

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетных единиц)

Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (10 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является самостоятельной учебно-исследовательской работой выпускника, обучавшегося по программе бакалавриата; проверяет подготовленность выпускника к профессиональной деятельности; выявляет уровень его квалификации.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется на основе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в течение всего срока обучения. Выпускник должен показать уровень приобретенных знаний, умений и навыков; умение анализировать и обобщать теоретический и фактологический материал, разрабатывать рекомендации, имеющие практическое значение.

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) предполагает: систематизацию, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки; применение этих знаний и навыков при решении конкретных научных и профессиональных задач; развитие навыков самостоятельной работы и овладение методами научного исследования.

Цель: проверка и подтверждение готовности выпускника к профессиональной деятельности по избранному направлению и профилю.

Задачи:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

3. Составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).

4. Освоение и закрепление форм эмпирической научно-исследовательской деятельности (самостоятельное исследование констатирующего характера, направленное на выявление состояния, актуального уровня изучаемого феномена; анализ, интерпретация, обобщение и представление результатов диагностического обследования, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение).

5. Освоение форм опытно-экспериментальной деятельности (самостоятельное планирование и проведение практической работы развивающего, формирующего, коррекционного, преобразующего характера; анализ, интерпретация, обобщение представлений результатов опытно-экспериментальной работы, оценка результативности опытно-экспериментальной работы, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение, разработка рекомендаций, описание перспектив дальнейшего исследования по изучаемой проблеме).

6. Освоение и закрепление форм методической деятельности (в рамках опытно-экспериментальной): разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности учащихся; разработка, модификация, адаптация, апробация методик организации психолого-педагогической деятельности.

7. Достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога.

8. Приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности..

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность

ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;
- нормы и правила профессиональной этики;
- психологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

- типичные трудности в учебной деятельности обучающихся разного возраста;
 - причины трудностей в обучении и способы их преодоления;
 - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;
 - психологические основы педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - основы планирования, осуществления и анализа различных аспектов профессиональной деятельности с использованием системы психологических знаний;
 - способы проведения психолого-педагогическую диагностику личности, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности;
 - содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
 - способы получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности;
- Уметь:
- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;
 - осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;
 - учитывать в образовательном процессе общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;
 - организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
 - проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
 - устанавливать контакты и организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями
 - использовать психологические знания для решения профессиональных задач.
 - применять методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности;
 - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.
 - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
 - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

Краткое содержание дисциплины:

Подготовительный этап

Выбор темы исследования

Составление задания и календарного плана выполнения ВКР

Поиск и исследование литературы по теме ВКР

Ознакомление с требованиями к проведению научного исследования

Ознакомление с общими положениями и требованиями к выполнению ВКР

Концептуальный этап

Определение концепции исследования

Постановки задач и планирование исследования

Подбор, изучение и проработка теоретических материалов

Определение объекта, предмета, цели и задач исследования

Библиографическое описание и библиографические ссылки

Работа над первой главой

Работа с литературными источниками

Отбор и систематизация понятийного аппарата исследования

Соотнесение понятийного аппарата с предметом, поставленными целями и задачами

Написание теоретической главы ВКР

Согласование первой главы ВКР с руководителем

Введение к ВКР

Согласование с руководителем введения, выводов и предложений

Работа над второй главой

Подбор, изучение и проработка практических материалов

Сбор материала к практической части ВКР

Разработка практической части ВКР

Разработка и согласование с руководителем второй главы ВКР.

Проведение эмпирических исследований и обработка эмпирической информации

Разработка психолого-педагогических практических рекомендаций, программ, проектов по вопросам обучения, воспитания и развития личности

Проведение психолого-педагогических (развивающих, коррекционных, консультативных, просветительно-профилактических и других занятий/мероприятий)

Написание эмпирической главы ВКР

Оформление и представление результатов эмпирического исследования во второй главе ВКР

Завершающий этап

Корректировка Введения

Заключение к ВКР

Оформление Приложений

Проверка ВКР на соответствие требованиям к написанию и оформлению ВКР

Оформление ВКР

Согласование готовности ВКР с руководителем

Подготовка доклада с презентацией

Защита выпускной квалификационной работы