б) действий контроля
- в) осознания цели
- г) действий оценки

16. Изучение осознанных или неосознанных психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий лежит в основе исследования:

- а) эмоционально-волевой сферы
- б) мотивационной сферы
- в) когнитивной сферы
- г) состояния агрессии

17. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами

18. По Эльконину Д.Б., ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу:

- а) мотивационно-потребностную
- б) эмоциональную
- в) мотивационную
- г) потребностную

19. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) развиваемости
- г) воспитуемости

20. Какая из ситуаций педагогического процесса завершает процесс усвоения

- а) повторение
- б) отработка
- в) проблемная
- г) воспроизведение

21. Действия или акты, осуществляющиеся без санкции сознания, называются неосознаваемыми

- а) операциями
- б) процессами
- в) установками
- г) автоматизмами

22. Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что (указать 2 правильных ответа)

- а) ориентируется только на передачу учебного материала в форме монолога учителя
- б) проходит вне зоны ближайшего развития
- в) направлен на совместную деятельность
- г) процесс развития способностей не доступен контролю

23. Пространственное соприсутствие, единство целей, наличие межличностных отношений – это характеристики (указать 2 компонента)

- а) сотрудничества
- б) взаимодействия
- в) общения
- г) деятельности

24. Зона ближайшего развития определяется по результатам

- а) диагностики достижений
- б) сотрудничества с взрослыми
- в) выдвижения требований к развитию
- г) анализа результатов обучения

25. Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик; 2) индивидуальные особенности ученика; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами

- а) 1,3,4
- б) 2,3,4
- в) 1,2,4
- г) Только 1

26. Основу педагогической интуиции, по мнению Н.В. Кузьминой, составляют способности:

- а) перцептивно - рефлексивные
- б) конструктивные
- в) проективные
- г) организаторские

27. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляет суть способностей

- а) дидактических
- б) перцептивных
- в) коммуникативных
- г) организаторских

28. В модели личности учителя, разработанной Л.М.Митиной, к профессионально значимым качествам, выявляющим группу предрасположенно-гностических способностей педагога, относятся (указать 2 компонента)

- а) педагогическое целеполагание
- б) педагогический такт
- в) педагогическое мышление
- г) педагогическая рефлексия

29. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала

- а) Л.М.Митина
- б) Н.Ф. Талызина
- в) А.К.Маркова
- г) Н.В.Кузьмина

Тест 3

1. Общей задачей педагогической психологии является

- а) разрешение практических педагогических ситуаций
- б) изучение общих закономерностей развития психики и становления личности
- в) выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса
- г) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включённостью их в социальные группы

2. Педагогическая психология возникла

- а) в начале XIX в.
- б) в середине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

3. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX - XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется

- а) педагогика
- б) педология
- в) дидактика
- г) психопедагогика

4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется

- а) наблюдением
- б) формирующим экспериментом
- в) констатирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

5. Процесс определенных устойчивых изменений в субъекте при участии в различных видах деятельности называется

- а) развитием
- б) учением
- в) обучением
- г) воспитанием

6. Формирование умений работать по образцу и правилу осуществляется в

- а) 5 классе
- б) 11 классе
- в) 8 классе
- г) 1 классе

7. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены

а) Л.А.Венгером, Д.Б.Элькониным

б) Л.И. Божович

в) Д.Н. Богоявленским

г) В.В.Давыдовым

8. Сплав двух потребностей – познавательной и социальной у старшего дошкольника способствует формированию

а) психологической готовности к школе

б) внутренней позиции школьника

в) познавательной мотивации

г) произвольного поведения

9. Начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности приходится на

а) дошкольный возраст

б) подростковый возраст

в) младший школьный возраст

г) студенческий возраст

10. Понятие «персона» включает в себя

а) бессознательную противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании

б) воплощение целостности и гармонии, регулирующей центр личности;

в) социальную роль человека, проистекающую из общественных ожиданий и обучения в раннем детстве

г) персонификацию жизненной мудрости и зрелости

11. Автором психологической теории, выдвинувшим категорию самоактуализации человеческих потребностей, является

а) Л.С.Выготский

б) А.Маслоу

в) Ж.Пиаже

г) Дж.Уотсон

12. Субъектом в психологии называется

а) человек как обладатель социальных качеств

б) человек как единое природное существо, представитель вида *Homo sapiens*

в) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности

г) испытуемый, принимающий участие в психологическом эксперименте

13. Приобретение индивидом признанных в обществе социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения происходит в процессе

а) обучения

б) социализации

в) образования

г) воспитания

14. В структуру самовоспитания входят (указать 2 компонента)

а) самопознание

б) саморазвитие

в) отношение к себе

г) саморегуляция

15. Критериями воспитанности учащихся по показателю ответственности являются (выбрать 2 компонента)

а) добросовестное выполнение своих обязанностей

б) настойчивость в достижении целей

в) уважение к старшим

г) привычка доводить начатое дело до конца

16. Термин «личность» в психологии определяется как

а) человек, достигший высокого уровня психической зрелости

б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью

в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания

г) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности в общении и характеризующее меру представленное общественных отношений в индивиде

17. Уровнем притязаний называют

- а) желаемый уровень самооценки (образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
- б) степень эмоциональной напряженности перед той или иной деятельностью
- в) оценку индивидом своих возможностей в напряженной ситуации
- г) степень трудности цели, которую перед собой ставит субъект

18. Перевод существующего потенциала личности в фактическое его проявление называется

- а) Восприятием.
- б) Воспитанием
- в) Социализацией
- г) Актуализацией

19. Организация психологической развивающей среды в школе осуществляется

- а) Только педагогами
- б) Педагогами и родителями
- в) Психологом и педагогом
- г) Только психологом

20. Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я.Никоновой (указать 2 компонента)

- а) эмоционально-методический
- б) конформный
- в) либерально-попустительский
- г) рассудительно-импровизационный

21. Эмоционально-методический стиль педагогической деятельности учителя на уроке ориентируется на (назвать 2 критерия)

- а) результаты обучения
- б) процесс и результат обучения
- в) процесс обучения
- г) адекватное планирование

22. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной педагогической деятельности и поведения составляет суть педагогической функции

- а) конструктивной
- б) организаторской
- в) коммуникативной
- г) гностической

23. В структуру профессионального самосознания педагога входят (указать 2 компонента)

- а) осознание себя в системе профессионального общения
- б) осознание себя в системе обучения
- в) осознание себя в системе воспитания
- г) осознание себя в системе профессиональной деятельности

24. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет педагогические способности

- а) гностические
- б) проектировочные
- в) конструктивные
- г) коммуникативные

25. Характерным признаком «синдрома эмоционального сгорания» является

- а) склонность к рискованным действиям
- б) чрезмерная активность
- в) стремление ограничить круг контактов
- г) стремление к интенсивному общению

26. Совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, носит название

- а) способности
- б) профессионализм
- в) профессиональное сознание
- г) компетенция

27. Психологический анализ урока предполагает:

- а) Анализ учебной мотивации учащихся.
- б) Рассмотрение дидактических приемов обучения.
- в) Содержание методических приемов учителя.
- г) Наличие технических средств обучения.

28. Л.С. Выготский проанализировал проблему соотношения:

- а) Обучения и воспитания.
- б) Обучения и развития.
- в) Развития и общения
- г) Усвоения и понимания

29. С точки зрения А.Н. Леонтьева, процесс учения определяется не только обучением и организацией деятельности ребенка, но и уровнем..... .., с которым приходит ребенок к данному моменту обучения.

Тест 4

1. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:

- а) началом XVII в.
- б) второй половиной XVII в.
- в) началом XVIII в.
- г) второй половиной XVIII в.

2. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление
- б) формирование
- в) социализация
- г) воспитание

3. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а) в широком смысле слова
- б) в узком смысле слова
- в) в локальном смысле слова
- г) в переносном смысле слова

4. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах:

- а) Л. Ф. Каптерева
- б) Дж. Дьюи
- в) В. А. Лая
- г) Э. Клапареда

5. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а) субъект деятельности
- б) индивид
- в) личность
- г) индивидуальность

6. Понятие «задатки» характеризует:

- а) индивидные свойства
- б) субъектные свойства
- в) личностные свойства
- г) свойства индивидуальности

7. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:

- а) А. В. Запорожца и его сотрудников
- б) Л. И. Божович и ее сотрудников
- в) А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского
- г) Д. И. Фельдштейна

8. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:

- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- б) мораль поддержания отношений

- в) мораль индивидуальных принципов совести
г) ориентация на наказание и покорность
- 9.** Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:
а) биогенетическому
б) социогенетическому
в) психогенетическому
г) двухфакторному
- 10.** Основной теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию:
а) биогизаторский
б) социогизаторский
в) двухфакторный
г) психогенетический
- 11.** В 1950-70-х гг. на стыке социальной психологии и педагогической психологии проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:
а) Д. И. Фельдштейном
б) А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским
в) Д. Б. Элькониним, Д. Н. Богоявленским
г) Л. В. Занковым
- 12.** Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:
а) традиционное обучение
б) проблемное обучение
в) программированное обучение
г) догматическое обучение.
- 13.** Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и): .
а) З. И. Васильева, В.С. Ильин
б) М.Д. Виноградов, И.Б. Первин
в) В.М. Коротов
г) Б.Т. Лихачев
- 14.** К мезофакторам социализации (по А. В. Мудрику) относятся:
а) космос, планета, мир
б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
в) семья, микросоциум, институты воспитания
г) страна, общество, государство
- 15.** Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:
а) ненаправленного
б) индивидуально-специфического
в) функционально-ролевого
г) косвенно-направленного
- 16.** Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:
а) внушением
б) подражанием
в) заражением
г) убеждением
- 17.** ... средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого
а) поведенческие
б) косвенные
в) комплексные
г) прямые
- 18.** Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов:
а) коррекции
б) упражнений

в) оценки и самооценки

г) убеждения

19. К закономерностям воспитания не относится:

а) формирование в структуре личности социально - психологических новообразований

б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха

в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи

г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности

20. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:

а) обусловленную любовь

б) осознание собственных эмоциональных конфликтов

в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка

г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

21. К типа воспитания по Г. Крайг не относится:

а) авторитетный

в) либеральный

б) гуманистический

г) авторитарный

22. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал:

а) Л.П. Божович

б) С.Л. Рубинштейн

в) Я.А. Коменский

г) А.С. Макаренко

23. Воспитанность характеризуется ...

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности

г)

24. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит

а) умение работать с содержанием учебного материала

б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций

в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия

г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала

25. Воспитание как формирование духовности рассмотрено в работах основателя антропософской духовной науки

а) Л.С. Выготского

б) А.С. Макаренко

в) Р. Штейнера

г) А. Бине

Психологические задачи

Решите следующие психологические задачи:

Задача 1. Докажите, что психологический смысл процессов обучения, воспитания и развития состоит во внутреннем психологическом преобразовании личности обучаемого. В чем отличие одностороннего педагогического подхода к обучению и воспитанию от двустороннего психолого-педагогического?

Задача 2. Исходя из возрастных психологических особенностей школьников, объясните, как учитель должен учитывать в обучении и воспитании ведущие типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?

Задача 3. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из существующей практики обучения)?

Задача 4. В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от других концепций учения (как отечественных, так и зарубежных)?

Задача 5. В теории традиционного обучения, как в психологии, так и в педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны. Как психологически объясняется принципиальная

возможность безошибочного обучения (с позиций теории П.Я. Гальперина)?

Задача 6. Как учитывать в процессе обучения и воспитания «противоречивое единство» в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил ребенка, его операционально-технические возможности?

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии, ее связь с другими науками.
3. Позиции гуманистической психологии К. Роджерса в образовании.
4. Основные принципы реформирования образования в контексте личностно ориентированной концепции.
5. Культурологическая концепция образования.
6. Психолого-педагогические проблемы дифференциации обучения (И.А.Якиманская).
7. Место и функции учителя в современном обществе.
8. Этапы профессиональной подготовки учителя.
9. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя.
10. Условия создания здорового психологического климата в педагогическом коллективе. Типы «трудных» учителей (Р. Шакуров).
11. Психологическая структура педагогической деятельности.
12. Профессиональная структура личности учителя.
13. Мотивы педагогической деятельности.
14. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
15. Педагогические способности и их развитие.
16. Основные психологические концепции обучения.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
18. Психологические основы развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
19. Проблема развития содержательного обобщения в обучении (Д.Б.Эльконин).
20. Особенности овладения знаниями при проблемном обучении (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов).
21. Специфика реализации функций учителя при использовании в условиях
22. Индивидуальная работа с ребенком как условие развития его личности.
23. Проблема соотношения обучения и развития.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Учебная деятельность, ее специфические особенности.
26. Психологическая структура учебной деятельности.
27. Виды мотивов учебной деятельности, динамика мотивов.
28. Система учебных действий.
29. Принцип самовоспитания и саморазвития, его значение в учебной деятельности.
30. Понятие учебной задачи, виды учебных задач.
31. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка (А.К.Маркова, Л.И.Божович).
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности (В.В.Давыдов).
33. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
34. Психологические аспекты педагогического общения (В.А.Кан-Калик).
35. Функции педагогического общения.
36. Индивидуальный стиль педагогического общения.
37. Проблема педагогического общения. Ошибки учителя в педагогическом общении.
38. Психологические проблемы общения учителя с подростками (Н.И.Гуткина).

39. Психологический смысл воспитания.

40. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в 4 семестре